

<b>Студијски програм:</b> Специјална едукација и рехабилитација, модул Сензомоторичке сметње и поремећаји			
<b>Назив предмета:</b> ОНТОГЕНЕЗА ЈЕЗИКА			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Наставник:</b> Маја П. Ивановић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са верификованим научним чињеницама везаним за усвајање првог (матерњег) језика и са чињеницама које се односе на феномен раног и касног билингвизма.			
<b>Исход предмета</b> Савладавањем овог студијског програма студенти ће бити теоријски и практично оспособљени да анализирају развојне језичке појаве. Стечена знања о развоју језика створиће студентима неопходну основу за савладавање и разумевање стручних студијских програма из области специјалне едукације и рехабилитације. Знања и вештине у анализи развојних језичких појава биће примењиви у дијагностици и третману сметњи и поремећаја говора и језика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> - Теорије о усвајању језика; рани развој језика; утицај биолошких фактора и језичког окружења; индивидуалне разлике; прва година; активни језички развој - усвајање елементарне структуре матерњег језика; усвајање-спонтано учење; фонолошки развој; граматички развој; семантички развој; почетни прагматски развој; трагање за конверзационим правилима и неспоразуми; развој језика од шесте до једанаесте године – фаза експанзивног проширивања језичке компетенције; дете у ситуацији раног билингвизма; дете у ситуацији касног билингвизма – предности и могући проблеми. <i>Вежбе</i> - Практично оспособљавање студената за анализу развојних језичких појава код појединца.			
<b>Литература</b> Кристал Д. (1996). Кембричка енциклопедија језика – Усвајање језика. Београд: Нолит, 227-248, без ID Кашић З. (1998). Поступност успостављања значењског односа хипонимије у дечјем лексикону. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2</i> , Београд, 1998, 96-107. Кашић З., Н. Д. Димић (1999). Типови аграматизама у зависној клаузи код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа, бр.2-3</i> , Београд, 1999, 5-14. Кашић З. (2002). Аграматична продукција и семантичка „збрка“ код деце раног школског узраста. Истраживања у дефектологији 1, Београд: Дефектолошки факултет, 113-130. Кашић З. (2003). Перцепција дистинктивних обележја у изолованим једносложним речима код деце млађег школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији – Сметње у развоју</i> . Београд: Дефектолошки факултет - ЦИДД, 217-240. Кашић З., Борота В. (2003). Неграматичност и аграматизам у активном синтаксичком развоју. Српски језик, VIII/1-2, 439-455.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>до 5</b>	писмени испит	<b>до 60</b>
практична настава	<b>до 5</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>до 30</b>	.....	
семинар-и			