

Студијски програм: Дефектологија, модул Сметње и поремећаји вида			
Врста и ниво студија: Основне академске			
Назив предмета: МЕТОДИКА ЕДУКАЦИОНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНОГ РАДА СА СЛАБОВИДИМ ОСОБАМА			
Наставник: Бранка М. Ешкировић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Свеобухватни едукационо-рехабилитациони и методички приступ слабовидости. Стављање едукације у службу хоминизације, функционалне дијагностике, хабилитације, рехабилитације, корективно-педагошког рада, социјалне интеграције и еманципације. Едукационо-рехабилитациона интерпретација визуелног функционисања слабовидих особа. Методички приступи процени и третману академских способности слабовидих особа.			
Исход предмета: Образовање стручњака за едукационо-рехабилитациони рад за слабовидим особама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе Методике едукационо-рехабилитационог рада са слабовидим особама. Слабовида особа као субјект васпитног рада: особености когнитивног развоја и улога наставе у дијагностици и рехабилитацији; психомоторна, гностичка и праксичка организованост слабовидих особа; емоционалне сметње и проблеми социјалног развоја. Програми и методе дијагностике и третмана хиперкинетичког понашања. Визуелно опажање и визуелна ефикасност слабовидих особа. Едукационо-рехабилитациона интерпретација визуелног функционисања слабовидих особа. Програми и методе претклиничке и послеклиничке размене информације о слабовидим особама. Васпитање, образовање, васпитни рад и едукација слабовиде особе. Основни и проширени програм рада са слабовидом децом. Теорије и модели учења слабовиде деце са и без додатних оштећења. Слабовидост стечена у одраслом добу. Програми за рад са особама оштећеног вида у трећем животном добу. Примена оптичких и неоптичких помагала у настави. Основи имплементације едукационо-рехабилитационог рада у разредну наставу са слабовидом децом. <i>Практична настава:</i> Вежбе, хоспитовање са активностима корективно-педагошког рада, писање припреме за практични рад.			
Литература 1. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију - Издавачки центар- ИЦФ. (стр.11-198). ISBN 978-86-6203-059-7 2. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i> . Београд: СД Публик, ISBN 86-84019-02-4, стр 1- 107; 168-190. 3.Ешкировић, Б. (1996). <i>Хиперкинетичко понашање и успех у школи слабовидих ученика основношколског узраста</i> . Београд: Дефектолошки факултет, стр. 121-153, ID 49074956. 4.Богнер, Ј., Матијевић, М. (2002). <i>Дидактика</i> . Загреб: Школска књига, стр. 13-68. 5.Corn, A. L., Erin, J. N. (2010). <i>Foundations of low vision – clinical and functioanal perspectives</i> . American Foundation for Blind, pp. 67-97. 6. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Јаблан, Б. (2012). Едукациони приступ читању слабовидих ученика, II научни скуп <i>Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Београд, Зборник радова, стр. 107-114. Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-036-8.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе: Вербално-текстуална и демонстративно-илустративна метода, хоспитовање, самостални практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	30		