

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју			
Назив предмета: ПРОЦЕНА ЕДУКАТИВНИХ ПОТЕНЦИЈАЛА ДЕЦЕ СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ			
Наставник: Буха С. Наташа; Милановић-Доброта З. Биљана			
Статус предмета: Изборни предмет студијског програма			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са циљевима, структуром, садржајем и методима процене едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу.			
Исход предмета Оспособљеност студената за креирање, спровођење и евалуацију модела процене способности деце са интелектуалном ометеношћу за усвајање и примену знања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Циљеви и структура процене едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу; Процена специфичних потенцијала и ограничења; Процена едукационих потреба; Процена могућности комуникације; Процена когнитивног стила; Процена могућности самопроцене и самосталног доношења одлука; Процена социјалних вештина; Процена породичног окружења; Процена могућности примене усвојеног знања у ширем социјалном окружењу; Процена специфичних академских вештина – писања, читања и математичких вештина. <i>Практична настава:</i> <i>Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> Практична примена знања и вештина из области процене едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу			
Литература 1. Gligorović, M., Radić Šestić, M., Nikolić, S., Ilić Stošović, D. (2011). Perceptual-motor abilities and prerequisites of academic skills. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 10, 3, 405-434. 2. Глигоровић, М., Буха, Н. (2012). Когнитивне способности особа са интелектуалном ометеношћу. У М. Глигоровић и С. Каљача (Ур.), <i>Когнитивне и адаптивне способности деце са интелектуалном ометеношћу</i> (стр. 67-91). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 3. Буха, Н., Глигоровић, М. (2012). Адаптивно понашање код особа са интелектуалном ометеношћу – основни појмови, карактеристике и процена. У М. Глигоровић и С. Каљача (Ур.), <i>Когнитивне и адаптивне способности деце са интелектуалном ометеношћу</i> (стр. 28-48). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 4. Глигоровић, М., Буха, Н. (2013). Когнитивне способности и адаптивне вештине код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У М. Глигоровић (Ур.), <i>Новине у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 99-138). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 5. Глигоровић, М., Радић Шестић, М. (2010). Процена способности неопходних за успешно овладавање академским вештинама код деце са сметњама у учењу. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i>, 9, 1, 15-36. 6. D’Amato, R. C., Fletcher Janzen, E. (2005). <i>School Neuropsychology</i>. New Jersey: John Wiley&Sons Inc. (115-213) ISBN 13978-0-471-46550-8			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, други облици активне наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	45
колоквијум-и	20	Практични испит	
семинар-и			