

Студијски програм: Дефектологија				
Назив предмета: КОНТИНУИРАНА РЕХАБИЛИТАЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ				
Наставник: Снежана Б. Илић				
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више модула – Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: нема услова				
Циљ предмета				
Циљ је да студенти овладају принципима и вештинама интегративне примене паралелног и синхронизованог програма рехабилитације и едукације деце са развојним сметњама и поремећајима и да савладају методе и технике континуиране рехабилитације са посебним садржајима за обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника.				
Исход предмета				
Исход је оспособљеност студената да усвојена знања и вештине примене у оквиру функционалне дефектолошке дијагностике и рехабилитације на интегралан и интегративан начин, да адекватно интервенишу у ванредним стањима код детета и околностима у школском простору, да потпомогну социјализацију детета са развојним сметњама, да воде обуку родитеља, васпитача, учитеља и наставника за континуирану рехабилитацију и тимски, интегративни приступ у процесу инклузивног образовања.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Дефиниција, принципи, облици и врсте рехабилитационих метода и техника. Специфичности функционалне процене хронолошког нивоа психомоторног развоја и нивоа регресије код предшколске и школске деце у условима инклузивног модела школовања. Правilan одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Правilan одабир хабилитационог или рехабилитационог програма и његова примена у условима инклузивног модела школовања. Сагледавање потреба архитектонских решења, дидактичких играчака и дидактичких средстава за наставу у предшколским и школским установама. Примена помагала у условима школског простора. Обука родитеља, васпитача, учитеља и наставника. Еваулација резултата примењеног рехабилитационог програма у односу на хронолошки низ у психомоторном развоју, у односу на адаптацију и функционалност у школском простору, као и у односу на постигнућа у савладавању школског програма. Принципи интегралног и интегративног приступа у континуираној рехабилитацији у инклузивном образовању.				
Практична настава				
Одабир методолошког приступа детету у складу са врстом, обликом и степеном развојних сметњи и поремећаја. Обука за функционалну дијагностику развојних сметњи и поремећаја деце у инклузивном моделу образовања. Израда специфичних хабилитационо- рехабилитационих програма. Увежбавање метода и техника хабилитације и рехабилитације у условима предшколског и школског простора и у току наставног процеса. Обука студената у савладавању техника за помоћ деци у самозбрињавању и у свакодневним активностима у предшколским и школским установама. Усвајање вештина за рад са родитељима, васпитачима, учитељима и наставницима.				
Литература				
1. Иланковић В, Иланковић Н. Психомоторни развој детета (3. допуњено здање). ВМШ Милитин Миланковић, Београд, 2009. ИСБН 978-86-87639-01-0 2. Иланковић В, Иланковић Н. Рестауративна кинезитерапија (3. допуњено издање). Београд 2009. 3. Иланковић В, Микавица С. Методе и технике хабилитације и рехабилитације (Кинезитерапија у развојном периоду), Београд, 2012. 4. Иланковић В. Континуирана рехабилитација као предуслов за адекватно школовање деце са моторичким поремећајима. У: Радовановић Д. ет ал. Школовање деце са моторичким поремећајима. Дефектолошки факултет. Београд 2005. п 9-67. ИСБН 86-80113-41-7 5. Иланковић В, Иланковић А. Хабилитација и рехабилитација као предуслов за инклузивни модел школовања. У: Николић С, Илић-Стошовић Д. Стручни сарадник у инклузивном образовању. Друштво дефектолога Београд 2013. п 211-266 ИСБН 978-86-84765-45-3				
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1		
Методе извођења наставе				
Предавања, консултације, индивидуални рад, демонстрација техника и вештина, прикази у наставној бази.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	15	усмени испит	50	
практична настава	15			
семинари	20			