

Студијски програм : Дефектологија			
Назив предмета: СТРАТЕГИЈА ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И СОЦИЈАЛНЕ ИНКЛУЗИЈЕ			
Наставник/наставници: Јасмина М. Ковачевић, Ивана Б. Веселиновић			
Статус предмета: изборни предмет модула – Сметње и поремећаји слуха, Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета је овладавање основним знањима из области образовања ученика са сметњама и поремећајима у развоју; упознавање са специјалним методама, облицима и средствима за рад у односу на врсту и степен одступања у развоју; стицање компетенција за рад у инклузивном окружењу, израду и примену ИОП-а, праћење и вредновање, као и овладавање методама и техникама процене при изради педагошког профила ученика.			
Исход предмета Овладаност основним знањима из области образовања деце са сметњама и поремећајима у развоју, последицама примарног оштећења и специјалним методама, облицима и средствима за рад у односу на врсту и степен сметње и оремећаја у развоју; Самостална примена метода и техника процене при изради педагошког профила ученика; Самостална израда и примена ИОП-а у односу на врсту и степен сметње и поремећаја у развоју, као и праћење и вредновање рада по ИОП-у. Рад на превазилажењу предрасуда и развијање позитивних ставова према особама са сметњама и поремећајима у развоју.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Интеграција и инклузивно образовање; Инклузивно образовање: законски оквири, циљеви, задаци и претпоставке за реализацију; Модели инклузивног образовања; Материјално-технички и просторни услови образовних установа за реализацију инклузивног образовања; Припремљеност редовних школа за инклузивно образовање; Улога родитеља у инклузивном образовању; Повезивање образовних установа са установама за пружање помоћи и подршке у инклузивном раду; Улога и значај учесника образовног процеса у развијању позитивне климе и интерперсоналних односа у колективу; Индивидуално образовни план, врсте и примена; Израда педагошког профила ученика и индивидуализација у раду; Оцењивање ученика по ИОП-у; Праћење и вредновање примене ИОП-а; Примена асистивне технологије у образовном раду; Компетенције наставника за примену инклузивног образовања; Социјална инклузија; Принципи социјалне инклузије; Претпоставке изградње инклузивног друштва; Социјална дистанца и социјална инклузија.			
Практична настава			
Израда индивидуалног плана и програма подршке у образовном раду; Методе и технике процене и праћења развоја и постигнућа ученика са сметњама и поремећајима у развоју; Вршњачка интеракција у инклузивном окружењу.			
Литература			
1. Ковачевић, Ј. Арсић, Р. (2017). <i>Методика рада са децом са сметњама и тешкоћама у развоју у инклузији</i> , Лепосавић:Учитељски факултет у Призрену-Лепосавић ИСБН 978-86-84143-42-8 (стр.220)			
2. Павковић, И., Ковачевић, Ј. (2017). <i>Од интеграције до инклузије – Перспектива и изазови</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја и ЦУЖА-ИЕФПГ ИСБН 978-86-89431-27-8 (стр. 86-144)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе			
кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	10		