

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ПОРОДИЦЕ ДЕТЕТА АТИПИЧНОГ РАЗВОЈА			
Наставник/наставници: Сања М. Димоски			
Сарадник: Невена Ј. Стрижак			
Статус предмета: Изборни предмет више модула: Сметње и поремећаји вида; Превенција и третман поремећаја понашања; Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање референтног оквира за разумевање психодинамике породичних односа у породицама са атипичним дететом и основу за пружање подршке и увида у значај креирања партнерског односа са породицом и значаја тог односа за ефикасност рехабилитације. Стицање основних компетенција за рад са породицама са децом атипичног развоја кроз: усвајање основних знања о психодинамици породичних односа у породицама са децом атипичног развоја; стицање знања и вештина за пружања подршке породицама и развој ставова и вредности неопходних за сарадњу са родитељима. Развој професионалног идентитета и осетљивости за позицију родитеља и породице деце атипичног развоја.			
Исход предмета: Усвојени појмови различитих теоријских приступа породичне психологије, психодинамике и образаца интеракције у породицама са дететом атипичног развоја. Развијене вештине комуникације и сарадње са овим породицама. Усвојен основни појмовни апарат теоријских приступа породици са децом атипичног развоја, процедуре и стратегије приступа породици, умења за дијагностику слабих и јаких стране породице ради стварање амбијента за одговарајућу подршку.			
Садржај предмета Теоријска настава Разматрање концепта породице, родитељства и породичног функционисања из перспективе различитих теорија, кроз историју и различите културе. Преглед теорије афективне везаности као базе за разумевање односа родитељ - дете и односа између родитеља. Теоријски оквир који описује ситуацију суочавања родитеља са дијагнозама развојних сметњи и хроничних болести код детета. Специфичности појединих фаза животног циклуса породица детета атипичног развоја. Родитељска туга, родитељско разрешење, реакције родитеља на развојне тешкоће и изазове детета, механизми одбране родитеља детета атипичног развоја, типични обрасци понашања родитеља, специфичности афективног везивања у ситуацији атипичног развоја, положај сиблинга, психодинамика породичних односа. Истраживачки подаци о породицама деце атипичног развоја, количини доживљеног стреса, осећањима и доживљајима ових породица, њиховим процесима прихватања. Обрађују се комуникацијске вештине значајне за рад са породицом. Рсихолошка подршка породицама деце атипичног развоја, улога родитеља као партнера, актуелне тенденције. Практична настава Појашњавање и продубљивање појмова уведених на теоријској настави. Дискусија са гостима, пројекције документарних филмова, практичан рад на приказима породица из праксе, рефлексивна пракса студената о позицији професионалца у односу на породице о којима се говори.			
Литература: 1.Митић, М. (1997). Породица, здравље и болест. У Д. Бергер (ур.) Здравствена психологија (стр. 217-239). Београд: Друштво психолога Србије – Центар за примењену психологију. 2.Стефановић Станојевић, Т., Мићић, И., & Ханак, Н. (2012). Афективна везаност и породични односи: развој и значај. Центар за примењену психологију, Београд; 7-26; 109-118. 3.Ишпановић, В. (2012). Приврженост и поремећаји привржености у детињству. Психијатрија развојног доба. Уредници: Бојанин С, Поповић Деушић С, Досије студио, Београд 2012. 4.Димоски, С. (2006). Циклуси развоја породице детета са слушним оштећењем. Београдска дефектолошка школа, бр. 1, 1-11. ИССН 0354-8759 5.Крстић, Т. (2013). Мајке хронично ометене деце: прихватање дијагнозе и превладавање стреса. Докторска дисертација. Нови Сад: Филозофски факултет. (одабрана поглавља) 6.Мићић, И., & Крстић, Т. (2015). Вртић као сигурна база: примена теорије афективне везаности у планирању подршке родитељима деце са сметњама у развоју. Земун: Публик практикум. 6-24 7.Рајић, М., & Мићић, И. (2015). Социоемоционална посвећеност родитеља деце са сметњама у развоју: разлике између мајки и очева. Годишњак Филозофског факултета у Новом Саду, 40(2), 137-152 8.Димоски, С., Радовановић, В (2017). Родитељи и породица детета са ометеношћу као фактор успешности ране интервенције у М. Филиповић, Б. Бројчин (Ур.) <i>Интервенције у раном детињству: у сусрет испуњавању циљева одрживог развоја новог миленијума</i>). 4-6 октобар, Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију; Европска асоцијација за ране интервенције; Европско удружење пружалаца услуга особама са инвалидитетом. (стр. 467-489) ИСБН 978-86-6203-101-3			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: Предавања, интерактивни облици наставе самостални и групни радови студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		10	
колоквијум-и		10	
Завршни испит		поена	
писмени или усмени испит		70	