

<b>Назив предмета: ЛИНГВИСТИЧКИ ПРИСТУП АНАЛИЗИ ЈЕЗИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА</b>			
<b>Наставник или наставници: Ивановић П. Маја</b>			
<b>Статус предмета: изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 20</b>			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената саприменомлингвистичке теорије и лингвистичких принципа у научној анализи језичких поремећаја код деце и одраслих.			
<b>Исход предмета</b> Теоријска настава и практични рад на лингвистичком приступу анализи језичких поремећаја код деце и одраслих створиће студентима неопходну основу за научно истраживање и даље продубљивање сазнања о систематичности и статусу језичких образаца у различитим типовима језичких поремећаја.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Примена лингвистичке теорије у анализи језичких поремећаја обухвата структуралистички приступ у регистровању језичких маркера специфичних за различите поремећаје на свим језичким нивоима; <b>фонетика и фонологија</b> (сегментни и супрасегментни маркери језичких поремећаја); <b>морфологија</b> (маркери у оквиру граматичких и класификационих категорија; маркери у односима пунозначних и функцијских речи); <b>творба речи</b> (маркери у оквиру творбених модела); <b>синтакса</b> (маркери у оквиру примарних и секундарних реченичних конституената, типова синтагми, конгруенције, рекције, употребе типова зависних клауза, распоређивања и употребе клитика, типова предиката, реченичних модела, падежног система...); <b>лексичка семантика</b> (маркери у значењским односима међу речима); <b>реченична семантика</b> (маркери у избору реченичних аргумената); <b>прагматика</b> (маркери у оквиру конверзационих образаца). <i>Практична настава</i> Презентације индивидуалних лингвистичких анализа језичких поремећаја.			
<b>Препоручена литература</b> Crystal, D. (1989). <i>Clinical Linguistics</i> . London:Compton Terrace, N1 2UN; ISBN 1-870332-65-2 Јакобсон, Р. (1986). Два аспекта језика и два типа афазичких сметњи . У: <i>Метафора. Фигура. Значење</i> . Београд: Просвета, 211-235. Кашић, З. (1996). Улога семантичког језгра лексема у богаћењу активног дечјег речника. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.1, 15-21. Кашић, З. (1998). Поступност успостављања значењског односа хипонимије у дечјем лексикону. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.2, Београд, 1998, 96-107. Кашић, З., Д. Димић, Н.Д. (1999). Типови аграматизама у зависној клаузи код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.2-3, Београд, 5-14. Кашић, З., С. Беатовић (2000). Деикса и проблем употребе деиктичких лексема код глуве и наглуве деце. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , бр.1, 5-17. Кашић, З. (2002). Аграматична продукција и семантичка “збрка” код деце раног школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији, број 1</i> . Београд: Дефектолошки факултет, 113-130. Кашић, З., В. Борота (2003). Неграматичност и аграматизам у активном синтаксичком развоју. <i>Српски језик, VIII/1-2</i> , Београд, 439-455. Кашић, З. (2003). Перцепција дистинктивних обележја у изолованим једносложним речима код деце млађег школског узраста. <i>Истраживања у дефектологији – Сметње у развоју</i> . Београд: Дефектолошки факултет - ЦИДД, 217-240. Kašić, Z., Milošević S. (2010). Sintagma i formiranje iskaza kod gluvih i nagluvih. <i>Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman, deo I</i> (urednici Jasmina Kovačević, Vesna Vučinić). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 213-229. Maksimović, I., Kašić, Z., Slavnić, S. (2012). Sposobnost imenovanja i definisanja pojmova kod dece predškolskog uzrasta. VI међународни научни скуп <i>Специјална едукација и рехабилитација данас - Зборник радова</i> . Београд: Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе	Предавања: 3	Студијски истраживачки рад: 10	
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Пројекат истраживања	15	Писмени испит	
Семинарски рад	15	Усмени испит	70