

<b>Студијски програм:</b> Дефектологија			
<b>Назив предмета:</b> ИНДИВИДУАЛНИ И ГРУПНИ РАД			
<b>Наставник:</b> Весна П. Жунић-Павловић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет модула – Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са пореклом, правцима развоја и перспективама основних теоријских оријентација у индивидуалном и групном раду. Разумевање базичних појмова, функција, карактеристика и начина примене различитих модела. Критичко сагледавање предности и ограничења модела који се примењују у савременој пракси. Развијање способности и вештина потребних за пружање стручне помоћи и подршке појединцима и групама и даље професионално усавршавање. Оспособљавање за праћење новина и резултата истраживања и самосталан истраживачки рад у овој области.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће стећи знања о основним теоријским оријентацијама и моделима у индивидуалном и групном раду; умети да препознају и објасне разлике између појединих оријентација и модела; познавати импликације различитих оријентација и модела за процену и третман; умети да критички сагледају могућности и ограничења примене појединих модела у зависности од карактеристика и потреба корисника; разумети смисао и значај систематског праћења и процењивања процеса и ефеката индивидуалног и групног рада; стећи знања и вештине који су потребни за реализацију истраживања у овој области.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1) Теоријске основе индивидуалног и групног рада: аналитички, бихејвиорални, егзистенцијално-хуманистички, системски породични, когнитивни и интегративни правац; 2) Пракса индивидуалног рада: модели, подручја примене, корисници, принципи, циљеви, процеси, односи и технике; 3) Пракса групног рада: модели, подручја примене, корисници, принципи, циљеви, процеси, односи и технике; 4) Истраживања индивидуалног и групног рада: принципи, врсте, циљеви и методе. <i>Практична настава</i> 1) Анализа резултата емпиријских студија индивидуалног и групног рада; 2) Посматрање и учествовање у различитим облицима индивидуалног и групног рада који се примењују у установама социјалне заштите, образовно-васпитним и здравственим установама; 3) Реализација малих истраживачких пројеката у паровима или мањој групи.			
<b>Литература</b> 1. Срна, Ј. (2012). <i>Психотерапија и саветовање: теорија, пракса и истраживање</i> . Београд: Завод за уџбенике. ISBN 978-86-17-18057-5 2. Стакић, Ђ., Миловановић, М. (1991). <i>Методe социјалног рада</i> . Београд: ДП Стручна књига. ISBN 86-419-0099-3 3. Стојнов, Д., Јевремовић, П., Опалић, П., са сар. (2000). <i>Психотерапије</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. ISBN 86-17-08096-5			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, консултације, семинари, дискусије, истраживачки рад у малим групама, самосталан практичан рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени или усмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>15</b>		
семинари	<b>20</b>		