

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ ОСОБА С ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ			
Наставник: Бројчин Б. Бранислав; Банковић М. Слободан			
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти оспособе за унапређивање социјалних вештина и укупне социјалне компетенције особа с интелектуалном ометеношћу.			
Исход предмета Студенти ће усвојити основне теоријске концепте социјалне компетенције, социјалних вештина и социјалне комуникације. Они ће на адекватан начин планирати, изводити, пратити и процењивати ефекте програма за развијање социјалних вештина код особа с интелектуалном ометеношћу. Студенти ће стећи знања везана за проблеме у понашању особа с интелектуалном ометеношћу. Поред тога, студенти ће бити у стању да ураде процену функције проблематичних понашања и да у складу с том проценом планирају третман.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Садржај предмета обухвата теоријске основе, као и различите приступе процени и третману социјалних вештина. Посебна пажња посвећена је програмима за развој ових вештина који су намењени особама с интелектуалном ометеношћу или су научно верификовани у раду с овом популацијом. У овом контексту, теоријска настава обухвата и основе социјалне комуникације (прагматску компетенцију) особа с интелектуалном ометеношћу. Поред тога, настава усмерава пажњу и на проблеме у понашању код ове популације, а посебно на процену функције понашања. <i>Практична настава</i> На вежбама студенти на основу теоријски стечених знања врше процену и планирају третмане везане за области које предмет проучава.			
Литература 1. Abbeduto, L., and Hesketh, L. J. (1997). Pragmatic development in individuals with mental retardation: learning to use language in social interactions. <i>Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews</i> 3 (4), 323–331. 2. Adams, C. (2002). Practitioner Review: The assessment of language pragmatics, <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> 43 (8), 973–984. 3. Bierman K. L., and Erath S. A. (2006). Promoting social competence in early childhood: prevention and early intervention programs. In: K. McCartney & D. Phillips (Eds.), <i>Handbook of Early Child Development</i> (pp. 595–612). Malden: Blackwell. ISBN-13: 978-1-4051-2073-9 4. Elliott, S. and Busse, R.T. (1991). Social skills assessment and intervention with children and adolescents :guidelines for assessment and training procedures. <i>School Psychology International</i> , 12 (1–2), 63–83. 5. Gresham, F. M., Watson, T. S. & Skinner, C. H. (2001). Functional behavioral assessment: principles, procedures, and future directions. <i>School Psychology Review</i> 30 (2), 156–170. 6. Hatton, C. (1998). pragmatic language skills in people with intellectually disabilities: a review. <i>Journal of Intellectual & Developmental Disability</i> 23 (1), 79–100. 7. Matson, J. L. (2009). <i>Social Behavior and Skills in Children</i> . New York: Springer. 1–11, 22–34, 61–72, 77–91. ISBN 978-1-4419-0233-7 8. Mitchell, D. (2008). <i>What Really Works in Special and Inclusive Education – Using evidence-based teaching strategies</i> . Oxon and New York: Routledge. 163–170, 173–180. ISBN 0-203-02945-3 9. Бројчин, Б., Глумбић, Н. (2006). Синдромске специфичности проблема у понашању код особа са менталном ретардацијом. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 12 (3), 117–129. 10. Бројчин, Б., Банковић, С., Јапунца-Милисављевић, М. (2011). Социјалне вештине деце и младих с интелектуалном ометеношћу, <i>Настава и васпитање</i> , 60 (3), 419–429. 11. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Милачић-Видојевић, И. (2010). Бихејвиорални и емоционални проблеми особа са интелектуалном ометеношћу. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (ур.) <i>Сметње и поремећаји: Феноменологија, превенција и третман II</i> (349–364). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР. ISBN 978-86-80113-99-9			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, самостални задаци, мултимедија, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	/
практична настава	20	усмени испт	40
колоквијум-и	30	/	/
семинар-и	5	/	/