

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија, модул Сметње и поремећаји слуха			
<b>Назив предмета:</b> РЕХАБИЛИТАЦИЈА ГЛУВЕ И НАГЛУВЕ ДЕЦЕ			
<b>Наставник:</b> Сања Т. Ђоковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је разумевање процеса рехабилитације и хабилитације глуве и наглуве деце, упознавање са савременим методама које се примењују, као и савладавање процеса креирања индивидуалних планова и програма слушне и говорно-језичке ре/хабилитације.			
<b>Исход предмета</b> Предмет развија компетенције, знања и вештине потребне за самосталан рад на процени слушних и говорно-језичких способности глуве и наглуве деце, као и за планирање и реализацију индивидуалног сурдолошког третмана у оквиру ре/хабилитације глуве и наглуве деце.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет обухвата основне теоријске оквире појма рехабилитације и хабилитације, методе које се користе у ре/хабилитацији деце оштећеног слуха, савремени концепт рехабилитације је презентираан кроз неколико основних сегмената: превенције, детекције, дијагностике, класификације, амплификације и третмана. Специфична знања о процесима перцепције звука као основним дражима за стицање аудитивних искустава у препознавању говора у условима оштећеног слуха. У оквиру предмета такође се учи о специфичним моделима за формирања одређених говорно-језичких сегмената код глуве и наглуве деце. <i>Практична настава</i> Стицање вештина у техникама и методама процене слуха као примарног дефицита и говора и језика као секундарне последице. Савладавање процеса креирања индивидуалних планова и програма слушне и говорно-језичке ре/хабилитације. Начини примене и спровођења планираних процедура ре/хабилитације			
<b>Литература</b> 1. Ђоковић, С. (2004): Индивидуални третман код деце оштећеног слуха, 147 страна, ЦИДД, Београд, ISBN 86-80113-39-5 2. Ђоковић С., Пантелић С. (2008): Језичка компетенција деце оштећеног слуха као критеријум при упису у редовну школу, У сусрет инклузији - проблеми у теорији и пракси, ЦИДД, стр. 277-297, ISBN 978-86-80113-71-5 3. Костић Ђ., Владисављевић С., Поповић М. (1983): Тестови за испитивање говора и језика, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 247 стр. UDK 616.22-008.5			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања уз примену савремених техничких средстава, вежбе, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијум	<b>20</b>		
семинар	<b>10</b>		