****

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ - ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И**

**ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА**

**2017.**

Садржај извештаја:

1. Основни подаци о Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију

2. Анализа и процена испуњености стандарда квалитета на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду

3. Прилози

**УВОДНЕ НАПОМЕНЕ**

Успостављања процеса самовредновања и оцењивања квалитета има за циљ унапређивање развоја Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију кроз усавршавање наставне и научно-истраживачке делатности, управљање Факултетом, унапређење ненаставних активности и рада, као и услова студирања.

Поступак самовредновања на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију спроведен је у периоду 2008-2011, 2011-2013. и 2015-2017. сагласно процедури "Самовредновање и оцењивање квалитета". Овај Извештај неће разматрати период 2013-2014. из разлога што студијски програми из тог периода више нису актуални, и зато нема потребе за таквом анализом. У поступку самовредновања процењена је испуњеност свих стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа који су дати у "Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа" које је усвојио Национални савет за високо образовање (од 25.04.2017.), као и ”Стандарди за спољашњу проверу квалитета високошколских установа (службени гласник РС 106/2006, 73/2011, 101/2012, 103/2012, 13/2014) и "Упутствима за припрему извештаја о самовредновању високошколске установе" које је донела Комисија за акредитацију и проверу квалитета а која су објављена на интернет страници www.kapk.org.

Наставно-научно веће Универзитета у Београду - Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на основу чл. 48. ст. 15. Статута Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на седницама одржаним 31.01.2017. и 28.02.2017. године, донело је Oдлуку о формирању Комисију за обезбеђење и унапређење рада Факултета (бр. 3/32 од 01.03.2017. године) у саставу:

1. Проф. др Надица Јовановић Симић, председник

2. Проф. др Драган Рапаић

3. Проф. др Весна Вучинић

4. Проф. др Весна Жунић Павловић

5. Доц. др Љубица Исаковић

6. Доц. др Татјана Ментус

7. Доц. Александра Ђурић Здравковић

Наставно-научно веће Универзитета у Београду - Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на основу чл. 48. ст. 15. Статута Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на седници одржаној 30.05.2017. донело је допуну одлуке бр. 3/32 (3/52 од 31.05.2017. године.) и именовало је представнике студената у саставу:

1. Јана Малетић

2. Милош Николић

3. Наташа Филиповић

4. Марија Јоковић

5. Тина Митровић

Наставно-научно веће Универзитета у Београду - Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на основу чл. 48. ст. 15. Статута Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на седници одржаној 30.05.2017. донело је допуну одлуке бр. 3/32 (3/52 од 31.05.2017. године.) и именовало је представнике ненаставног особља у саставу:

1. Зоран Јованковић
2. Александра Ђукнић

3. Мила Дојчиновић

Наставно-научно веће Универзитета у Београду - Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на основу чл. 48. ст. 15. Статута Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на седницама одржаним 31.01.2017. и 28.02.2017. године, донело је одлуку о формирању Комисија за праћење и унапређење наставе у саставу:

1. Проф. др Фадиљ Еминовић, председник

2. Проф. др Мирјана Петровић Лазић

3. Проф. др Зорица Савковић

4. Проф. др Мирјана Јапунџа Милисављевић

5. Проф. др Бранислава Поповић Ћитић

6. Проф. др Весна Радовановић

7. Доц. др Марија Јелић

Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета урађен је према "Упутствима за припрему извештаја о самовредновању високошколске установе" које је донела Комисија за акредитацију и проверу квалитета објављеним на интернет страници [www.kapk.org](http://www.kapk.org).

Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета се састоји из три дела и то:

1. Основни подаци о Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију;

2. Анализа и процена испуњености стандарда квалитета на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. Извештај о самовредновању je структуриран у складу са стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа (стандарди 1-14). У оквиру сваког стандарда посебно су обрађени следећи аспекти:

* Опис тренутне ситуације;
* Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања;
* Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа);
* Предлози за побољшање и планиране мере.

3. Прилози на основу којих је сачињен Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију

1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (ранији назив: Дефектолошки факултет) је високошколска установа у Србији, која образује стручњаке за рад са особама са ометеношћу и поремећајима понашања.

Факултет је почео са радом 10.11.1975. године. Републичка заједница образовања, на седници од 24.04.1974. године, донела је одлуку о оснивању Дефектолошког факултета као прве високошколске установе за образовање стручњака за извођење наставе у специјалним школама и установама за предшколско, основно и средње образовање деце са сметњама у развоју.

Развој дефектолошке теорије и праксе, процес у коме је новоосновани Факултет имао водећу улогу, значајно је проширио обим и унапредио квалитет рада у области превенције, дијагностике, третмана и рехабилитације особа свих категорија ометености. Промене су уграђене у нове, реформисане курикулуме образовања.

Данашњи назив Факултета је: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Седиште Факултета је у Београду, улица Високог Стевана 2.

Факултет је регистрован код Привредног суда у Београду, под бројем регистарског улошка 5-360-00.

Матични број Факултета је 07017766.

Интернет адреса Факултета је www.fasper.bg.ac.rs.

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је јединствена високошколска установа у Србији, будући да школује стручњаке за превентивни и едукационо-рехабилитацијски рад са особама свих категорија ометености: глувим и наглувим особама, особама са моторичким поремећајима, оштећењем вида, говорно-језичким поремећајима, особама са тешкоћама у интелектуалном развоју, и поремећајима у друштвеном понашању.

Структура, организационе јединице Факултета и њихов делокруг рада утврђени су Статутом Факултета.

Факултет организује и реализује три акредитована студијска програма на основним академским студијама, три акредитована студијска програма на мастер академским студијама и три акредитована студијска програма на докторским академским студијама.

**ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ I СТЕПЕНА)**

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 29.05.2015. године.

**Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 28.11.2014. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/14/2008-04 од 20.03.2015. године.

**МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ II СТЕПЕНА)**

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/18/2008-04 од 29.05.2015. године.

**Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/24/2008-04 од 28.11.2014. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/20/2008-04 од 20.03.2015. године.

**ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ III СТЕПЕН)**

**Специјална едукација и рехабилитација**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 28.11.2014. године.

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 29.05.2015. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/20/2008-04 од 29.05.2015. године.

1. **АНАЛИЗА И ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА НА ФАКУЛТЕТУ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ У БЕОГРАДУ**

**СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА**

Анализа и процена испуњености стандарда за самовредновање и оцењивање

Квалитета

Табела 7 – Приказ испуњености Стандарда 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента | Примедба |
| Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности. | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Упутство за примену стандарда 1: | | | |
| 1.1 Стратегија обезбеђења квалитета садржи: |  |  |  |
| Опредељење виокошколске установе да непрекидно и систематски ради на унапређењу квалитета студијских програма; | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Мере за обезбеђење квалитета | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Субјекте обезбеђења квалитета (стручна тела, студенте, ненаставно особље) и њихова права и обавезе у том поступку; | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, ненаставна подршка, процес управљања); | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Опредељење за изградњу организационе културе квалитета; | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| Повезаност образовне, научно-истраживачке и стручне делатности. | да | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| 1.2 Стратегију обезбеђења квалитета доноси орган управљања високошколске установе на предлог органа пословођења; | да | Стратегија обезбеђења квалитета бр. 2/1-3 усвојена је на седници Наставно-научног већа одржаној 26.06.2008. год. | / |
| 1.3 Високошколска установа објављује стратегију обезбеђења квалитета и промовише је, како у самој установи, тако и у јавности; | да | Стратегија је објављена на интернет страници Факултета [www.fasper.bg.ac.rs](http://www.fasper.bg.ac.rs) | / |
| 1.4 Високошколска установа периодично преиспитује и унапређује стратегију обезбеђења квалитета. | да | Дефинисано Стратегијом обезбеђења квалитета | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 1**

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је испунио циљеве постављене у стандарду 1. Посебно треба истаћи да су:

* У Стратегији обезбеђења квалитета дефинисане мере, субјекти и области обезбеђења квалитета Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију;
* У документима којима је описан Систем обезбеђења квалитета (СОК) уграђен је механизам за унапређење квалитета;
* Постоји подршка субјеката Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију процесу за унапређење квалитета;
* Дефинисана су овлашћења, одговорности и улога актера у обезбеђењу квалитета;
* Код запослених постоји недовољан ниво свести о томе да је високо образовање постало тржишна категорија и да је стратегија унапређење квалитета средњорочни план опстанка и развоја Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета  SWOT Матрица за елементе:   * Опредељење Факултета за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета * Мере за обезбеђење квалитета * Субјекте обезбеђења квалитета * Области обезбеђења квалитета | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * У Стратегији обезбеђења квалитета дефинисане су мере, субјекти и области обезбеђења квалитета Факултета (+++); * У документима којима је описан СОК уграђен је механизам унапређења квалитета (+++); * Дефинисана овлашћења, одговорности и улога учесника у обезбеђењу квалитета (+++); | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:     * Недовољан ниво свести код запослених о томе да је високо образовање постало тржишна категорија и да је стратегија унапређење квалитета средњорочни план развоја Факултета (+++); * Стратегија унапређења квалитета Факултета као средњорочни плански документ није у потпуној сагласности са постојећим законским и подзаконским решењима (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Обавеза коју намеће друштво, држава, (поступак акредитације то захтева) (+++); * Могућност укључивања у европски простор високог образовања (+++); * Питање опстанка Факултета (++); * Сви универзитети у Европи се налазе у истој ситуацији (+++); * Рангирање универзитета и факултета по критеријуму квалитета и могућност акредитације на међународном нивоу (+++); | **Стратегија појачања предности:**   * Активно пратити промене у поступку акредитације високошколских установа у Републици Србији; * Активно пратити промене у приступима унапређењу квалитета у европском простору високог образовања; * Анализирати трансформацију СОК у области дефектолошких услуга; | **Стратегија отклањања слабости**   * Подстицати културу квалитета и потребе сталног унапређења квалитета на Факултета; * Усагласити Правилник са актуелним законским и подзаконским решењима * Запосленима на Факултету указивати на позитивне примере и предности од акредитације факултета; * Подстицати иновативне програме који оснажују и унапређују квалитет; |
| Претње које долазе из окружења:   * Лош ,,имиџ” који прати Болоњски процес трансформације високошколских установа (+++); * Ниска свест у друштву да је високо образовање постало тржишна категорија (+); * Нејасна правна регулатива при запошљавању дефектолога (++); * Ниска свест о потреби унапређења квалитета јер је Факултет државна установа (++); | Стратегија превенције од претњи:   * Истицати позитивне примере унапређења квалитета и акредитације иностраних факултета * Преко представника на Универзитету утицати на   унапређење поступка акредитације у РС; | **Стратегија елиминације претњи:**   * Истицати праве циљеве Болоњског процеса (скраћење времена студирања, мобилност професора и студената, стварање јединственог европског образовног простора); * Тежити усвајању ”Стандарда и смерница за осигуравање квалитета на Европском простору високог образовања” (ECG) које је усвојило 15. 5. 2015. Европско удружење за осигурање квалитета у високом образовању (European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA). |

