

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модули Моторичке сметње и поремећаји , Сметње и поремећаји вида			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА			
<b>Наставник:</b> Снежана Б. Илић			
<b>Статус предмета:</b> изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Да студенте теоријски и практично упозна са савременим програмима ране интервенције кроз подршку детету са развојним тешкоћама или ризиком за њихов настанак и његовој породици.			
<b>Исход предмета:</b> Да кроз теоријске и практичне приказе оспособи студенте за рад у два подручја: с породицом детета с развојним тешкоћама или ризицима за развојне тешкоће и са самим дететом у различитим окружењима .			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава:</i> Концепције и концептуалне промене у раној интервенцији. Промене у приступу: од институције до породице. Теоријски модели о односу ризика и развојног исхода. Компоненте раних интервенцијских програма. Улога родитеља у раној интервенцији. Интеракције родитељ – дете у контексту свакодневних рутина. Родитељство детета са сметњама у развоју и типични интеракцијски обрасци. Поремећаји раних интеракција и интервенцијски програми код поремећаја раних интеракција. Импликације за програмирање. Програм ране интервенције и подршке породици. Ефективност ране интервенције код деце са развојним сметњама. <i>Практична настава:</i> Примена техника процене, поступака и инструмената у раном препознавању кашњења или поремећаја. Примена раних интервенцијских поступака. Саветовање родитеља у контексту свакодневних рутина.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hix-Small, H., Ilić S. (2017). Situation Analysis of Early Intervention in Republic of Serbia, in Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium, Proceedings, 33-41 University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation, Serbia.</li> <li>2. Nikolić, S., Ilić-Stošović, D., Ilić, S. (2010). Early intervention in special education and rehabilitation. 1. Међународна конференција „Специјална едукација и рехабилитација – наука и/или пракса. 22-24. Октобар, Sombor. In Nedović, Rapačić, Marinković (ed): Special education and rehabilitation – science and/or practice. 195-226. Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina, Novi Sad.</li> <li>3. Илић, С., Николић, С. (2013). Приступ „породица у центру“ и индивидуализовани план услуга породици (ипуп) као облици подршке деци са сметњама/кашњењима у развоју. У С. Николић, Д. Илић -Стошовић, М. Стошљевић (ур.),Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 81-104). Друштво дефектолога Србије, Београд.</li> <li>4. Grinspen, S., Vider, S. (2010). Dete s posebnim potrebama. Karupović d.o.o. Beograd.</li> <li>5. Ljubešić, M. Ljubešić, M (2004) Suvremeni koncept rane intervencije za neurorizičnu djecu. Journal of Gynaecology, Perinatology, Reproductive Medicine and Ultrasonic Diagnostics, 13; 57–60</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, презентације, видео прикази			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинар-и	<b>15</b>		