

|   |              |                                |              |
|---|--------------|--------------------------------|--------------|
| <b>Назив предмета: МОДЕЛИ ОМЕТЕНОСТИ И ЈЕЗИЧКА ОМЕТЕНОСТ</b>  |              |                                |              |
| <b>Наставник: Димоски М. Сања</b>   |              |                                |              |
| <b>Статус предмета:</b> изборни   |              |                                |              |
| <b>Број ЕСПБ: 20</b>  |              |                                |              |
| <b>Услов:</b> нема  |              |                                |              |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање појединих модела и дефиниција ометености генерално, њихова анализа, мане, предности, пратећа терминологија . Упознавање различитих модела језичке ометености са посебним освртом на био-психо-социјални модел и социјално- психолошки модел језичке ометености као и на њихову повезаност са инклузивном праксом и психологијом особе са језичком ометеношћу  |              |                                |              |
| <b>Исход предмета</b><br>Добро критичко и аналитичко сагледавање различитих теоријских модела и њихових карактеристика као и уочавање њиховог утицаја на праксу са особама које имају језичку ометеност и психолошки аспект развоја и рехабилитације  |              |                                |              |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i> полази од ширег теоријског оквира који приказује модел здравља и болести , а затим себави хронологијом развоја појединих теоријских концепата ометености и језичке ометености . Даље обрађује хронологију проширивања дефиниције ометености и развоја пратеће терминологије . Следи дескрипција и анализа медицинског модела ометености генерално и језичке ометености посебно , дескрипција и анализа психолошког модела ометености генерално и језичке ометености посебно и дескрипција социјалног модела ометености генерално и његових варијетета као и социјалног модела језичке ометености посебно. Приказује се социјално-психолошки модел ометености и социјално психолошки модел језичке ометености .Следи био-психо-социјални модел ометености као савремена еклектичка синтеза и био-психо-социјални модел језичке ометености и његове карактеристике. На крају се разматра социјална инклузија, инклузивно образовање и реперкусије на психичком плану у светлу социјално- психолошког модела ометености.<br><i>Практична настава: Вежбе</i><br>Садрже увежбавање препознавања теоријских модела у предложеној литератури и њихових рефлексија у пракси. Упознавање са инклузивном и интегративном праксом код нас и у свету. Анализа психолошких реперкусија у пракси. |              |                                |              |
| Радоман, В.,(2011). Дескрипција и компаративна анализа различитих модела ометености и ефекти њихове практичне примене на личност. <i>Београдска дефектолошка школа</i> ,Вол.17(3),бр.51,ISSN 0354-8759,стр.613-632.<br>Радоман, В. (2004). Развој теоријских модела ометености и језичка ометеност. <i>Истраживања у дефектологији</i> , бр.5,ISSN 145-3285, стр.33-48, 3.<br>Radoman, V. ,Closs, A., Nano ,V. (2006). Prospects for Inclusive Education in European Countries Emerging from Economic and other Trauma. <i>Europian Journal of Special Needs Education</i> ,vol.21, No.2,151-166, ISSN 0885-6257<br>Радоман, В. и сарадници(2004). <i>Реформа образовања ученика са посебним потребама</i> . Министарство просвете и спорта републике Србије, ISBN 86-7055-050-4, стр. 7-66.<br>Радоман, В., (2006). <i>Нова стратегија и темељита реформа</i> . Загреб: С вама, бр.2/3, ISSN 1334-9058 str.87-89. 6. Скрипта: О Инклузији, ФАСПЕР (копије чланака)   |              |                                |              |
| <b>Број часова активне наставе</b>  | Предавања: 3 | Студијски истраживачки рад: 10 |              |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.   |              |                                |              |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>  |              |                                |              |
| <b>Предиспитне обавезе</b>  | <b>Поена</b> | <b>Завршни испит</b>           | <b>Поена</b> |
| Пројекат истраживања  | 15           | Писмени испит                  |              |
| Семинарски рад  | 15           | Усмени испит                   | 70           |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....   |              |                                |              |