

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА СОЦИЈАЛНЕ ПАРТИЦИПАЦИЈЕ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник: Јасмина Б. Карић, Весна С. Радовановић			
Статус предмета: Изборни предмет модула – Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти упознају и стекну знања о теоријским приступима, концепцијама и моделима партиципације глувих и наглувих особа. Развијање и јачање свести, као и ширење позитивних ставова за једнако учешће глувих и наглувих особа у свим сферама живота и рада.			
Исход предмета Студенти треба да овладају потребним знањима и вештинама за самостално извођење стручног и научног рада у дефинисању индивидуалних програма партиципације. Студенти треба да се оспособе за израду, примену и евалуацију индивидуално усмерених програма подршке.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам социјалне партиципације, теоријски и законски оквири социјалне партиципације, поступци и мере спречавања дискриминације особа са инвалидитетом, ставови Европске Уније према особама са инвалидитетом, могуће последице оштећења слуха на квалитет живота и рада глувих и наглувих особа, процена резултата образовања и запошљавања глувих и наглувих особа, разматрање филозофије инклузије, појам инклузивне рехабилитације, разматрање филозофије инклузије, критички осврт на медицински и социјални модел у рехабилитацији и принцип нормализације у циљу квалитетније социјалне партиципације глувих и наглувих. <i>Практична настава</i> Упознавање са радом стручних служби подршке глувим и наглувим особама у свету, разматрање услова и могућности развоја сервисних центара за пружање услуга глувим и наглувим особама, на локалном нивоу и шире. Упознавање са различитим моделима социјалне партиципације, укључивање стручњака различитих профила, породице, тимски рад у креирању, спровођењу и вредновању програма подршке.			
Литература 1. Карић, Ј. (2003): Родитељ као партнер у будућем систему образовања, <i>Београдска дефектолошка школа, Београд</i> , Друштво дефектолога Србије и Црне Горе, бр. 1- 2, стр. 215- 219. ISBN 2. Карић, Ј. (2004): Ставови према укључивању деце са посебним потребама у редован систем образовања, <i>Настава и васпитање</i> , 1, стр. 142-147, Београд. ISBN 3. Карић, Ј., Јовчић, Ј. (2007): Партнерски однос родитељ-дете-локална заједница, I научни скуп Универзитета у Београду, Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију- Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, стр. 569-573. ISBN 4. Luckner, J.L. (2002). <i>Facilitating the transition of students who are deaf or hard of hearing</i> . Austin, TX: PRO-Ed, pg. 79 5. Mason, M., Rieser, R. (1990): The Medical Model and The Social Model of Disability. U: Rieser, R., Mason, M. (Ed.): <i>Disability Equality in The Classroom: A Human Rights Issue</i> . London: ILEA (Inner London Education Authority). 6. Мишић, D. (1995): Инклузија – корак даље од интеграције дјече с теškoћама у развоју, <i>Psiha</i> , 4, 28-31.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијум	20		
семинар	10		