

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модули: Сметње и поремећаји слуха, Сметње и поремећаји вида, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Јасмина М. Ковачевић, Ивана Б. Веселиновић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ</b> Упознавање студената са моделима инклузивног образовања, припрема за реализацију инклузивног образовања, за израду индивидуалних образовних планова у циљу подршке у инклузивном образовању, као и развијање позитивних ставова према инклузивном образовању			
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност за реализацију инклузивног образовања, израду индивидуалних образовних планова, пружање подршке и помоћи наставницима, родитељима и ученицима у инклузивном образовању			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Од интеграције до инклузије; Законски оквир инклузивног образовања; Модели инклузивног образовања; Врсте посредне и непосредне подршке у инклузивном образовању; Функција и значај интерресорне комисије. Индивидуално образовни план; Оцењивање ученика по ИОП-у; Праћење примене и вредновање ИОП-а; Припремљеност редовних школа за инклузивно образовање; Припремљеност детета ометеног у развоју за увођење у инклузивно образовање. Партнерски однос родитеља и школе. Повезивање школе са асоцијацијама родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја. Сарадња школе са здравственим, дефектолошким и институцијама социјалне заштите, као и осталим институцијама друштвене средине. <i>Практична настава</i> Припрема ученика за прихватање деце ометене у развоју. Израда индивидуалног плана и програма подршке у васпитно-образовном раду. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању школских резултата. Организација и реализација допунског рада, слободне активности са децом ометеном у развоју.			
<b>Литература:</b> 1. Kovacevic, J., Macesic-Petrovic, D. (2012). Inclusive education-Empirical experience from Serbia, Intertational Journal of Educational Development, vol.32.br. 3.str. 463-470 2. Ковачевић, Ј. (2011). Дете са посебним потребама у редовној школи, Универзитет у Београду-Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-147-4 3. Радић-Шестић, М., Ковачевић, Ј. (2010). Управљање инклузивном школом и улога специјалног едукатора-рехабилитатора, Универзитет у Београду-Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-000-9, стр.. 334 4. Kovacevic, J. (2010). Children with special needs in inclusive education. <i>Didactica Slovenica</i> , 25(5), 63-75.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		