

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РАЗВОЈНА ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
Наставник: Бранислава Б. Поповић-Ћитић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: Увод у развојну психологију			
Циљ предмета Циљ предмета је стицање знања из области савремене теорије, истраживања и праксе превенције криминала и поремећаја понашања.			
Исход предмета Оспособљеност студената да критички сагледавају допринос савремених достигнућа теорије и истраживања у области науке о превенцији и да познају механизме деловања, ефективност и начин примене превентивних програма, стратегија и интервенција у различитим животним доменима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Криминал и поремећаји понашања (појмовна и термилошка разграничења). Стратешки приступи у превенцији криминала и поремећаја понашања (правна, ситуациона, развојна и превенција у заједници). Наука о превенцији. Развојна превенција (појам, развој, сврха, циљ, задаци). Теорије позитивног развоја (социјално-еколошки развојни модел, концепт ризичних и протективних фактора, перспектива целокупног животног тока). Развојне теорије проблема у понашању (увођење развојне оријентације у истраживања, резултати лонгитудиналних студија, карактеристике и елементи развојних теорија). Ризични и протективни фактори (појам, карактеристике, модели интеракције, повезаност са проблемима у понашању). Истраживања о ризичним факторима (индивидуални, породични и ванпородични фактори). Истраживања о протективним факторима (индивидуални и средински фактори). Класификациони оквири ризичних и протективних фактора (модел мреже утицаја, модел социјалног развоја, стратегија социјалног развоја, модел резилјентности). Принципи превенције. Стратегије превенције (информисање, едукација, пружање алтернативе, идентификација проблема и упућивање, процеси организовања заједнице, мењање социјалног контекста). Превентивни програми (елементи, класификације, базе ефективних програма, принципи ефективних програма). <i>Практична настава</i> Анализа резултата истраживачких студија о ризичним и протективним факторима. Анализа карактеристика ефективних превентивних програма. Анализа повезаности превентивних интервенција са ризичним и протективним факторима			
Литература 1. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2005). <i>Превенција преступништва деце и омладине</i> . Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије, Педагошко друштво Србије. (стр. 65-94). ISBN 86-7452-024-3 2. Поповић-Ћитић, Б. (2008). Превенција насилног понашања ученика у школској средини. <i>Докторска дисертација</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду. (стр. 29-112). 3. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Основе развојне превенције проблема у понашању деце и омладине. <i>Социјална мисао</i> , 20(4), 111-127. ISSN 0354-401X 4. Поповић-Ћитић, Б. (2005). Превенција фокусирана на ризичне и протективне факторе као савремени приступ превенцији преступништва младих. <i>Социјална мисао</i> , 12(1), 27-55. 5. Поповић-Ћитић, Б., Поповић, В. (2009). Концепт ризичних и протективних фактора: класификациони оквири за потребе превенције поремећаја понашања деце и омладине. <i>Социјална мисао</i> , 16(3), 43-65. ISSN 0354-401X 6. Поповић-Ћитић, Б. (2008). Ефективни програми превенције поремећаја понашања у школској средини. У: Д. Радовановић (Ур.), <i>Поремећаји понашања у систему образовања</i> (стр. 155-167). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар. ISBN: 978-86-80113-70-8 7. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Принципи ефективних превентивних програма. <i>Социјална мисао</i> , 20(1) стр. 103-116. ISSN 0354-401X 8. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б., Павловић, М. (2010). <i>Програми превенције поремећаја понашања у школи</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар. (стр. 22-39). ISBN: 978-86-80113-92-0			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Интерактивна настава, презентације, дискусионе групе, рад у малим групама, видео материјали.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	30		