

| | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------|
| Назив предмета: МЕТОДЕ КВАНТИТАТИВНИХ И КВАЛИТАТИВНИХ ИСТРАЖИВАЊА | | | |
| Наставник или наставници: Предраг Р. Теовановић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 20 | | | |
| Услов: нема | | | |
| Циљ предмета: Предмет има за циљ да студентима пружи теоријска знања која су неопходна за разумевање вишеструких могућности научног приступа истраживачким проблемима у области специјалне едукације и рехабилитације, као и практична знања и вештине које су неопходне за адекватну методолошку поставку квантитативнооријентисаних емпиријских истраживања, њихово спровођење и статистичку анализу и моделовање преткупљених података. | | | |
| Исход предмета: Након савладаног градива из овог предмета, студенти су оспособљени да разумеју различитост поставки конкурентних методолошких парадигми, као и да примене стандарде доминантног позитивистичког приступа, проучавају емпиријске феномене код којих је могуће применити различите врсте мерења, самостално креирају дизајн истраживања, конструишу и адаптирају инструменте, прикупе податке, да изводе основне и напредне статистичке поступке и тумаче резултате добијене њиховом применом. | | | |
| Садржај предмета: Предмет садржи следећа поглавља: (1) Методолошки плурализам: квантитативно и квалитативно, номотетско и идиографско, експериментално и диференцијално; (2) Основни методолошки појмови: варијабла, податак, ниво мерења, контрола, дизајн; (3) Технике за прикупљање података (4) Узорковање: репрезентативност и адекватност; (5) Дескриптивна статистика: претпоставке, поступци, домети и ограничења; (6) Инференцијална статистика: оцењивање параметара и тестирање статистичких хипотеза; (7) Основни статистички тестови: хи-квадрат, т-тест, анализа варијансе и регресиона анализа; (8) Модерација и медијација; (9) Мултиваријациона анализа: факторска, каноничка корелациона и каноничка дискриминациона анализа; (10) Статистичко моделовање; (11) Величина ефекта; (12) Анализа података за једног испитаника. | | | |
| Препоручена литература: Merthens, D., & Laughlin, J. (2004). <i>Research and evaluation methods in special education</i> . Corwin Press, Thousand Oaks, CA. Mejovšek, M. (2003) <i>Metode znanstvenoznaživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Zagreb. Теовановић, П. (2009). Нови методолошки модели у специјалној едукацији. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 1-2, 69-85. Теовановић, П. (2013). Модели латентног раста у лонгитудиналним истраживањима. <i>Примењена психологија</i> , 6(3), 231-248. Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . ЦПП, Београд. Cohen, J. (1992). A power primer. <i>Psychological bulletin</i> , 112(1), 155-159. Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. <i>Journal of personality and social psychology</i> , 51(6), 1173-1182. Kazdin, A. (1978). Methodological and Interpretive Problems of Single-Case Experimental Designs. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 46, 629–642. | | | |
| Број часова активне наставе | предавања: 2 | Студијски истраживачки рад: 5 | |
| Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | Поена | Завршни испит | Поена |
| Пројекат истраживања | 15 | Писмени испит | |
| Семинарски рад | 15 | Усмени испит | 70 |