

Студијски програм: Дефектологија, модул Сметње и поремећаји вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ КОД СЛЕПЕ И СЛАБОВИДЕ ДЕЦЕ			
Наставник: Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: положен испит Методика наставе Брајевог писма			
Циљ предмета: Циљ предмета је да студенти упознају примену методичких приступа за учење математике деце са оштећењем вида, да науче математичке симболе на Брајевом писму и да изводе основне аритметичке операције на абакусу.			
Исход предмета: Након одслушаног курса студенти ће моћи да одаберу одговарајући приступ и да планирају активности везане за учење математике деце са оштећењем вида и деце са оштећењем вида и додатним сметњама; усвојиће и примењиваће математику на Брајевом писму и савладаће извођење основних аритметичких операција на абакусу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Садржаји предмета обухватају: методичке приступе у почетној настави математике: контекстуални приступ, учење математике засновано на решавању проблема, кооперативни приступ, учење математике путем игре, активно учење математике. Изучавање појма скупа, појма броја, разломака, једначина и неједначина, геометријских садржаја, мера и мерних јединица код деце са оштећењем вида. Упознавање са мисаоним операцијама које се користе у настави математике (анализа, синтеза, апстракција, генерализација, конкретизација, специјализација и упоређивање). Математички појам. Фактори који доприносе учењу математике деце са оштећењем вида. Тешкоће у учењу математике код деце са оштећењем вида и начини њиховог превазилажења. <i>Практична настава:</i> Студентима ће бити представљени модели за планирање наставног рада математике са децом са оштећењем вида и са децом са оштећењем вида и додатним сметњама. Учење математичких симбола на Брајевом писму. Принципи рада на абакусу и начин примене овог средства у раду са децом са оштећењем вида.			
Литература 1. Dejić, M., Egerić, M. (2006). <i>Metodika nastave matematike</i> . Učiteljski fakultet u Jagodini, str. 25-43, 328-336. ISBN 86-7604-020-6. 2. Jablan, B. (2016). <i>Dete sa oštećenjem vida u školi</i> . Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 181-248. ISBN 978-86-6203-078-8. 3. Mani, M. N. G., Plernchaivanich, A. (2005). <i>Mathematics Made Easy For Children with Visual Impairment</i> . ICEVI, pp. 20-50. ISBN 1-930526-02-4. 4. Strategies for teaching mathematics to students with visual impairments and additional disabilities (2000). In: M. C. Holbrook, A. J. Koenig (Eds.) <i>Foundations of Education: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments, Volume 2</i> , (pp 394-396). American Foundation for the Blind. ISBN 0-89128-339-0. 5. Csocsán, E., Klingenberg, O., Koskinen, K. L., Sjöstedt, S. (2002). <i>Maths "seen" with Other Eyes: A Blind Child in the Classroom; Teacher's Guide in Mathematics</i> . Esbo: Schildts, pp 55-71. ISBN 951-50-1300-3. 6. Sharma, M. C. (2001). <i>Matematika bez suza</i> . Ostvarenje, str. 43-84, 148-174, 178-230. ISBN: 953-6827-05-0.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Предавања праћена презентацијама, практична настава (коришћење абакуса, писање математичких задатака на Брајевом писму), микро настава (вежбање извођења појединих етапа часа).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	/
семинар-и	20		