

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије			
<b>Назив предмета:</b> ДЕФЕКТОЛОШКИ САВЕТОДАВНИ И ИНСТРУКТИВНИ РАД			
<b>Наставник:</b> Сања Т. Ђоковић, Тамара П. Ковачевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји; Изборни предмет модула: Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да омогући студентима да стекну и унапреде знања из дефектолошког саветовања и инструктивног рада деце са сметњама и поремећајима, њиховим породицама, васпитачима, наставницима и вршњачким групама у редовном систему васпитања и образовања. Такође циљ је и развијање вештина за препознавање, дефинисање и усмеравање деце, њихових породица, као и других стручњака који раде са дететом ка проналажењу начина превазилажења насталих тешкоћа. Још један од циљева је оспособљавање студената за вођење квалитетног саветодавног и инструктивног рада у редовном систему васпитања и образовања и за одређивање неопходне додатне подршке.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће моћи да идентификују, развију и имплементирају различите врсте саветодавног и инструктивног рада, укључујући индивидуално саветовање, саветовање мале групе, велике групе, вршњачких група; студенти ће моћи да разумеју праксу засновану на доказима и користе емпиријски засноване интервенције у виду додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима; студенти ће развити свест о критичним психо-социјалним и образовно-васпитним питањима која се могу јавити код деце, њихових породица и других стручњака који раде са децом изазаваних сметњом или поремећајем; студенти ће разумети процес усмеравања и биће у стању да одреде одговарајуће врсте подршке која ће довести до бољег функционисања деце и њихових породица у животном окружењу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Терминолошко и појмовно одређивање дефектолошког саветодавног и инструктивног рада и истицање разлика између психолошког и дефектолошког саветовања. Кроз анализу законске регулативе одредиће се место и улога дефектолога у стручном тиму. Представиће се неопходне компоненте за квалитетан дефектолошки саветодавни и инструктивни рад. Студентима ће се приказати психосоцијалне специфичности деце са сметњама и поремећајима и специфичности њихових породица. Дефинисаће се извори и начини прикупљања података о детету. Примена селф-концепта и натуралистичког приступа у процени тешкоћа које се јављају у свакодневном функционисању деце и породица као и одређивање потреба које проистичу из уочених тешкоћа како би се одредила неопходна додатна подршка биће такође разматрана у теоријској настави овог предмета. Представиће се облици и начини спровођења типова саветодавног и инструктивног рада са различитим циљним групама као што су: породица, васпитачи, наставници, вршњаци. <i>Практична настава</i> Анализа законодавног оквира дефектолога као стручног сарадника у вртићу и школи; одређивање и примену различитих техника прикупљања података о детету са сметњама и поремећајима и његовој породици; примену натуралистичких метода у процени тешкоћа детета и породице; обуку у вођењу дефектолошке документације у вртићима и школама; одређивање додатне подршке за децу са сметњама и поремећајима у вртићу и школи; примену различитих стратегија у саветовању; увежбавање стратегија комуникације у саветодавном и инструктивном раду; организација инструктивног рада са децом, породицом, васпитачима и наставницима и вршњацима; израду плана саветовања и инструктивног рада са различитим циљним групама; вежбање дефектолошке елаборације у стручном тиму.			
<b>Литература:</b> 1. English, K. (2002). <i>Counseling children with hearing impairment and their families</i> . Boston, MA: Allyn & Bacon. 2. English, K. (2008). <i>Counseling for audiologists Listening with a „Third Ear“</i> Nottingham, The Ear Foundation. 3. Ђоковић С., Ковачевић Т. (2011). Сурдолошко саветовање глувих и наглувих особа и њихових породица, <i>Београдска дефектолошка школа, ДДС, ФАСПЕР</i> , 17 (3), бр. 51, стр. ISSN 0354 – 8759 4. American Speech-Language and Hearing Association. (2004). <i>Guidelines for Audiologists Providing Informational and Adjustment Counseling to Families of Infants and Young Children With Hearing Loss Birth to 5 Years of Age</i> . Rockville: ASHA.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, семинарски, анализа видео записа, писање есеја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
колоквијуми	<b>20</b>		
семинари	<b>10</b>		