**в) Закључак у вези Стандарда 1**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постоји Стратегија обезбеђења квалитета коју су усвојила одговарајућа стручна и управна тела Факултета и која је доступна јавности. * Образоване су Комисије које су одговорне за имплементацију Стратегије и контролу квалитета. * Усвојен је акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета. |
| Слабости:   * Неусаглашеност правних аката са актуелним законским решењима. * Недостатак едукације у области управљања квалитетом. * Недовољна промоција значаја обезбеђења квалитета и * Процедуре управљања и провере квалитета нису периодично ревидиране. |
| Предлог мера:   * Праћења нових законских решења и периодично ревидирање ”Стратегија обезбеђења квалитета”. * Унапредити поступак и процедуре за обезбеђења и унапређење квалитета. * Активнија промоција значаја обезбеђења и унапређења квалитета, са јасном поделом овлашћења и одговорности. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 1**

|  |
| --- |
| [Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета](standard%201/Prilog%201.1.%20%20Strategija%20obezbedjenja%20kvaliteta%20Fakulteta%20(2008.).docx) |
| [Прилог 1.1.а. Одлука о Стратегији обезбеђења квалитета факултета](standard%201/Prilog%201.1.a%20%20%20Odluka%20o%20Strategiji%20obezbedjenja%20kvaliteta%20fakulteta%20(2008.).docx) |
| [Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета](standard%201/Prilog%201.2.%20Mere%20i%20subjekti%20obezbedjenja%20kvaliteta.docx) |
| [Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању](standard%201/Prilog%201.3.%20Akcioni%20plan%20realizacije%20strategije%20obezbedjenja%20kvaliteta.pdf) |
| [Прилог 1.3.б. Одлука о усвајању акционог плана](standard%201/Prilog%201.3.b%20Odluka%20o%20usvajanju.pdf) |

**СТАНДАРД 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 2**

**Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 2:  Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета | Испуњен да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплементацију. | Примедба |
| Упутство за примену стандарда 2: |  | Дефинисано у Стратегији обезбеђења квалитета | / |
| 2.1 Стандарди за обезбеђење квалитета садрже минимални ниво квалитета рада високошколске установе | да | Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је уградио стандарде обезбеђења квалитета које је прописао Национални савет за високо образовање и Комисија за акредитацију. |  |
| 2.2 Поступци за обезбеђење квалитета се утврђују посебно за сваку област обезбеђења квалитета и њима се на детаљан начин уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета те установе. | да | Поступци обезбеђења квалитета којим се испуњавају захтеви из смерница за имплементацију појединачних стандарда су дати у постојећим документима Факултета као што су Статут, правилници, пословници, процедуре, упутства. | / |
| 2.3 Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета доноси стручни орган високошколске установе на предлог Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета и Комисије за праћење и унапређење наставе | да | Сву документацију система обезбеђења квалитета доноси Наставно-научно веће, а по потреби и Савет Факултета. | / |
| 2.4 Високошколска установа је обавезна да стандарде и поступак за обезбеђење квалитета учини доступним наставницима, студентима и јавности. | да | Документа су објављена на интернет страници Факултета [www.fasper.bg.ac.rs](http://www.fasper.bg.ac.rs) | / |
| 2.5. Високошколска установа периодично преиспитује и унапређује стандарде и поступке за обезбеђење и унапређење квалитета | да | Провера Система обезбеђења квалитета врши се периодичном анализом стандарда и поступака (2008-2011, 2011- 2013, 2015-2017. год.) | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 2**

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију испунио је циљеве постављене у Стандарду 2 као што је приказано у горњој табели.

Посебно треба истаћи да су:

* Стандарди и поступци за унапређење квалитета дефинисани у СОК делимично су усклађени са захтевима Националног савета и КАПК;
* Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета су доступни запосленима и јавности на интернет страници Факултета;
* Постоји стална потреба за подршком менаџмента Факултета у имплементацији стандарда и поступака унапређења квалитета;
* Недовољно активна промоција значаја система квалитета;

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета  SWOT Матрица за елементе:   * Стандарди за унапређење квалитета установе * Стандарди за унапређење * квалитета студијских програма * Поступци обезбеђења квалитета | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Стандарди и поступци за унапређење квалитета дефинисани су у СОК и усклађени су са захтевима Националног савета и КАПК (+++) * Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета су доступни запосленима и јавности на интернет страници Факултета (+++) * Постоји подршка менаџмента Факултета имплементацији стандарда и поступака сталном унапређењу квалитета установе и студијских програма (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Делимична усклађеност са захтевима Националног савета и КАПК (++) * Недовољно активна промоција значаја система квалитета (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Јасно прописани стандарди и поступци за обезбеђење квалитета од стране Националног савета и КАПК (+++) * Могућност укључивања у европски простор високог образовања (+++) * Одрживост Факултета на тржишту високошколског образовања (++ ) | **Стратегија појачања предности:**   * Резултате анализе периодичног праћења квалитета применити као основу у следећем акредитационом циклусу; * Стално усклађивати и унапређивати квалитет у односу на стандарде у европском простору високог образовања. | **Стратегија отклањања слабости**   * Ширити културу квалитета и свест о потреби сталног унапређења квалитета, указивањем на позитивне примере; * Изналажење могућности обезбеђења средстава из међународних фондова за унапређење рада; |
| Претње које долазе из окружења:   * Ниска свест у друштву да је високо образовање постало тржишна категорија (+) * Неуједначен ниво имплементације прописаних стандарда код акредитованих високошколских установа у Републици Србији (++) * Прописани стандарди и поступци обезбеђења квалитета не прате у довољној мери савремене трендове у међународној стандардизацији приступа унапређењу квалитета (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Активније учешће представника Факултета на Универзитету у циљу правовремене информисаности о потреби за усклађивањем стандарда и поступака за обезбеђење квалитета новим решењима * Указивање на потребу усклађивања и унапређивања квалитета у односу на стандарде у европском простору високог образовања | **Стратегија елиминације претњи:**   * Истицати значај вредновања ангажовања наставника као један од услова за напредовање у академској заједници. |

