

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју; Логопедија; Моторичке сметње и поремећаји			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: КОРЕКТИВНИ ПЕДАГОШКИ РАД У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ			
Наставник: Ђорђевић В. Мирјана; Банковић М. Слободан			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета: Оспособљавање студената за спровођење стимулативног, корективног и компензаторног рада са ученицима којима је неопходна додатна подршка у образовању.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да идентификују и процене ученике којима је потребна додатна подршка, као и да спроведу различите облике корективно педагошког рада у основној школи.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1) Специјални едукатор као стручни сарадник у основној школи. Ваннаставне активности специјалног едукатора у школи за децу са сметњама у развоју. 2) Дефинисање корективно педагошког рада. Облици корективно педагошког рада. Ученици обухваћени корективно педагошким радом. Процена способности. 3) Дефинисање социјалних вештина. Очекивани развој социјалних вештина до 14. године. Стратегије за развој социјалних вештина (социјалне приче, видео-моделовање, библиотерапија, социјална аутопсија). 4) Дефинисање комуникационих вештина. Очекивани развој комуникационих вештина до 14. године. Стратегије за развој комуникационих вештина (комуникатори, вока и вивока уређаји, ПЕКС метод). 5) Дефинисање моторичких вештина. Очекивани развој моторичких вештина до 14. године. Стратегије за развој моторичких вештина (вежбе за развој fine и грубе моторике, кинект игре). 6) Дефинисање понашања, проблема у понашању и топографије понашања. Очекивани развој понашања до 14. године. Стратегије за унапређење понашања (технике поткрепљења, гашења, казне; стратегија економија жетона; визуелни распореди; стратегија учења алтернативног понашања; сензорна дијета). <i>Практична настава:</i> Практична настава је комплементарна са предавањима и обухвата анализу карактеристичних примера који илуструју теоријски садржај.			
Литература 1. Ђорђевић, М., Глумбић, Н., & Банковић, С. (2014). Управљање сопственим понашањем код особа са аутизмом. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 20(1), 201–208. 2. Ђорђевић, М., & Glumbić, N. (2017). Modeli obuke za početno korišćenje komunikatora. U M. Šćepanović (Ur.), <i>Zbornik radova sa međunarodne konferencije "Socijalna inkluzija osoba sa invaliditetom: Značaj i programi podrške"</i> (23-30). Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine. 3. Stanimirov, K. & Ђорђевић, М. (2016). Efekti primene PECS metoda u radu sa osobama sa smetnjama u razvoju. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 22(2), 79-92. 4. Eraković, T. (1995). Korektivni pedagoški rad,metodički priručnik vaspitnoobrazovnog rada sa decom koja imaju smetnje u razvoju za studente učiteljskog fakulteta. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.ISBN 8617040289. 5. Хрњица, С. и сар. (2004). Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета и Save the Children, стр. 9-42, ISBN 86-83713-35-0.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	45
колоквијум-и	45		
семинар-и			