

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ЕДУКАЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОСПОСОБЉАВАЊА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима.			
Исход предмета			
Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Наставни програм као фактор оптерећености ученика. Основе израде наставних планова и програма. Основи израде прилагођених програма за ученике са моторичким поремећајима. Израда стандарда постигнућа у наставним програмима. Тимски приступ у изради стандарда постигнућа наставних програма. Таксономија циљева учења. Методе подучавања и величина групе. Структура програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима. Инклузивно школовање у на средњешколском нивоу. Индивидуално транзиционо планирање.			
Практична настава			
Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Ставови учтеља, ученика и родитеља. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда ИОП. Модели вредновања у функцији истраживања. Анализа инклузивног школовања у средњим школама. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература			
1. Bateman B.D. and Herr C.M. (2006): Writing Measurable IEP Goals and Objectives, Second Edition, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, USA;			
2. Хрњица С. и сар. (2004): Школа по мери детета, Институт за психологију Филозофског факултета, Београд;			
3. Сузић С. (1995): Особине наставника и однос ученика према настави, Народна и универзитетска библиотека «Петар Кочић»,Бања Лука;			
4. Сузић Н.(1998) Како мотивисати ученике Завод за уџбенике и наставна средства Републике Српске, Српско Сарајево;			
5. Илић-Стошовић Д., Николић С. (2007): Методологија израде индивидуалних образовних програма за ученике са церебралном парализом, Београдска дефектолошка школа, стр.173-186;			
6. Илић-Стошовић Д., Николић С., Недовић Г. (2008): Измене у наставним програмима – од процене до реализације, У сусрет инклузији-дилеме у теорији и пракси, стр.551-563, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд;			
7. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С.Николић, Д. Илић-Стошовић, М.Стошљевић (Ур.) Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 155 – 188), Друштво дефектолога Србије, Београд;			
8. Недовић Г., Рапаић Д., Одовић Г. (2006): Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе, Образовни рефлекс. Биро за унапређивање образовања Скопље. вол. 2., стр. 45-56.;			
9. Рапаић Д., Славнић С., Недовић Г., Вељић Ч. (2004): Европски модели образовања ученика са ометеношћу, Београдска дефектолошка школа, Београд, бр. 1. стр. 177-194;			
10. Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С.Николић, Д. Илић-Стошовић, М.Стошљевић (Ур.) Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 155 – 188), Друштво дефектолога Србије, Београд			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	15		
израда студентских пројеката	25		