

<b>Студијски програми:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ОСНОВИ СУРДОЛОГИЈЕ			
<b>Наставник:</b> Сања Б. Остојић-Зељковић, Мина А. Николић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни заједнички предмет више модула – Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји; Изборни предмет модула – Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи за разумевање феномена глувоће и наглувости у контексту ширег, социјалног модела ометености. Студенти усвајају теоријске основе за тумачење сметњи и поремећаја слуха. Обучавају се да препознају специфичности развојних карактеристика глувих и наглувих особа, учесталост глувоће/наглувости и других облика ометености и да стечено знање примене у будућем раду			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем наставног програма студент стиче базична знања из области сметњи и поремећаја слуха која су му потребна за разумевање стручно-апликативних предмета на вишим годинама студија			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошка разграничења у области уредног слуха, глувоће и наглувости; Дефинисање предмета, циљева и задатака сурдологије. Утицај слуха на развој осталих способности. Важеће класификације у области сметњи и поремећаја слуха. Етиологија сметњи и поремећаја слуха; Преваленција сметњи и поремећаја слуха; Глувоћа и наглувост-вишеструка ометеност; Сметње и поремећаји слуха и ИО; Сметње и поремећаји слуха и телесна инвалидност; Сметње и поремећаји слуха и патологија вербалне комуникације; Рани развој глуве/наглуве деце; Школовање глуве/наглуве деце; Специфичности одраслог доба глувих/наглувих <i>Практична настава</i> Боравак на Клиници за ОРЛ и МФХ КЦ Србије, Опсервација на одељењу за аудиолошку рехабилитацију остваривање контакта са глувом/наглувом децом различитог узраста (0 до 7 год); уочавање специфичних развојних карактеристика глуве/наглуве деце; опсервација поступка амплификације и саветодавног рада са родитељима; класификација степена оштећења слуха у односу на поремећај вербалне комуникације)			
<b>Литература</b> 1. Остојић, С. (1995): Импеданцметрија у сурдоаудиолошкој пракси, Дефектолошки факултет, Београд 1995, стр. 9-111, ISBN 68-80113-21-2 2. Остојић, С. (2004): Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004, стр. 7-96, ISBN 86-80113-38-7			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, интерактивна настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	усмени испит	50
практична настава	20		
колоквијуми	20		
семинари	5		