

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ФЕНОМЕНОЛОГИЈА ПРОБЛЕМА У ПОНАШАЊУ ДЕЦЕ ШКОЛСКОГ УЗРАСТА			
<b>Наставник:</b> Бранислава Б. Поповић-Ћитић, Александар Ј. Југовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знања из области феноменологије, етиологије и превенције проблема у понашању деце школског узраста.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената да критички сагледавају савремене перспективе у теорији и истраживањима из области феноменологије, етиологије и превенције проблема у понашању деце школског узраста и да познају механизме деловања, ефективност и начин примене превентивних програма, стратегија и интервенција у различитим животним доменама.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Проблеми у понашању (појмовна и терминолошка разграничења). Карактеристике социјалног развоја деце школског узраста. Категорије проблема у понашању (екстернализовани и интернализовани проблеми, поремећаји понашања, агресивна понашања, зависничка понашања, асоцијална и антисоцијална понашања, делинквентна понашања, ризична понашања). Преваленција проблема у понашању. Етиологија проблема у понашању (ризични фактори, протективни фактори, модели интеракције). Процена проблема у понашању (инструменти и технике процене). Превенција проблема у понашању (принципи, нивои, стратегије, интервенције, програми). Школа и социјално-педагошки рад у локалној заједници.			
<i>Практична настава</i>			
Анализа резултата истраживачких студија о преваленцији различитих категорија проблема у понашању. Анализа резултата истраживачких студија о ризичним и протективним факторима проблема у понашању (индивидуални, породични, школски, вршњачки, друштвени фактори). Анализа карактеристика ефективних превентивних програма. Анализа повезаности превентивних интервенција (породичних, школских, индивидуалних, друштвених) са ризичним и протективним факторима.			
<b>Литература</b>			
1. Гавриловић, А., Југовић, А., Лепир, Ј. (Ур.) (2013). <i>Социјални рад у школи – теоријско-методолошке основе</i> . Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци - Факултет политичких наука (одабрана поглавља). ISBN 978-99955-701-3-2			
2. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2005). <i>Превенција преступништва деце и омладине</i> . Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије, Педагошко друштво Србије. (стр. 65-94). ISBN 86-7452-024-3			
3. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Основе развојне превенције проблема у понашању деце и омладине. <i>Социјална мисао</i> , 20(4), 111-127. ISSN 0354-401X			
4. Поповић-Ћитић, Б., Поповић, В. (2009). Концепт ризичних и протективних фактора: класификациони оквири за потребе превенције поремећаја понашања деце и омладине. <i>Социјална мисао</i> , 16(3), 43-65. ISSN 0354-401X			
5. Поповић-Ћитић, Б. (2008). Ефективни програми превенције поремећаја понашања у школској средини. У: Д. Радовановић (Ур.), <i>Поремећаји понашања у систему образовања</i> (стр. 155-167). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар. ISBN 978-86-80113-70-8			
6. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Принципи ефективних превентивних програма. <i>Социјална мисао</i> , 20(1), 103-116. ISSN 0354-401X			
7. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б., Павловић, М. (2010). <i>Програми превенције поремећаја понашања у школи</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар. (стр. 22-39). ISBN 978-86-80113-92-0			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, презентације, дискусионе групе, рад у малим групама, видео материјали.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
колоквијуми	<b>40</b>		