

<b>Студијски програм :</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> СУРДОПЕДАГОГИЈА СА МОДЕЛИМА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ			
<b>Наставник:</b> Јасмина М. Ковачевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји слуха			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је овладавање специфичним знањима из области васпитања и образовања глуве и наглуве деце и омладине; усвајање стратегија учења и методологије примене иновацијских модела у организацији васпитно-образовног рада; подстицање на развијање истраживачког односа према теорији и пракси васпитања и образовања глувих и наглувих.			
<b>Исход предмета</b> Овладаност основним знањима из области васпитања и образовања глувих и наглувих. Обједињено теоријско и практично сурдопедагошко знање. Развијен активан, истраживачки приступ према различитим стратегијама учења и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине, као и примени иновацијских модела у организацији наставног рада.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет, циљ и задаци васпитно-образовног рада, васпитање - опште карактеристике и специфичности; Фактори васпитања и развоја глуве и наглуве личности; Подручја васпитно-образовног рада; Фактори и облици васпитно-образовног рада; Појам и значај образовања; однос васпитања и образовања и остале сурдопедагошке категорије; Организација васпитно-образовног рада; Савремени приступи у образовању глувих и наглувих; Стратегије учења глувих и наглувих; Настава - опште карактеристике, циљеви и задаци наставе глувих и наглувих; Систем сурдопедагошких принципа; Систем сурдопедагошких метода; Вербалне методе у настави глувих и наглувих; Невербалне методе у настави глувих и наглувих; Знаковни језик – опште карактеристике; Прстна азбука - опште карактеристике; Комбиноване методе - опште карактеристике, примена; Облици рада у сурдопедагошком раду; Организација и примена иновацијских модела васпитно-образовног рада. <i>Практична настава</i> Професионалне компетенције; Истраживање у функцији професионалног развоја; Положај глувих и наглувих ученика у васпитно-образовном процесу; Елементи и системи васпитања образовања; Сурдопедагошка документација; Асистивна технологија; Рад на истраживачким задацима.			
<b>Литература</b> 1. Ковачевић, Ј., Радић Шестић, М.(2014): Приступи у образовању глувих и наглувих, Универзитет у Београду-Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр.51-93, ISBN 978-86-6203-048-1 2. Ковачевић, Ј. (2003): Дидактички системи у школовању глувих, ДДЈ, Београд, стр. 30- 166. 3. Ковачевић, Ј. (2000): Учесталост примене метода у васпитно-образовном раду глувих, ДДЈ, Београд, стр. 13-60. 4. Вилотијевић, М. (1999): Дидактика III, Научна књига и учитељски факултет, Београд. 5. Савић, Ј., Ивановић, П. (1994): Сурдопедагогија, Дефектолошки факултет, Београд, стр. 100.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу.			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијум	<b>20</b>		
семинар	<b>10</b>		

