

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ КОД СЛЕПЕ И СЛАБОВИДЕ ДЕЦЕ			
Наставник/наставници: Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит Методе учења Брајевог писма			
Циљ предмета			
Стицање знања о методичким приступима који деци са оштећењем вида и деци са оштећењем вида и додатним сметњама омогућавају усвајање математичких знања и вештина. Усвајање Брајевог математичког кода (Неметовог кода).			
Исход предмета			
Студенти ће умети да одаберу приступ учењу математике према потребама деце са оштећењем вида, као и деце са оштећењем вида и вишеструким сметњама; усвојиће математичке ознаке на Брајевом писму и савладаће извођење основних аритметичких операција на абакусу; умеће да планирају и организују активности за развој математичких вештина и способности деце са оштећењем вида и деце са оштећењем вида и вишеструким сметњама.			
Садржај предмета			
Теоријска настава:			
Математички појам. Мисаоне операције од значаја за наставу математике (анализа, синтеза, апстракција, генерализација, конкретизација, специјализација и упоређивање). Методички приступи у почетној настави математике: контекстуални приступ, проблемска настава, кооперативни приступ, активно учење математике. Математички садржаји у разредној настави: изучавање појма скупа, појма броја, разломака, једначина и неједначина, геометријских садржаја, мерења и мерних јединица. Специфична наставна средства и стратегије за учење математике деце са оштећењем вида и додатним сметњама. Улога родитеља у усвајању математичких предзнања и вештина. Фактори који доприносе учењу математике. Тешкоће у учењу математике код деце са оштећењем вида и начини њиховог превазилажења.			
Практична настава:			
Записивање и примена математичких симбола на математичком Брајевом писму. Примена абакуса – извођење рачунских операција на абакусу. Анализа различитих методичких приступа у настави математике. Активности за развој математичких способности, математичких предзнања и вештина за децу са оштећењем вида и децу са оштећењем вида и додатним сметњама. Активности за усвајање математичких појмова. Израда писаних припрема за час математике. Израда наставних средстава за подстицање развоја математичких способности и/или усвајања математичког градива.			
Литература:			
1. Dejić, M., Egerić, M. (2006). <i>Metodika nastave matematike</i> . Učiteljski fakultet u Jagodini, str. 25-43, 328-336. ISBN 86-7604-020-6.			
2. Jablan, B. (2016). <i>Dete sa oštećenjem vida u školi</i> . Univerzitet u Beogradu – Fakulet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 181-248. ISBN 978-86-6203-078-8.			
3. Sharma, M. C. (2001). <i>Matematika bez suza</i> . Ostvarenje. str. 43-84, 148-174, 178-230. ISBN953-6827-05-0.			
4. Csocsán, E., Klingenberg, O., Koskinen, K. L., Sjöstedt, S. (2002). Maths “seen“ with Other Eyes: A Blind Child in the Classroom; Teacher's Guide in Mathematics. Esbo: Schildts, str. 55-71. ISBN 951-50-1300 (превод на хрватски)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања праћена презентацијама, практична настава праћена видео приказима, микро настава (осмишљавање појединих етапа часа).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		