

<b>Назив предмета: СТРАТЕГИЈЕ И МОДЕЛИ ПОРЕМЕЋАЈА КОМУНИКАЦИЈЕ</b>			
<b>Наставник: Јовановић Симић Ђ. Надица</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 20</b>			
<b>Услов: нема</b>			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да се студенти кроз теоријску наставу упознају са најновијим теоријама, моделима и стратегијама у области поремећаја комуникације, и да доприносу развоју области својим оригиналним истраживањима.			
<b>Исход предмета</b> Да студенти овладају знањима о стратегијама, принципима и моделима у теорији комуникације и поремећаја комуникације, и да примене стечена знања у истраживањима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Школе и правци у теорији комуникације. Школе и правци у теорији поремећаја комуникације. Истраживања у области вербалне комуникације. Истраживања у области атипичне комуникације. Модели комуникације. Емпиријска демонстрација модела. Модели атипичне комуникације. Емпиријска демонстрација модела атипичне комуникације. Стратегије у третману поремећаја комуникације. Програми усвајања језика код деце са атипичним језичким развојем. Циљеви програма за усвајање језика. Основе процедуре тренинга. Модели мултимодалних одговора. Стратегије за развој мултимодалних одговора. Емпиријска демонстрација модела усвајања мултимодалних одговора. Терапијски модели комуникације код деце са дезорганизованом когницијом различите етиологије. Варијабле које утичу на моделе комуникације.			
<b>Препоручена литература:</b> 1. Јовановић-Симић, Н. (2007). <i>Аугментативна и алтернативна комуникација – стратегије и принципи</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, стр. 159, ISBN 978-86-84765-14-9. 2. Јовановић Симић, Н., Славнић, С. (2008). <i>Атипичан језички развој</i> . Београд: Друштво дефектолога Србије, стр. 210, ISBN 978-86-84765-22-4 3.Керамитчиевски, С. (1990). <i>Опита логопедија</i> . Београд: Научна књига, стр. 149-291,ISBN 86-23-60084-3			
<b>Број часова активне наставе</b>	Теоријска настава: 3	Студијски истраживачки рад: 10	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, консултације, РР презентација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			