

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ПЛАНИРАЊЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ПОРЕМЕЋАЈА ПОНАШАЊА			
<b>Наставник:</b> Бранислава Б. Поповић-Ћитић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула – Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b>			
Циљ предмета је стицање знања о теоријско-методолошким основама планирања превенције поремећаја понашања у заједници, развијање критичког истраживачког става, као и увежбавање вештина концептуализације и дизајнирања програма превенције поремећаја понашања.			
<b>Исход предмета</b>			
Оспособљеност студената да планирају превенцију поремећаја понашања на основу резултата претходних процена и актуелних теоријских и истраживачких достигнућа, да самостално спроводе активности процене спремности, потреба и потенцијала заједнице за превенцију, као и да владају вештинама израде модела и акционог плана програма превенције поремећаја понашања.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Процес планирања превенције (појам, историјски развој, принципи). Теоријске основе планирања превенције (концепт спремности заједнице за превенцију, модели планирања превенције, развојне теорије поремећаја понашања). Истраживачке основе планирања превенције (лонгитудиналне студије ризичних и протективних фактора, евалуациона истраживања). Практичне основе планирања превенције (принципи ефективних програма, елементи структуре програма, кораци у конструисању модела програма).			
<i>Практична настава</i>			
Практични модели планирања превенције (карактеристике, елементи, фазе, активности). Процена спремности, потреба и потенцијала. Инструмент за процену спремности заједнице за превенцију (елементи, начин примене, анализа и интерпретација података). Дефинисање структуре програма (кораци, поступци). Израда и приказ модела програма (циљеви, задаци, теоријске и истраживачке основе, теорија промене). Израда акционог плана програма.			
<b>Литература</b>			
1. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Основе развојне превенције проблема у понашању деце и омладине. <i>Социјална мисао</i> , 20(4), 111-127. ISSN 0354-401X			
2. Поповић-Ћитић, Б. (2010). Теоријске основе развојне превенције поремећаја понашања. У: В. Жунић-Павловић, М. Ковачевић-Лепојевић (Ур.), <i>Превенција и третман поремећаја понашања</i> (стр. 65-89). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Издавачки центар. ISBN 978-86-80113-96-8			
3. Поповић-Ћитић, Б., Ђурић, С. (2010). Интегративни развојни теоријски модели у етиологији делинквентног понашања. <i>Социолошки преглед</i> , 44(1), 99-117. ISSN 0085-6320			
4. Поповић-Ћитић, Б. (2007). Практични модели планирања превенције поремећаја понашања у заједници. <i>Социјална мисао</i> , 14(4), 67-81. ISSN 0354-401X			
5. Поповић-Ћитић, Б., Жунић-Павловић, В. (2007). Концепт спремности заједнице за превентивно деловање. <i>Социологија</i> , 49(2), 127-144. ISSN 0038-0318			
6. Поповић-Ћитић, Б. (2013). Принципи ефективних превентивних програма. <i>Социјална мисао</i> , 20(1), 103-116. ISSN 0354-401X			
7. Жунић-Павловић, В., Поповић-Ћитић, Б., Павловић, М. (2010). <i>Програми превенције поремећаја понашања у школи</i> . (стр. 79-102). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-92-0			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Интерактивна настава, презентације, дискусионе групе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>		
колоквијум	<b>20</b>		