

Студијски програм: Дефектологија, модул Сметње и поремећаји слуха; Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: СИСТЕМИ ПОДРШКЕ ОДРАСЛИМА СА ОМЕТЕНОШЋУ			
Наставник: Марина Н. Радић-Шестић, Миа М. Шешум			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ECTS: 4			
Услов: Нема			
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте основних академских студија са системима подршке одраслим особама са ометеношћу.			
Исход предмета: Оспособити студенте да самостално руководе индивидуалним планом подршке и програмом образовања на основу процене, да изаберу адекватна средства, помагала и опрему, помогну особи оштећеног слуха да се прилагоди групи, развија креативно и критичко мишљење, створи услове за напредовање у послу, константно прати развој, олакша интеграцију и пензионисање особа са ометеношћу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Статус особа са ометеношћу на тржишту рада; Искуство у раду особа са ометеношћу; Рекреација и рад (баланс); Перманентно образовање одраслих особа у циљу хоризонталне и вертикалне покрећљивости (циљеви, баријере и подстицаји, модели, организација и евалуација); Формални, неформални и информални системи образовања одраслих особа (оспособљавање за рад, стручно усавршавање, преквалификација, специјализација); Специфичности учења одраслих особа према Кновлесу (Knowlesu); Активна подршка одраслим особама (циљеви, принципи, планирање, евалуација квалитета подршке); Утицај ометености на породични живот; Активна подршка породици са ометеним дететом; Улога заједнице ометених (глувих) у систему подршке; Квалитет живота одраслих особа; Индикатори квалитета живота; Лични и социјални индикатори квалитета живота; Секундарна и терцијална транзиција (дефиниција, циљ, принципи, планирање, евалуација); Пензионисање. <i>Практична настава:</i> Студенти се упознају са проценом и практичном применом подршке одраслим особама тако да задовоље њихове потребе у различитим условима и ситуацијама. Процена се састоји у дефинисању Индивидуалних програма транзиције, функционалној процени и процени квалитета живота (личног и социјалног). На основу резултата процене дефинишу се индивидуални планови и програми рехабилитације или подршке.			
Литература Радић Шестић, М., Милановић Доброта, Б., Радовановић, В. (2012). Однос друштва према особама са ометеношћу. Sociološko društvo Srbije, <i>Социолошки преглед</i> , XLVI, 4, 561–582. Radić-Šestić, M., Gligorović, M., Milanović-Dobrota, B. (2012). Problems of employment and job accommodation of persons with cerebral palsy. In Stošljević, M., Marinković, D., Eminović, F. (Ed.): „Cerebral Palsy – A Multidisciplinary and Multidimensional Approach“, pg. 255-275, Belgrade: University of East Sarajevo – Faculty of Medicine Foča, ISBN 978-86-84765-39-2 (ASERS). DOI: 10.2298/MICP2012255R Jones, E., Perry, J., Lowe, K. et al. (2012). Active support. A handbook for supporting people with learning disabilities to lead full lives. Produced by ARC Cymru (60pp). Benedict, B., Crace, J., Hossler, T. et al (2011). Deaf community support for families: the best of partnerships. eBook Chapter 20. National center for hearing assessment and management (8pp). Gerich, J., Fellinger, J. & Kepler, J. (2011). Effects of social networks on the quality of life in an elder and middle-aged deaf community sample. Journal of deaf studies and deaf education , doi:10.1093/deafed/enr022. Cook, L. H. (2011). Disability, leisure and work-life balance. University of Illinois at Urbana-Champaign, Illinois (201 pp). Greenwood, D. (2001). Local indicators of quality of life. Center for Colorado policy studies (29pp).			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максималан број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активности у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	Усмени испит	50
Колоквијум(и)	15		
Семинар(и)	15		