

Студијски програм: Дефектологија; Модул: Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: КООПЕРАТИВНИ И ТИМСКИ РАД			
Наставник: Данијела Д. Илић-Стошовић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: /			
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са теоријским аспектима и практичним облицима планирања, организације и реализације кооперативног и тимског рада.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за избор адекватног партнерског и тимског рада, за самостално планирање, организацију и реализацију кооперативног и тимског рада.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Теоријске основе кооперативног рада (облици, структура, организација, примена); Теоријске основе тимског рада (облици, структура, организација, примена); Вештине комуникације у тимском и кооперативном раду; Вештине комуникације у наставном раду; Вербална и невербална комуникација – разумевање, тумачење и реаговање. <i>Практична настава:</i> Одабир адекватног облика рада у планирању и организацији наставе, Планирање кооперативног рада; Организација и примена кооперативног рада; Реализација кооперативног рада; Планирање тимског рада; Организација и планирање тимског рада; Реализација тимског рада; Вештине преговарања; Тумачење невербалне комуникације и корекција понашања у тиму и партнерском раду у односу на њу.			
Литература 1. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У: С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.). <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, 129-153, ИСБН 978-86-84765-45-3. 2. Pletenac, K. (2013). Komunikacija i rad u timu. <i>Zbornik radova Međimurskog veleučilišta u Čakovcu</i> , str. 65-69. 3. West, M. (2005). <i>Tajne uspjehnog upravljanja timom – kako voditi tim do inovativnosti, kreativnosti i uspjeha</i> . Zagreb, Školska knjiga. 4. Глишовић, Д. (2013). <i>Модели организовања и методе кооперативног учења, њихова примена и реални донети у обради конкретних тема у настави математике</i> . Мастер рад. Универзитет у Београду-Математички факултет. 5. Здравковић, Ј. (2004). <i>Вештине владања собом</i> . Зоограф, Ниш.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Настава ће се изводити путем предавања и вежби. Предавања ће се изводити кроз фронтални, индивидуални, рад у паровима и рад у мањим групама. Наставни садржаји се приказују путем Power-Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира увежбавање различитих фаза у креирању тима, успостављању хијерахије у тиму, вештина комуникације и разрешења сукоба.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	15		