**в) Закључак у вези Стандарда 2**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постоји документ који регулише стандарде и поступке обезбеђења квалитета. * Процедуре за обезбеђење квалитета дефинишу стандарде и поступке. * Постоји план рада и процедура за праћење квалитета. |
| Слабости:   * Стратегија за обезбеђење квалитета није периодично ревидирана. * Недовољна промоција у области управљања квалитетом. * Део стандарда је тешко спровести због недостатка финансијских средстава. |
| Предлог мера:   * Чешћа анализа квалитета и активније учешће свих запослених. * Обезбедитити финансијску подршку процесу обезбеђења, провере и унапређења квалитета. * Промоција значаја обезбеђења и унапређења квалитета. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 2**

|  |
| --- |
| [Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета](standard 2/Prilog 2.1. Usvojeni dokument - Standardi i postupci za obezbedjenje i unapredjenje kvaliteta visokoskolske ustanove.docx)  [високошколске установе](standard 2/Prilog 2.1. Usvojeni dokument - Standardi i postupci za obezbedjenje i unapredjenje kvaliteta visokoskolske ustanove.docx) |
| [Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета](standard%202/Prilog%202.2.%20Usvojen%20plan%20i%20procedura%20za%20pracenje%20i%20unapredjenje%20kvaliteta.docx) |
| [Прилог 2.2.a. Одлука НН Већа о усвајању плана и процедура за праћење и унапређење квалитета](standard%202/Prilog%202.2.a%20Odluka%20NN%20Veca%20o%20usvajanju%20plana%20i%20procedura%20za%20pracenje%20i%20unapredjenje%20kvaliteta.pdf) |
| [Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду комисијa за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе](standard%202/Prilog%202.3.%20Usvojeni%20godišnji%20izveštaji%20o%20radu%20komisija%20za%20%20unutrašnje%20osiguranje%20kvaliteta%20visokoškolske%20ustanove.docx) |
| [Прилог 2.3.а. Анализа упитника - наставници 2017](standard%202/Prilog%202.3.a.%20Analiza%20upitnika%20-%20nastavnici%202017.pdf) |
| [Прилог 2.3.б. Анализа резултата анкете - студенти 2017](standard%202/Prilog%202.3.b%20Analiza%20rezultata%20ankete%20-%20studenti%202017.docx) |
| [Прилог 2.3.в. Одлука НН Већа о годишњем извештају о раду комисије за обезбеђење квалитета](standard%202/Prilog%202.3.v%20Odluka%20NN%20Veća%20o%20godišnjem%20izveštaju%20o%20radu%20komisije%20za%20obezbeđenje%20kvaliteta.pdf)  [Прилог 2.4.г Одлука Савета о годишњем извештају о раду комисије за обезбеђење квалитета](standard%202/Prilog%202.4.g%20Odluka%20Saveta%20o%20godisnjem%20izvestaju%20o%20radu%20komisije%20za%20obezbedjenje%20kvaliteta.pdf) |

**СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 3**

**Систем обезбеђења квалитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 3:  Систем обезбеђења квалитета | Испуњен да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплементацију. | Примедба |
| Упутство за примену стандарда 3: |  |  | / |
| 3.1 Високошколска установа статутом утврђује послове и задатке наставника, сарадника, студената, стручних органа, одељења, одељења и комисија за обезбеђење квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступка за обезбеђење квалитета. | да | Организациона структура овлашћења и одговорности наставника, сарадника, студената, стручних органа, одељења, катедри, Комисије за обезбеђење и унапређење рада и Комисије за праћење и унапређење наставе су дати у Статуту Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Стратегији обезбеђења квалитета и другим општим правним актима. |  |
| 3.2 Високошколска установа посебним мерама обезбеђује учешће студената у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступка и културе обезбеђења квалитета. | да | Учешће студената у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда, поступака и квалитета регулисано је Стратегијом обезбеђења квалитета, периодичним спровођењем студентске анкете и вредновањем педагошког рада наставника и сарадника кроз факултетски информациони систем. |  |
| 3.3 Високошколска установа формира комисију за обезбеђење квалитета из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. | да | Одлуком Наставно-научног већа бр. 3/52 од 31.5.2017. године именована је Комисији за обезбеђење и унапређење рада и бр. 3/31 01.3.2017. године именована је Комисији за праћење и унапређење наставе | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 3**

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је испунио циљеве постављене у стандарду 3:

