

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
Наставник: Бранка М. Ешкировић, Александра Б. Грбовић			
Статус предмета: Изборни заједнички предмет више модула – Сметње и поремећаји вида, Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Стицање дипломских академских знања за разредну наставу са децом оштећеног вида по редовном нередукваном или делимично адаптираном наставном плану и програму уз имплементацију корективно-педагошког рада.			
Исход предмета 1) Припрема мастер стручњака за специфични методички приступ разредној настави са децом оштећеног вида; 2) Прилагођавање диференцираног наставног рада са децом оштећеног вида раду одељења у целини у редовним школама и школама за децу са оштећењем вида.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Опште одредбе. Општа места методичког приступа у разредној настави са децом оштећеног вида. Имплементација програма и метода едукације и рехабилитације деце оштећеног вида у разредној настави. Настава српског језика са децом оштећеног вида. Настава математике са децом оштећеног вида. Методика наставе природе и друштва са децом оштећеног вида - опште одредбе, путеви сазнања, субјективни и објективни услови, наставни садржаји, вештине поучавања. Методика наставе ликовне и музичке културе са децом оштећеног вида - опште одредбе, наставни садржаји, субјективни и објективни чиниоци ликовног и музичког изражавања, програмирани развој опажања, препознавање и неговање стваралаштва. Методика наставе физичког васпитања са децом оштећеног вида - програми и методе, организација редовног наставног часа, корективне и здравствене гимнастике. <i>Практична настава</i> Вежбе, хоспитовање наставним и ваннаставним активностима у разредној настави са децом оштећеног вида, припреме за наставни час и интервентни корективно-педагошки рад у разредној настави са децом оштећеног вида и други облици практичног рада.			
Литература: 1. Лекић, Ђ. (Ур.) (1991): Методика разредне наставе, Нова просвета, Београд, стр. 93-144, 164-180, 283-306, 355-450, 457-474. 2. Ешкировић, Б., Грбовић, А.(2010): Планирање положаја у настави српског језика деце са оштећењем вида. У Ковачевић, Ј., Вучинић, В. (ед): „ Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман“ – део I, Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 185 – 198, ISBN 978-86-80113-98-2. 3. Ешкировић, Б.(2002): Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави, СД Публик, ISBN 86-84019-02-4, Београд. 4. Bishop, V.E. (2004): Teaching Visually Impaired Children, Charles C Tomas Publisher, Springfield, Illinois, pp. 49-61, 81 – 112, 152 -164. 5. Солнцева, Л.И., Денискина, В.З. (2004): Психология воспитания детей с нарушением зрения; Институт корекционной педагогики, стр.156-210, Москва.			
Број часова активне наставе	Предавања: 2	Вежбе: 2	
Методе извођења наставе иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	25		