

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти стекну знања о моделима образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима, да науче процедуре и методе планирања, унапређивања и развоја модела образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета Стицање професионалних компетенција за планирање, унапређивање и развој модела образовања деце са сензомоторичким поремећајима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Модели образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Планирање образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Праћење и вредновање квалитета образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Развој курикулума у основношколском и средњешколском образовању деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Методе подучавања. Таксономија циљева учења. Теорије модернизације образовања. Функционалистичко, конфликтно, утилитарно и системско објашњење реформе образовања. Фактори успешности реформе образовања. <i>Практична настава</i> Анализа модела образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда и вредновање ИОП-а. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература 1. Рапаић Д., Недовић Г., Илић С., Стојковић И. (2008). Законски оквир и инклузивна пракса, У, У сусрет инклузији, дилеме у теорији и пракси, ФАСПЕР – ЦИДД, Београд. 2. Илић-Стошовић Д., Николић С., Недовић Г. (2008). Измене у наставним програмима – од процене до реализације, У, У сусрет инклузији, дилеме у теорији и пракси, ФАСПЕР – ЦИДД, Београд. 3. Рапаић Д., Одовић Г., Недовић Г., Шћепановић М.(2008). Школовање ученика ометених у развоју по редовном наставном програму у средњим школама. <i>Београдска дефектолошка школа, 1</i> , 145-159. 4. Недовић Г., Рапаић Д., Одовић Г. (2008). Фактори оптерећености ученика ометених у развоју. <i>Специјална едукација и рехабилитација, 1-2</i> , 93-101. 5. Недовић Г., Илић-Стошовић Д., Рапаић Д. (2009). Професионалне компетенције специјалног едукатора и рехабилитатора, <i>Специјална едукација и рехабилитација, 1-2</i> , 157- 167. 6. Рапаић Д., Стојковић И., Недовић Г., Илић С. (2009). Деца са сметњама у развоју у инклузивном процесу- искуства и изазови, У, Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији, ФАСПЕР, Београд, 417-434. 7. Николић Г., Рапаић Д., Недовић Г., Стојковић И., Илић С. (2009). Стандарди и индикатори инклузивног образовања, У, Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији, ФАСПЕР, Београд, 435-452. 8. Pasturović N. (1999) Edukologija, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. ZNAMEN, Zagreb. 9. Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С.Николић, Д. Илић-Стошовић, М.Стошљевић (Ур.) <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 155 – 188), Друштво дефектолога Србије, Београд. 10. Soriano, V. (2002). <i>Trasition from School to Employment</i> . Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	15		
израда студентских пројеката	25		