

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ВРШЊАЧКА ИНТЕРАКЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОБРАЗОВАЊУ			
Наставник: Јасмина М. Ковачевић, Бранка Ђ. Јаблан, Александра Б. Грбовић, Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Изборни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Усвајање знања и вештина планирања, креирања и спровођења мера превенције, ублажавања и отклањања проблема у односима са вршњацима, као и подстицање позитивне климе за развијање позитивног односа између деце ометене у развоју и неометењних вршњака у условима инклузивног образовања.			
Исход предмета Стицање компетенција за синтезу теоријског и практичног знања при креирању и спровођењу мера превенције, ублажавања или отклањања проблема у односима са вршњацима, као и при креирању позитивне климе за развијање уравнотежених односа на основама инклузивног приступа у образовању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Интеракцијски односи као предуслов инклузивног образовања. Однос са вршњацима и социјалне компетенције. Ефекти понашања деце ометене у развоју на успостављање и одржавање односа са вршњацима. Врсте односа са вршњацима и карактеристике односа; Улога пола у односима са вршњацима. Вршњачко злостављање. Васпитне интервенције. Однос деце ометене у развоју према наставницима и ауторитету и однос наставника према деци ометеној у развоју. Утицај породице на развијање позитивних односа. Утицај медија на успостављање позитивне равнотеже у односима вршњака ометених у развоју и вршњака уредног развоја у инклузивном образовању Инклузивни приступ у развијању уравнотежених интервенција према деци ометеној у развоју и према њиховој околини. <i>Практична настава</i> Радионичарски рад за подстицање квалитетних односа са вршњацима у инклузивним условима образовања.			
Литература 1. Ковачевић, Ј. (2007). <i>Дете са посебним потребама у редовној школи</i> . Београд:Учитељски факултет Универзитета у Београду. (стр. 13-24, 137-200). ISBN 978-86-7849-100-9 2. Kovacevic, J. (2010). Children with special needs in inclusive education. <i>Didactica Slovenica</i> , 25(5), 63-75.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Групни облик рада, интерактивна настава, кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, радионичарски рад, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази на задату тему			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поени	Завршни испит	поени
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		