

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ВИЗУЕЛНИМ СМЕТЊАМА			
Наставник: Марија М. Анђелковић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида; Изборни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Упознати студенте са карактеристикама развоја социјалних вештина и стратегијама за унапређивање ових вештина код деце, младих и одраслих особа са оштећењем вида.			
Исход предмета Стечена знања треба да омогуће студентима да у свом професионалном раду лакше разумеју основу и важност развоја социјалних вештина особа са оштећењем вида, што ће им омогућити да делотворније подстичу успостављање и одржавање ових вештина.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање социјалних вештина, основне карактеристике, правила развоја и указивањем на важност за социјализацију појединца. Специфичности социјалног развоја деце са оштећењем вида и њиховим интеракцијама са вршњацим. Утицај оштећења вида на развој социјалних вештина. Истраживачки налази: студије слепих предшколаца; утицај ОВ на социјалне интеракције у детињству; социјална прихваћеност и интеракција ВО у интегративним условима; ефекти тренинга социјалних вештина ученика са ОВ. Стратегије и активности за развијање и одржавање социјалних вештина код деце, младих и одраслих са оштећењем вида, укључујући оне са додатним оштећењима. <i>Практична настава</i> Додатна литература, презентације студената на задате теме, истраживачки подаци и студије случаја се користе као полазна основа за дискусију, употпуњавање знања и креативно размишљање о елементима интервентних програма за унапређивање социјалних вештина код деце и одраслих са оштећењем вида.			
Литература: 1. McFall, (1982). A review and reformation of the concept of social skills. <i>Behavior Assessment</i> , 4, 1-33. 2. Wolffe, K. (2000). <i>Focused on: Teaching social skills to visually impaired preschoolers</i> (p. 29). New York: AFB ISBN 978-0-89128-843-5. 3. Wolffe, K. (2000). <i>Focused on: Teaching social skills to visually impaired elementary students</i> (p. 37). New York: AFB ISBN 978-0-89128-844-2. 4. Sacks, S. Z., Wolffe, K. E. (2006). <i>Teaching Social Skills to students with Visual Impairments: From Theory to practice</i> . New York: AFB ISBN: 978-0-89128-882-4. 5. Wolffe, K. (2000). <i>Focused on: Social skills for teens and young adults with visual impairment</i> (p. 41). New York: AFB ISBN 978-0-89128-845-9. 6. Botsford, K. D. (2013). Social skills for youths with visual impairments: A meta-analysis. <i>JVIB</i> , 107, 497-508 ISSN 0145-482X.. 7. Zebehazy, K. T., Smith, T. J. (2011). An examination of characteristics related to the social skills of youths with visual impairments. <i>JVIB</i> , 105, 84-95 ISSN 0145-482x. 8. Вучинић, В., Станимировић, Д., Анђелковић, М. Ешкировић, Б. (2013). Социјална интеракција деце са оштећењем вида: Ризични и заштитни фактори. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 12, 241-263 ISSN 1452-7367. 9. Станимировић, Д., Мијатовић, Ј. (2012). Невербална комуникација као аспект развоја социјалних вештина слепих и слабовидих, У: С. Стоилковић, Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (ур.) <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (стр.258-268). Ниш: Филозофски факултет ISBN 978-86-7379-256-9.			
Број часова активне наставе		Предавања: 2	Вежбе: 2
Методе извођења наставе предавања, вежбе, семинари, презентације, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	20		