

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАДА СА ГЛУВОМ И НАГЛУВОМ ДЕЦОМ 3			
Наставник: Весна С. Радовановић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Циљ је да се студенти оспособе за планирање, припремање и реализацију наставе природе и друштва на теоријском и практичном нивоу.			
Исход предмета Студенти треба да се оспособе за самосталну припрему и реализацију наставних часова уз примену савремених наставних метода и средстава; за извођење различитих облика ваннаставног рада; за извођење перформанса са еколошким мотивима, мотивима хумане екологије, школске хигијене и хигијене наставе, као и порукама за очување животне средине; за поштовање људских права, толеранцију и емоционалну писменост; за подстицање креативности путем наставе природе и друштва; за објективно и комплексно вредновање рада глуве и наглуве деце у настави природе и друштва, за евалуацију наставног рада, тимски рад и перманентно образовање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет обухвата садржаје подељене у неколико тематских области : садржаји наставе природе и друштва; екологија и изучавање животне средине; таксономијски приступ у одређивању циљева и резултата наставе; процес и специфичности формирања појмова код глуве и наглуве деце; принципи, методе и облици наставног рада; наставна средства и објекти; планирање у настави природе и друштва; ваннаставни рад; оријентација у времену простору; развој здравствених, еколошких и хумано-еколошких навика и културе; развој креативности путем наставе природе и друштва; комплексно вредновање рада; примена савремених модела наставе. <i>Практична настава</i> Припрема и реализација часова у оквиру природе и друштва, посете (природа, парк, установе, музеји, изложбе, занатске радионице и др.), примена разноврсних креативних техника у сврху очувања животне средине.			
Литература 1. Савић, Јб. (1973): Методика наставе познавања природе у школама за глуву децу, Савез друштава дефектолога Југославије, Београд, (115 стр.). 2. Радовановић, В., Карић, Ј. 2005. Примена егземпларног модела рада у настави природе и друштва за ученике оштећеног слуха, <i>Иновације у настави</i> , 18 (3), стр. 44-50. 3. Радовановић, В., Карић, Ј. 2010. Ефекат савремених технологија на трајност знања ученика оштећеног слуха у области природе и друштва, <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр. 2, стр. 273-279, ISSN 0354-8759 4. Јекић, С., Радовановић, В. (2010): Примена игровних активности у настави биологије за децу оштећеног слуха, Зборник резимеа <i>Дани дефектолога Србије</i> , Златибор, 15-18. јануар, 2010, стр. 16. 5. St Leger,L.& Nutbeam,D. (1999): Evidence of effective health promotion in schools In: Boddy, D. (ed.), <i>The Evidence of Health Promotion Effectiveness: Shaping Public Health in a New Europe</i> . European Union, Brussels.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијум	20		
семинар	10		