

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ УСПЕХА УЧЕНИКА СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Данијела Д. Илић-Стошовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Основни циљ предмета је да упозна студенте са методама и техника вредновања школског успеха ученика, као и са примеравањем истих способностима за школско учење ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за индивидуализацију и модификацију начина вредновања школског знања ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1) Основни докимолошки појмови; 2) Принципи оцењивања; 3) Методе испитивања и оцењивања ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; 4) Циљеви, задаци и оперативни задаци као основа утврђивања нивоа успешности ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; 5) Врсте оцењивања и њихово прилагођавање способностима ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; 6) Критеријуми и стандарди оцењивања успеха ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима. <i>Практична настава</i> Методе испитивања и оцењивања - индивидуализација, модификација, практична примена; Креирање тестова знања за ученике са сензомоторичким сметњама и поремећајима заснованим на оперативним задацима и задацима ИОПа; Индивидуализација и модификација врста оцењивања за ученике са сензомоторичким сметњама и поремећајима; Креирање критеријума и стандарда оцењивања ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Литература 1. Илић-Стошовић, Д. (2011): Теорија васпитања и образовања ученика са моторичким поремећајима. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, од 288 до 379. стране, ИСБН 978-86-6203-005-4 2. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.) Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 155 – 188), Друштво дефектолога Србије, Београд ISBN 978-86-84765-45-3 3. Gligorović M., Radić-Šestić M, Nikolić S, Ilić-Stošović D. (2011): Perceptual-motor abilities and prerequisites of academic skills. Specijalna edukacija i rehabilitacija, ISSN, 1452-7367, Vol. 10, br.3, str. 405-434, Beograd. 4. Илић-Стошовић Д, Николић С, Миливојевић М. (2011): Ученици са посебним потребама и општи узроци школског неуспеха из перспективе ученика. Књига резимеа Петог међународног научног скупа „Специјална едукација и рехабилитација данас“, ИСБН 978-86-6203-016-0, стр. 125-137, Златибор. 5. Ilić- Stošović, D., Nikolić, S. (2012). Motor Skill Performance of Children with Sensor Impairments. In Sittipraporn (ed.): Learning Disabilities, 217- 241. In Tech, Croatia. ISBN 978-953-51-0269- 4			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Фронтална, интерактивна, индивидуална настава, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	20		