

Студијски програм: Дефектологија, модули: Сметње и поремећаји слуха, Сметње и поремећаји вида, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: ТЕОРИЈСКЕ ОСНОВЕ ИНКЛУЗИЈЕ И ИНТЕГРАЦИЈЕ			
Наставник: Јасмина М. Ковачевић, Ивана Б. Веселиновић			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ Упознавање студената са моделима инклузивног образовања, припрема за реализацију инклузивног образовања, за израду индивидуалних образовних планова у циљу подршке у инклузивном образовању, као и развијање позитивних ставова према инклузивном образовању			
Исход предмета Оспособљеност за реализацију инклузивног образовања, израду индивидуалних образовних планова, пружање подршке и помоћи наставницима, родитељима и ученицима у инклузивном образовању			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Од интеграције до инклузије; Законски оквир инклузивног образовања; Модели инклузивног образовања; Врсте посредне и непосредне подршке у инклузивном образовању; Функција и значај интерресорне комисије. Индивидуално образовни план; Оцењивање ученика по ИОП-у; Праћење примене и вредновање ИОП-а; Припремљеност редовних школа за инклузивно образовање; Припремљеност детета ометеног у развоју за увођење у инклузивно образовање. Партнерски однос родитеља и школе. Повезивање школе са асоцијацијама родитеља деце ометене у развоју и деце уредног развоја. Сарадња школе са здравственим, дефектолошким и институцијама социјалне заштите, као и осталим институцијама друштвене средине. <i>Практична настава</i> Припрема ученика за прихватање деце ометене у развоју. Израда индивидуалног плана и програма подршке у васпитно-образовном раду. Процена и праћење развоја и образовних постигнућа деце ометене у развоју - индивидуализација у вредновању школских резултата. Организација и реализација допунског рада, слободне активности са децом ометеном у развоју.			
Литература: 1. Kovacevic, J., Macesic-Petrovic, D. (2012). Inclusive education-Empirical experience from Serbia, Intertational Journal of Educational Development, vol.32, br. 3, str. 463-470 2. Ковачевић, Ј. (2011). Дете са посебним потребама у редовној школи, Универзитет у Београду-Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-147-4 3. Радић-Шестић, М., Ковачевић, Ј. (2010). Управљање инклузивном школом и улога специјалног едукатора-рехабилитатора, Универзитет у Београду-Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-6203-000-9, стр. 334 4. Kovacevic, J. (2010). Children with special needs in inclusive education. <i>Didactica Slovenica</i> , 25(5), 63-75.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		