

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ ОСОБА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ВИДА			
Наставник: Александра Б. Грбовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета:			
Стицање знања о особеностима деце са оштећењем вида у погледу извођења моторичких активности, као и о корективно педагошком доприносу наставе физичког васпитања. Обука студената за креирање практичних решења за укључивање деце са оштећењем вида у различите видове физичких активности у предшколским и школским установама, кућном окружењу или широј друштвеној средини и укључивање одраслих слепих особа у спортско-рекреативне активности.			
Исход предмета:			
Студенти ће умети да одаберу и прилагоде приступ вежбању (технике и методе рада) деце са оштећењем вида у настави физичког васпитања или другим облицима физичких активности. Умеће да прилагоде моторичке активности у складу са визуелним, когнитивним и моторичким могућностима следе и слабовиде деце. Знаће да обуче слепо дете елементарним облицима кретања и дечијим играма. Познаваће услове извођења, правила и начин организовања различитих спортско-рекреативних активности за особе са оштећењем вида.			
Садржај предмета			
Теоријска настава:			
Моторички развој деце са оштећењем вида. Фактори који ограничавају физичке активности деце, младих и особа са оштећењем вида. Приступ вежбању код оштећења вида: адаптације простора, опреме и реквизита; адаптације правила, темпа и технике извођења различитих физичких активности у инклузивним и сегрегативним условима образовања. Настава физичког васпитања са децом са оштећењем вида: облици и методе рада; час физичког васпитања и ванчасовни облици рада; програмски садржаји, корективе могућности наставе физичког васпитања. Спортске и рекреативне активности за особе са оштећењем вида.			
Практична настава:			
Опсервација моторичких активности и самосталног кретања слепих особа током спортско-рекреативних активности. Развој моторике следе деце: практична примена знања у настави физичког васпитања и слободним активностима (пливање, голбал, школица моторике). Писање и анализа писаних припрема за час физичког васпитања. Креирање решења за ефикасно укључивање следе и слабовиде деце у наставу у инклузивним условима образовања.			
Литература			
1. Еминовић, Ф., Чановић, Д., Никић, Р. (2011). <i>Физичка култура 1</i> , Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр.85-118).			
2. Грбовић, А. (2003). Специфичности слабовидних ученика у настави физичког васпитања. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 3 (стр 115-121). ISSN 0354-8759			
3. Грбовић, А., Јаблан, Б. (2009). Уређење простора и адаптација опреме и средстава за наставу физичког васпитања са децом оштећеног вида. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 3, (131-137). ISSN 0354-8759			
4. Grbović, A. (2007). Health problems as a limiting factor in physical education of low vision pupils. In B. Eškirović, V. Vučinić (Eds.), <i>Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation new possibilities</i> , (389-399), 30 th September – 2 th October, Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. ISBN 978-86-80113-65-4			
5. Грбовић, А. (2005). <i>Испитивање физичких способности слабовидних ученика</i> , Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет (15-63).			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Предавања, практична настава – групни и индивидуални рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		40	
семинари-и			
Завршни испит		Поена	
писмени испит		/	
усмени испит		50	