

|   |                             |                             |              |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модули: Сметње и поремећаји вида, Сензомоторичке сметње и поремећаји   |                             |                             |              |
| <b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске  |                             |                             |              |
| <b>Назив предмета:</b> ПРОГРАМИРАНИ РАЗВОЈ ВИЗУЕЛНОГ ОПАЖАЊА ДЕЦЕ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА  |                             |                             |              |
| <b>Наставник:</b> Бранка М. Ешкировић   |                             |                             |              |
| <b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет  |                             |                             |              |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6   |                             |                             |              |
| <b>Услов:</b> нема услова   |                             |                             |              |
| <b>Циљ предмета:</b><br>Основна академска и стручно-апликативна знања о програмима и методама едукационо – рехабилитационе процене и развоја визуелног опажања и функционалног вида особа са и без оштећења вида.   |                             |                             |              |
| <b>Исход предмета:</b><br>Основна академска и професионална оспособљеност за процену и програмирање максималног коришћења резидуалног вида и развој визуелне ефикасности.   |                             |                             |              |
| <b>Садржај предмета:</b><br><i>Теоријска настава:</i><br>Опште одредбе Програмираног развоја визуелног опажања. Опажање – визуелно опажање – визуелна ефикасност – функционални вид. Модел визуелног функционисања слабовиде деце и деце оштећеног вида у настави и другим условима живота. Развој визуелне ефикасности деце оштећеног вида на раном, предшколском и школском узрасту. Методе процене и програмираног развоја визуелног функционисања. Педагошка процедура процене и развоја визуелне ефикасности слабовиде деце и деце са оштећењем вида. Слабовидост стечена у одраслом добу – програми визуелне едукације. Оптичка и неоптичка помагала и развој визуелне ефикасности. Основи процене и стимулације визуелног опажања код деце оштећеног вида са комбинованим сметњама.<br><i>Практична настава:</i><br>Процена и развој визуелне ефикасности по моделу „Гледај и мисли“. Процена и развој визуелне ефикасности по моделу Натали Бараге. Процена слабовидости за едукационе сврхе. Процена и третман функционалног вида. Развој визуелних вештина: перцепција тродимензионалних модела и дводимензионалних приказа, перцепција покрета, текста, диференцијација и именовање боја. Имплементација визуелног тренинга у разредну наставу.  |                             |                             |              |
| <b>Литература</b><br>1. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Издавачки центар- ИЦФ, стр.199-281. ISBN 978-86-6203-059-7.<br>2. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i> . Београд: СД Публик, стр. 90-207. ISBN 86-84019-02-4.<br>3. Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2009). Развој визуелне перцепције код деце оштећеног вида до поласка у школу, у Радовановић, Д. (ур.), <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> , Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – CIDD, Београд, стр. 605- 616, COBISS. SR-ID 167686156, ISBN 978-86-80113-84-5.<br>4. Lueck, A. H. (2004). <i>Functional Vision – A Practitioner’s Guide to Evaluation and Intervention</i> (25-61, 115-130, 177-200). American Foundation for the Blind.<br>5. Chapman, E. K., Tobin, M. J., Tozze, F. H., Moss. S. (1989). <i>Look and Think- Visual Perception Training for Visually Impaired Children (5 to 11 years), A Handbook for Teachers</i> (55-100). Royal National Institute for the Blind, London.<br>6. Barraga, N. C. (1977). <i>Increased Visual Behavior in Low Vision Children</i> New York: American Foundation for the Blind, 113-153. |                             |                             |              |
| <b>Број часова активне наставе:</b>   | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава: 2</b> |              |
| <b>Методе извођења наставе:</b><br>Вербално-текстуална и демонстративно-илустративна метода, самостални практични рад.  |                             |                             |              |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>  |                             |                             |              |
| <b>Предиспитне обавезе</b>  | <b>Поена</b>                | <b>Завршни испит</b>        | <b>Поена</b> |
| активност у току предавања  | <b>10</b>                   | писмени испит               |              |
| практична настава   | <b>15</b>                   | усмени испит                | <b>50</b>    |
| семинар-и   | <b>25</b>                   |                             |              |