* Формиране су Комисија за обезбеђење и унапређење рада и Комисија за праћење и унапређење наставе.
* Сва документа о обезбеђењу квалитета су доступна на интернет страници Факултета;
* Надлежности органа управљања, пословођења и Комисија су дефинисане у Статуту Универзитета, Статуту Факултета и Стратегији обезбеђења квалитета и подзаконским актима;
* Надлежности наставника, сарадника, студената и стручних тела су дефинисане у Стратегији обезбеђења квалитета, Статуту Универзитета и Статуту Факултета;
* У буџету Факултета нема довољно средства за послове обезбеђења квалитета;
* Недовољна информисаност и мотивација за активније ангажовање у процесу унапређења квалитета.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета  SWOT Матрица за елементе:   * Постојање и надлежности тела за УК * Надлежности органа управљања у СОК * Надлежности органа пословођења * Надлежности стручних органа * Надлежности наставника и сарадника * Надлежности студената * Организација и функционисање СОК * Доношење корективних и превентивних мера | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Постоје Комисије које раде на спровођењу СОК (+++) * Усвојена документа везана за обезбеђење квалитета су доступна на интернет страници (+++) * Надлежности органа управљања, пословођења и Комисија су дефинисане у Статуту Факултета, Стратегији за обебеђење квалитета и општим правним актима(+++) * Надлежности наставника, сарадника, студената и стручних тела су дефинисане у Статуту Факултета (+++) | Унутрашње слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Постојећа решања не стимулишу запослене и студенте да учествују у активностима на унапређењу квалитета (++) * У буџету Факултета нема довољно средства за послове обезбеђења квалитета (++) * Недовољна информисаност и мотивација за активније ангажовање у процесу унапређења квалитета (+++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Јасно прописани стандарди и поступци за обезбеђење квалитета од стране Националног савета и КАПК (+++) * Могућност учествовања на међународним пројектима као што су: Tempus, Erasmus Mundus и други пројекти (++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активно пратити промене у поступку акредитације високошколских установа у Републици Србији * Активно пратити промене у приступима унапређењу квалитета у европском простору високог образовања | **Стратегија отклањања слабости**   * Боља информисаност о систему обезбеђења квалитета у сврху побољшања рада; * Обезбеђења додатних средстава из релевантних фондова за реализацију процес унапређења квалитета; |
| Претње које долазе из окружења:   * Неименовање чланова органа управе Факултета који долазе из окружења (Именује их Влада РС) (++) * Недовољна финансијска подршка за унапређење система квалитета од стране Републичких органа (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Обезбеђење додатних буџетских средстава за унапређење квалитета; * Активније учешће представника Факултета на институције које доприносе побољшању квалитета. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Истицати значај вредновања ангажовања наставника као један од услова за напредовање у академској заједници. * Ангажовање на обезбеђивању додатних средстава за унапређење квалитета. |

**в) Закључак у вези Стандарда 3**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постоје Комисије које раде на имплементацији система квалитета. * Надлежности органа управљања, пословођења и Комисија дефинисана у Стратегији о обезбеђивању калитета наставног процеса, студијских програма, наставе, услова рада и вредновању студената. * Сва усвојена документа везана за обезбеђење квалитета доступна су јавности на интернет страници Факултета. |
| Слабости:   * Постојећа решања не стимулишу запослене и студенте да учествују у активностима на унапређењу система квалитета * У буџету Факултета нема довољно средства за послове обезбеђења квалитета што убудуће треба предвидети * Студенти показују мало интересовање за активно ангажовање у процесу обезбеђења и унапређења квалитета. |

**Г) Показатељи и прилози за стандард 3**

|  |
| --- |
| [Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада](standard%203/Prilog%203.1.%20%20%20Formalno%20uspostavljeno%20telo%20sa%20konkretnom%20odgovornoscu%20za%20unutrasnje%20osiguranje%20kvaliteta%20u%20visokoskolskoj%20ustanovi.pdf) |
| [Прилог 3.2. Списак свих анкета](standard%203/Prilog%203.2.%20Spisak%20anketa.docx) |
| [Прилог 3.2.а Спроведене анкете за студенте 2017](standard%203/Prilog%203.2.a%20%20Sprovedene%20ankete%20za%20studente.doc) |
| [Прилог 3.2.б Спроведене анкете за студенте 2017](standard%203/Prilog%203.2.b%20Sprovedene%20ankete%20za%20studente.doc) |
| [Прилог 3.2.в Спроведене анкете за студенте 2017](standard%203/Prilog%203.2.v%20Sprovedene%20аnketa%20studenatа.docx) |
| [Прилог 3.2.г Спроведене анкете за наставнике и сараднике 2017](standard%203/Prilog%203.2.g%20Sprovedena%20anketa%20za%20nastavnike%20i%20saradnike.docx) |
| [Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера](standard%203/Prilog%203.3.%20%20%20Dokument%20o%20analizi%20rezultata%20anketa%20i%20o%20usvajanju%20korektivnih%20i%20preventivnih%20mera.docx) |
| [Прилог 3.3.а Извештај о раду Факултета за 2015-2016](standard%203/Prilog%203.3.a%20Izvestaj%20o%20radu%20Fakulteta%20za%202016.%20god.pdf) |
| [Прилог 3.3.б Извештај о раду Факултета за 2016-2017](standard%203/Prilog%203.3.b%20Izvestaj%20o%20radu%20Fakulteta%20za%202017.%20god.pdf) |

**СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 4**

**Квалитет студијског програма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 4:  Квалитет студијског програма | Испуњен да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплементацију | Примедба |
| Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења. |  |  | / |
| Упутство за примену стандарда 4: |  |  |  |
| 4.1 Високошколска установа редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује: циљеве студијског програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе структуру и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСПБ исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања. | да | Управник одељења је одговоран да најмање једном у три године, а по потреби и чешће организује преиспитивање и по потреби дефинише мере које се односе на циљеве студијског програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима Факултета, структуру и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина радно оптерећење студената мерено ЕСПБ исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања. Реализација студијских програма по принципима Болоњског процеса започела је школске 2006/2007. Затим почетном акредитацијом Факултета школске 2008-2009. и акредитацијом 2014-2015. године. Факултет систематично разматра циљеве, исходе и компетенције студената, структуру и садржај студијских програма, радно оптерећењ студената мерено ЕСПБ и усклађује их са основним циљевима Факултета. | / |
| 4.2 Високошколска установа има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија. | да | Студијске програме на Факултету по Закону и Статуту Универзитета и Факултета доноси Сенат Универзитета у Београду на предлог Наставно-научног већа Факултета. Декан и/или управници одељења врше праћење и контролу студијских програма студија. | / |
| 4.3 Високошколска установа периодично прибавља повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других организација о квалитету студија и студијских програма. | да | Продекан за наставу је одговоран за прибављање повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других организација о квалитету студија и студијских програма. | / |
| 4.4 Високошколска установа обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма. | да | Факултет је обезбеђује учешће студената у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма кроз: (1) учешће у преиспитивању квалитета студијских програма, (2) у спровођењу студентских анкета током поступка самовредновања и оцењивања квалитета и (3) у спровођењу анкете о вредновању педагошког рада наставника и сарадника. | / |
| 4.5 Високошколска установа обезбеђује непрекидно осавремењивање садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. | да | Наставници и управници одељења су одговорни сагласно процедури која је дефинисана у Стратегији обезбеђења квалитета Факултета да непрекидно раде на осавремењивању садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа. | / |
| 4.6 Курикулум студијског програма подстиче студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктиван начин истраживања као и примену тих знања и вештина у практичне сврхе. | да | Наставници су одговорни да курикулум студијског програма подстиче студенте на стваралачки начин размишљања, на дедуктиван начин истраживања као и примену тих знања и вештина у практичне сврхе. | / |
| 4.7 Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни на увид јавности, нарочито у електронској форми и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. |  | Декан и управници одељења су одговорани да се све релевантне информације које се односе на акредитоване студијске програме редовно ажурирају и објављују на интернет страници Факултета и у периодичним брошурама које су доступне студентима и јавности. |  |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 4**

