

Студијски програм : Логопедија
Назив предмета: ЈЕЗИЧКИ ПОРЕМЕЋАЈИ КОД ДЕЦЕ
Наставник/наставници: Бојана Ј. Дрљан; Јечменица Р. Невена
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 7
Услов: положени предмети из прве три године студија
Циљ предмета: Циљ предмета је да упозна студенте са свим језичким поремећајима код деце и адолесцената: њиховом дефиницијом, етиологијом, учесталосту, класификацијом, типовима, клиничком сликом, диференцијалном дијагнозом, дијагнозом и третманом.
Исход предмета: Овладавањем знањима из области језичких поремећаја код деце и адолесцената: етиологијом и симптоматологијом развојних језичких и сродних поремећаја, као и основним типовима процене и третмана.
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> 1. Дефиниција и структура језика и типичан језички развој. 2. Структуре и механизми који леже у основи развоја језичких способности. 3. Развојни језички поремећаји и језички поремећаји код деце. 4. Класификација развојних језичких поремећаја и језичких поремећаја код деце. 5. Развојни фонолошки поремећај. 6. Диференцијална дијагноза, дијагностика и третман развојног фонолошког поремећаја. 7. Развојна вербална апраксија. 8. Диференцијална дијагноза, дијагностика и третман вербалне апраксије. 9. Развојна дисфазија: дефиниција, класификација и клиничка слика. 10. Диференцијална дијагноза развојне дисфазије и сродних поремећаја. 11. Дијагностика и третман развојне дисфазије. 12. Генетска патологија вербалне комуникације. 13. Неурогена патологија вербалне комуникације код деце. 14. Конгенитална афазија. 15. Стечене афазије код деце. 16. Ландау-Клефнеров синдром. 17. Социогена патологија вербалне комуникације. 18. Гносогена патологија вербалне комуникације. 19. Диференцијална дијагноза говорно-језичких поремећаја код интелектуалне ометености и сродних говорно-језичких поремећаја. 20. Комуникативне и адаптивне способности код особа са интелектуалном ометеношћу. 21. Поремећаји комуникативних способности код епилептичних синдрома са интелектуалном ометеношћу. 22. Первазивна патологија вербалне комуникације: дефиниција и класификација. 23. Аутизам. 24. Аспергеров синдром и високофункционални аутизам. 25. Ретов синдром. 26. Диференцијална дијагноза говорно-језичких поремећаја код первазивне патологије и сродних говорно-језичких поремећаја. 27. Невербалне сметње у учењу. 28. Семантичко-прагматски синдром. 29. Хиперкинетички поремећај: клиничка слика, језички и комуникативни дефицити, диференцијална дијагноза и коморбидитет. 30. Психопатологија вербалне комуникације код деце. <i>Практична настава:</i> Вежбе, други облици наставе На вежбама се изводе методе и технике за практичну примену знања стечених на теоријској настави.
Литература: 1. Голубовић, С. (2016). <i>Развојни језички поремећаји</i> . Треће, измењено и допуњено издање. Београд: Тонплус, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-50-7, стр. 50 - 406. 2. Голубовић, С. (2016). <i>Гносогена, первазивна и психопатологија вербалне комуникације</i> . Треће, измењено и допуњено издање. Београд: Планета принт, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-49-1, стр. 239-543. 3. Голубовић, С. (2017). <i>Фонолошки поремећаји</i> . Треће, измењено и допуњено издање. Београд: Тонплус, Друштво дефектолога Србије, ИСБН: 978-86-84765-53-8, стр. 5-57. 4. Terzić, I., & Drljan, B. (2011). Deficiti pojedinih aspekata pragmatike osoba sa poremećajima autističkog spektra. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 10(2), 285-300. UDK: 81'234:616.89-008.48, ISSN 1452-7367

5. Голубовић, С, Јечменица, Н., Суботић, С., & Кобац, Д. (2019). Развој фонолошке свесности код деце узраста од шест до осам година. *Примењена психологија*, 12(2), 157-182. doi: 10.19090/pp.2019.2.157-182
6. Drljan, B., & Vuković, M. (2017). Leksička raznovrsnost u narativnom diskursu dece sa specifičnim jezičkim poremećajem. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 16(3), 261-287. doi:10.5937/specedreh16-14408
7. Голубовић, С. М., Радивојевић, Н. Д., & Јечменица, Н. Р. (2019). Фонолошке способности деце предшколског узраста. *Иновације у настави-часопис за савремену наставу*, 32(3), 74-89.
8. Голубовић, С. (1998). Клиничка логопедија II. Београд: Универзитет у Београду, Универзитетска штампа, ИСБН: 86-81019-83-X, стр. 121-141.
9. Drljan, B., Vuković, M., & Ivanović, M. (2019). Imenovanje aktivnosti kod dece sa specifičnim jezičkim poremećajem. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 18(2), 133-156.
10. Дрљан, Б., & Вуковић, М. (2017). Конфронтационо именовање код деце са специфичним језичким поремећајем и неспецифичним променама електроенцефалографских активности. Национални научни скуп „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању”, Зборник радова, Београд 21.12.2017., Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, [уредник: проф. др Миле Вуковић] стр. 91-101. ИСБН 978-86-6203-105-1.
11. Golubović, S., Ječmenica, N., Vasiljević, S. (2020). Procena gramatičkog znanja dece predškolskog uzrasta korišćenjem TROG testa: preliminarno istraživanje. *Inovacije u nastavi*, 33(2), 70-85. doi: 10.5937/inovacije2002070G

Број часова активне наставе: 6		Теоријска настава: 3		Практична настава: 3	
Методе извођења наставе:					
предавања, вежбе, консултације, семинарски радови, интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава : power-point презентације. видео презентације					
Оцена знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања		10	писмени испит		
практична настава		20	усмени испт		60
колоквијум-и		10			
семинар-и					