

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ СЛЕПЕ И СЛАБОВИДЕ ДЕЦЕ			
Наставник: Бранка Ђ. Јаблан, Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Изборни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета: Стицање знања о моделима подршке за укључивања деце са оштећењем вида у редовну школу и социјалну средину.			
Исход предмета: На крају курса студенти ће стећи знања о моделима подршке у инклузивном образовању и приступима за укључивање деце са оштећењем вида у социјалну средину.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Студентима ће бити представљени садржаји о креирању услова за развој деце са оштећењем вида који ће омогућити њихово укључивање у школску средину и социјалну заједницу. Предвиђено је да се изучавају следећи садржи: Инклузивни покрет, Квебешка декларација, Међународна класификација функционисања, онеспособљења и здравља, Претпоставке за успешну инклузију, Истраживања о процесу васпитно-образовне инклузије, Ставови наставника, васпитача, родитеља, дефектолога према инклузији деце са оштећењем вида, Подршка инклузивном образовању, Индекс инклузивности. <i>Практична настава</i> Практична настава се изводи у виду вежби и интерактивних метода учења			
Литература 1. Mackenzie, S. (2007). A review of recent developments in the role of the SENCo in the UK, <i>British Journal of Special Education</i> , 34(4), 212-218. 2. Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., Côté, J. (1999). Kvebeska deklaracija. 3. Међународна класификација функционисања, онеспособљења и здравља (МКФ) (2001). 4. Јаблан, Б., Станимиров, К., Грбовић, А. (2009). Реалност и перспектива инклузивног образовања деце са оштећењем вида у нашој средини, <i>Педагогија</i> , год. LXIV, бр. 4, 568-578. ИССН 0031-3807. 5. Ђевић, Р. (2009). Спремност наставника основне школе да прихвате ученике са тешкоћама у развоју. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 41(2), 367-382. 6. Takala, M., Pirttimaa, R., Törmänen, M. (2009). Inclusive special education: the role of special education teachers in Finland. <i>British Journal of Special Education</i> , 36(3), 163-172. 7. Booth, T., Ainscow, M. (2010). <i>Priručnik za inkluzivni razvoj škole. Upotreba Indeksa za inkluziju</i> . Beograd: Save the children i Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja. 8. Јаблан, Б., Јолић, З., Грбовић, А. (2011). Утицај искуства и обучености наставника на њихове ставове према образовању деце са оштећењем вида у средњим школама, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , (43)1, 122-138. ИССН 0579-6431. 9. Nehir T., Katzman, L. (2012). <i>Effective Inclusive Schools</i> . San Francisco: Jossey-Bass. 10. Мацура-Миловановић, С., Гера, И., Ковачевић, М. (2011). Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање у Србији: тренутно стање и потребе. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43(2), 208-222. 11. Вујачић, М., Ђевић, Р. (2013). Инклузивно образовање: појмовно одређење, принципи и карактеристике, <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , XXXVII, 2, 753-768.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Настава се изводи у виду предавања и интерактивних метода учења.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	20		
семинари	20		