Факултет је испунио циљеве постављене у стандарду 4 као што је приказано у табели.

Посебно треба истаћи да је:

* Обезбеђена потпуна усклађеност студијских програма са исходима учења студената као и потпуна усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења у циљу постизања потребних исхода учења.
* Редовно се прати квалитет студијских програма од стране наставника и студената којима је обезбеђена потпуна доступност свих релевантних информација о студијским програмима и исходима учења на интернет страници Факултета.
* На интернет страници Факултета обезбеђен је приступ наставницима, сарадницима и студентима научно технолошке информације преко сервиса као што су KOBSON и COBISS.

У наредном периоду треба додатно радити на отклањању уочених слабости као што су:

* На интернет страници Факултета недостају наставни материјали за поједине предмете као и испитна питања за поједине предмете;
* Нередовно добијање мишљења послодаваца о компетенцијама свршених студената.
* Недовољно дефинисани услови о преласку студената са једног студијског програма на други у оквиру Факултета као и услова за прелазак студената са других компатибилних факултета.
* Недовољна мотивисаност за примену нових наставних метода.

**Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је акредитовао следеће студијске програме:**

**ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ I СТЕПЕНА)**

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 29.05.2015. године.

**Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 28.11.2014. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/14/2008-04 од 20.03.2015. године.

**МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ II СТЕПЕНА)**

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/18/2008-04 од 29.05.2015. године.

**Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/24/2008-04 од 28.11.2014. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/20/2008-04 од 20.03.2015. године.

**ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ III СТЕПЕН)**

**Логопедија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 29.05.2015. године.

**Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју**

Одлука о акредитацији број: 612-00-00377/2014-04 од 28.11.2014. године.

**Дефектологија**

Одлука о акредитацији број: 612-00-1462/20/2008-04 од 29.05.2015.. године.

**Студијски програми основних и мастер академских студија**

На основу увида у студијске програме основних и мастер академских студија Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, као и пратећу документацију за акредитацију тих студијских програма, могу се извести следећи закључци:

* Студијски програми су научно утемељени.
* Наставни планови студијских програма су усклађени са Законом и Стандардима за акредитацију студијских програма.
* Студијски програми су у целини усклађени са принципима Болоњске декларације и имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему.
* Омогућавају мобилност студената и наставника.
* Циљеви студијских програма, исходи учења, знања, вештине су јасно дефинисани.
* Услови за упис су јасно наведени, као и трајање студијских програма.
* Услови и поступци који су неопходни за завршетак студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања су дефинисани и доступни увиду јавности.
* Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију је поступцима обезбеђења квалитета (Поступак за систематско праћење и периодичну проверу квалитета) предвидео је прибављање информација од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других организација о квалитету студија и студијских програма,
* Курикулуми студијских програма садрже листу и структуру обавезних и изборних предмета.
* Студијски програми су усклађени са савременим светским токовима и стањем науке и струке у области специјалне едукације и рехабилитације и упоредиви су са студијским програмима релевантних страних високошколских установа.
* Студенти се на студијске програме уписују у складу са Законом, а преко заједничког конкурса који расписује Сенат Универзитета у Београду.
* Наставни планови и програми су приказани табеларно по годинама, а напредовање студената при савладавању студијских програма вреднује се ЕСПБ бодовима.
* Дата је структура и трајање практичне наставе током школске године.
* Завршни рад има вредност изражену у бодовима.
* Постоји Књига наставника.
* Постоји евиденција о проходности студената по предметима.
* На интернет страници Факултета и огласним таблама налазе се детаљни распореди наставе за зимски/летњи семестар текуће школске године.
* Наставно особље има потребне научне и стручне квалификације за реализацију наставе на студијским програмима.
* За извођење наставе на студијским програмима обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени потребама студијских програма и броју студената.
* Предвиђена је редовна провера квалитета студијских програма системом провере квалитета и по потреби, могу се кориговати и мењати.
* Сви наставни материјали који су у електронском облику доступни су студентима на интернет страници Факултета.

