

Студијски програм: Дефектологија, модул Сметње и поремећаји вида			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ			
Наставник: Лука Р. Мијатовић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Усвајање психолошких знања о специфичностима развоја особа са оштећењем вида и феноменима везаним за слепоћу и слабовидост, као и развијање комуникације, емпатије, сарадње и других вештина.			
Исход предмета: Боље разумевање психичког живота особа са оштећењем вида и њиховог окружења и повећање капацитета студента за ефикасно бављење пословима своје струке.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Дефинише се предмет проучавања психологије ометености и психологије слепих и слабовидих, разматрају се теоријски модели као референтни оквир за практичан рад и истраживања у којима су субјекти особе са потребом за додатном друштвеном подршком, општи проблеми примене метода и техника за психолошку процену особа са оштећењем вида, психо-социјални ефекти оштећења вида, ставови према слепима и слабовидима, адаптација слепих и слабовидих, породица са чланом са оштећењем вида, стрес и његово превладавање у породицама са слепим адолесцентом, адолесцентна криза у популацији слепих, специфичности развоја слепих и слабовидих беба, семиотички системи, развој операционалног мишљења, психолошки аспекти просторне оријентације слепих и слабовидих и сугестије за рад са слепим и слабовидим особама и њиховим породицама. <i>Практична настава:</i> На вежбама, семинарима и консултацијама се користе конкретни материјали са испитивања или из психолошке праксе и додатна литература као полазна основа за употпуњавање садржаја предавања и развијање вештина које студенти треба да стекну.			
Литература 1. Станимировић, Д. (2016). <i>Адолесценти са оштећењем вида у сусрету са развојним и додатним изазовима</i> (стр. 26-37, 44-58, 64-68, 73-126, 147-159, 166-170, 181-185, 205-216, 234-239, 242-254). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-081-1. 2. Поповић, Д. (1986). <i>Рани развој и прилагођавање слепих</i> (стр. 32-51). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Поповић, Д. (1991). Развој, психолошке карактеристике и процена слепе деце. У С.Хрњица (ур), <i>Ометено дете</i> (стр. 199-234). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 86-17-01534-9. 4. Димчовић, Н. (1991). Карактеристике, развој и психолошка процена слабовиде деце. У С. Хрњица (ур), <i>Ометено дете</i> (стр. 235-267). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 86-17-01534-9. 5. Рајовић, В., Станимировић, Д. (2006). Одговорност према професији и клијенту. У В. Лопичић (ур.), <i>Примењена психологија</i> (стр. 205-218. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 86-7379-106-5. 6. Станимировић, Д. (2006). Адолесцентна криза у популацији слепих и видећих адолесцената и постадолесцената. <i>Београдска дефектолошка школа, 1</i> , 127-134, ISSN 0354-8759. 7. Станимировић, Д. (2007). Ка ефикаснијем превладавању стреса у породицама са слепим адолесцентом. У Д. Радовановић, З. Матејић-Ђуричић (ур.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр.789-799). Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Центар за издавачку делатност. ISBN 978-86-80113-67-8.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, самосталан задатак, семинари, презентације, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		