

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: КОГНИТИВНЕ СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА			
Наставник: Глигоровић Г. Милица			
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са концептом когнитивних и метакогнитивних стратегија учења и могућностима њиховог стимулисања, модулисања и учвршћивања код деце са тешкоћама у менталном развоју.			
Исход предмета Овладавање знањима и вештинама неопходним за планирање, креирање, спровођење и евалуацију процене и третмана у области усвајања и примене стратегија учења код деце са тешкоћама у менталном развоју.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Појам когнитивног стила; Концепт стратегија учења; Развој стратегија учења; Когнитивне стратегије учења; Метакогнитивне стратегије учења; Методи процене стратегија учења код деце са тешкоћама у менталном развоју; Методи третмана учења код деце са тешкоћама у менталном развоју. <i>Практична настава:</i> Вежбе Практична примена метода процене и третмана стратегија учења код деце са тешкоћама у менталном развоју.			
Литература 1. Gligorović, M., Radić Šestić, M. (2010). The cognitive information processing in children with mild intellectual disabilities. In G. Nedović, D. Rapajić & D. Marinković (Eds.), <i>Special Education and Rehabilitation – Science and/or Practice</i> (pp. 351-372). Novi Sad: Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina. ISBN 978-86-913605-1-1 2. Gligorović, M., Radić Šestić, M., Nikolić, S., Ilić Stošović, D. (2011). Perceptual-motor abilities and prerequisites of academic skills. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 10, 3, 405-434. 3. Глигоровић, М., Буха, Н. (2011). Вербална флуентност код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 10, 4, 595-612. 4. Глигоровић, М., Буха, Н. (2013). Вербалне стратегије решавања проблема код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 12, 1, 11-23. doi:10.5937/specedreh12-3333. 5. Буха, Н., Глигоровић, М. (2012). Способност планирања код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 11, 3, 365-382. doi:10.5937/specedreh11-2320. 6. Dole, J. A., Nokes, J. D., Drets, D. (2009). Cognitive Strategy Instruction. In G. G. Duffy & S. E. Israel (Eds.), <i>Handbook of research on reading comprehension</i> (pp. 347-372). Mahwah, NJ: Erlbaum. Publisher. ISBN: 9780805862003. 7. Reid Lyon, G. (2000). <i>Frames of Reference for the Assessment of Learning Disabilities – New Views on Measurement Issues</i> . Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. (571-613). ISBN 1-55766-138-3. 8. Salovaara, H. (2005). <i>Achievement Goals And Cognitive Learning Strategies In Dynamic Contexts Of Learning</i> . Oulu, Fin: Oulu University Press. (13-66) http://herkules.oulu.fi/isbn9514277635/isbn9514277635.pdf			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 1	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, други облици активне наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	45
колоквијум-и			
семинар-и	20		