**Студијски програми докторских академских студија**

На основу увида у студијске програме докторских академских студија и документације за акредитацију, могу се извести следећи закључци:

* Студијски програми имају јасно наведене циљеве за сваки предмет.
* Исходи учења су наведени по предметима.
* Услови уписа на студијске програме су јасно наведени у Статуту Факултета и Правилнику о докторским студијама Универзитета у Београду и Правилнику о докторским студијама Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.
* Студијски програми су научно утемељени.
* Наставни планови студијских програма су у потпуности усклађени са Законом и Стандардима за акредитацију студијских програма.
* Студијски програми су усклађени са принципима Болоњске декларације и имају јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему.
* Студијски програми омогућавају мобилност студената и наставника.
* На студијским програмима постоје листе обавезних и изборних предмета.
* Предмети студијских програма су формирани у складу са ЕСПБ правилима.
* Курикулуми студијских програма поседују књигу предмета и књиге ментора.
* Постоји процедура за израду и одбрану докторске дисертације.
* Студијски програми су усклађени са савременим светским трендовима и стањем науке и струке у области специјалне едукације и рехабилитације и упоредиви су са студијским програмима релевантних страних високошколских установа.
* Наставно особље има потребне научне и стручне квалификације за реализацију наставе.
* За извођење наставе обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени потребама студијских програма и броју студената.
* Предвиђена је провера квалитета студијских програма у процесу провере квалитета.
* Студентима је омогућено учешће у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 4: Квалитет студијског програма  SWOT Матрица за елементе:   * Циљеви студијског програма и њихова усклађеност са исходима учења * Методе наставе * Систем оцењивања * Усаглашеност ЕСПБ оптерећења * Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција * Способност функционалне интеграције знања * Поступци праћења квалитета студијских програма * Повратне информације из праксе о компетенцијама свршених студената * Континуирано осавремењавање студијских програма * Доступност информација о студијских програмима и исходима учења | Унутрашње предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Усклађеност студијских програма са исходима учења (+++) * Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења за достизање потребних исхода учења (+++) * Континуирано спровођење едукације наставног особља (+++) * Редовно праћење квалитета студијских програма од стране студената (+++) * Доступност свих релевантних информација о студијским програмима и исходима учења на интернет страници (+++) * Доступност наставних материјала на интернет страници (+++) * Попуњавање студентских анкета о квалитету наставе (+++) * Учешће студената на међународним и домаћим симпозијумима и конгресима (+++) * На интернет страници постоје линкови за KOBSON и COBISS (+++) | Унутрашње слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * На интернет страници недостају наставни материјали за поједине предмете (+++) * На интернет страници Факултета нема информација о сродним студијским програмима у иностранству * Нередовно прибављање мишљења послодаваца о компетенцијама дипломираних студената (+) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Омогућена мобилност студената и наставника на домаћем и међународном плану (+++) * Могућност учествовања на међународним пројектима као што су Erasmus+ и други (++) * Могућност студентске размене по питању студентске праксе (+++) * Могућност израде завршних и мастер радова у образовним установама и другим установама у окружењу (++) * Омогућен приступ бази научних информација као што је KOBSON (+++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активно пратити промене у Европском простору високог образовања; * Активно се укључити у рад центра за међународну сарадњу Универзитета; * Перманентно информисање наставника о новим наставним методама; * Унапредити интернет страницу Факултета са информацијама о сродним студијским програмима у иностранству и мобилности студената и наставника. | **Стратегија отклањања слабости:**   * Уважавање мишљења послодаваца о квалитету дипломираних студената у циљу унапређења квалитета студијских програма. |
| Претње које долазе из окружења:   * Недовољна мотивисаност наставника и студената за мобилност у Европском простору високог образовања (++) * Непрепознавање трогодишњих основних академских студија на тржишту рада (++) * Национални оквира квалификација у изради (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Подстицање објављивања научно-истраживачких резултата у водећим часописима SCI и SSCI листе у сврху мобилности студената и наставника; * Подстицање наставника на међународна стручна усавршавања. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Усавршавање наставника за примену нових наставних метода; * Унапређивање комуникације са послодавцима * Развој перманентног образовања. |

**в) Закључак у вези Стандарда 4**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Усклађеност студијских програма са исходима учења студената. * Усаглашеност ЕПСБ оптерећења са активностима учења за достизање потребних исхода учења. * Праћење квалитета студијских програма од стране студената и наставника. * Континуирано спровођење едукације наставника и сарадника. * Доступност информација о студијским програмима, исходима учења, дипломском раду и стручној пракси на интернет страници Факултета. |
| Слабости:   * На интернет страници Факултета недостају наставни материјали за поједине предмете. * На интернет страници Факултета нема информација о сродним студијским програмима из иностранства. * Нередовно прибављање мишљења послодаваца о компетенцијама свршених студената. |
| Предлог мера:   * Унапредити интернет странице Факултета и објавити комплетне наставне материјале за све студијске програме. * Унапредити интернет страницу Факултета са информацијама о сродним студијским програмима у иностранству у циљу повећања мобилности студената и наставника. * Унапређивање студијских програма. * Усавршавање наставника у новим методама наставе. * Усклађивање броја наставника и сарадника са потребама развоја студијских програма. * Унапређивање постојећих и развој нових студијских програма у оквиру поступка акредитације до 2021-те године * Уважавање мишљења послодаваца путем чешће комуникације са послодавцима, а везано за оцену   стечених компетенција свршених студената.   * Развој програма перманентног образовања. |

**Г) Показатељи и прилози за Стандард 4**

|  |
| --- |
| [Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године](standard%204/Tabela%204.1.%20Lista%20studijskih%20programa.doc) |
| [Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената](standard%204/Tabela%204.2.%20Broj%20i%20procenat%20%20diplomiranih%20%20studenata%20%20u%20prethodne%203%20skolske%20godine.doc) |
| [Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године.](standard%204/Tabela%204.3.%20Prosecno%20trajanje%20studija%20u%20prethodne%203%20skolske%20godine.doc) |
| [Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијког програма постигнутим исходима учења.](standard%204/Prilog%204.1%20Analiza%20rezultata%20ankete.docx) |
| [Прилог 4.2. Доказ да су примери исхода учења за програме различитих структура представљени на интернет страни високошколске установе](standard%204/Prilog%204.2.%20Dokaz%20da%20su%20primeri%20ishoda%20ucenja%20za%20programe%20razlicitih%20struktura%20predstavljeni%20na%20internet%20strani%20visokoskolske%20ustanove.docx) |

**СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 5**

**Квалитет наставног процеса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 5:  Квалитет наставног процеса | Испуњен да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. |  | Факултет обезбеђује квалитет наставног процеса кроз интерактивност наставе, укључивањем примера у наставу, професионалним радом наставника и сарадника, доношењем и поштовањем планова рада студијских програма и предмета као и праћењем квалитета наставе и предузимањем потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. | / |
| Упутство за примену стандарда 5: | | | |
| 5.1 Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби поступају професионално и имају коректан однос према студентима. | да | Наставници и сарадници  се у настави придржавају професионалних кодекса и имају коректан однос према  студентима; |  |
| 5.2 План и распоред наставе (предавања и вежби) су усклађени са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. | да | На крају школске године Наставно-научно веће усваја распоред наставника и сарадника за следећу школску годину, а на почетку наредне школске године календар рада и објављује на интернет страници и на огласној табли Факултета. | / |
| 5.3 Настава на високошколским установама је интерактивна,  обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на  размишљање и креативност, самосталност у раду и примену  стечених знања. | да | Настава на Факултету се реализује уз примену савремених метода интерактивне наставе. Укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање, креативност, самосталност у раду и примену стечених звања. | / |
| 5.4.Високошколска установа обезбеђује да се на сваком предмету, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује:   * основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови; * циљеве предмета; * садржај и структуру предмета; * план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); * начин оцењивања на предмету; * уџбенике, односно обавезну и допунску литературу; * податке о наставницима и сарадницима на предмету | да | Факултета ажурира информације о студијским програмима, распореду наставе и свим информацијама значајним за студенте на интернет страници http://www.fasper.bg.ac.rs.  и брошурама које су доступне студентима и јавности. | / |
| 5.5.Високошколска установа систематски прати спровођење  плана наставе као и планова рада на појединачним предметима и предузима корективне мере уколико дође до одступања. | да | Продекан за наставу обезбеђује и организује систематско праћење, оцењивање квалитета наставе и предузима мере за њихово унапређењe | / |
| 5.6 Високошколска установа систематски прати, оцењује  квалитет наставе на појединачним предметима и предузима корективне мере за његово унапређење. Установа упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, на потребу побољшања, и обезбеђују им потребно усавршавање. | да | Продекан за наставу и управници одељења су одговорни за праћење и вредновање квалитета наставе  на за сваки предмет појединачно и предузимају корективне мере. | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 5**

Квалитет наставног процеса на Факултету мери се преко бројних објективних индикатора одговорног и професионалног обављања обавеза од стране наставника и студената, као и рада ненаставног особља које даје техничку и стручну подршку.

План и распоред предавања на Факултету је усклађен са потребама студената и доступан је на почетку школске године.

Студентима су доступне информације о предметима (назив, број ЕСПБ, година), циљевима и исходима учења, садржај и структура предмета, план предавања и вежби, начин оцењивања, уџбеници, литература, као и подаци о наставницима и сарадницима на предмету.

Студенти имају информације о предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и друге релевантне податке:

* календар рада и распоред предавања;
* распоред наставе се одвија према утврђеном плану;
* евиденцију о одржаној настави;
* презентације са предавања доступне на интернет страници;
* списак обавезне и допунске литературе доступан је на интернет страници;
* податке о наставницима и сарадницима доступни на интернет страници;
* обезбеђене термине за консултације, а распоред је доступан на интернет страници;
* евиденцију о предиспитним обавезама;
* термине испита истакнути на огласној табли и доступни на интернет страници;
* евиденцију о одржаним испитима.

Факултет сходно својим могућностима осавремењује и иновира наставни процес: Е-mail консултације; предавања гостујућих предавача; интерактивна настава; пребацивање дела наставног градива у on-line окружење; практичне демонстрације савременог рада у наставним базама. Део наставног процеса одвија се у наставним базама.

У циљу стандардизације поступка оцењивања, усвојен је одговарајући Правилник, а провера обезбеђења квалитета потврђује да се основни критеријуми, услови и поступак оцењивања, углавном, поштују. Правилник о полагању и оцењивању на испиту на основним академским студијама усвојен је 2008. године, а измене и допуне овог правилника извршене су на седници Наставно научног већа од 29.3.2010. године.

Анализа урађена на основу података о пролазности студената школске 2015-2016. године (извор, ФИС - Факултетски информациони система) указује да је релативно висока пролазност студената на испитима (67 %).

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 5:  Квалитет наставног процеса  SWOT Матрица за елементе:   * Компетентност наставника и сарадника * Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе * Интерактивно учешће студената у настави * Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе * Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења * Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Наставници и сарадници   се у настави придржавају професионалних кодекса и имају коректан однос према студентима   * Прописане обавезе наставника и сарадника на професионалним и коректним односима према студентима (+++) * Студентима су доступне информације о предметима пре почетка семестра (+++) * Интерактивност наставног процеса (++) * Адекватна величина наставних група (++) * Одговарајућа компетентност наставника и сарадника (+++) * Обавезна и допунска литература доступна студентима (+++) * Систематско праћење квалитета наставног процеса (+++) * Редовност студената на настави и вежбама (++) * Коришћење савремених техничких средстава у настави (+++) * Постојање консултација (++) * Предавања подржана примерима из праксе (++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * На интернет страници недостају наставни материјали за поједине предмете (++) * Неуједначени критеријум оцењивања и вредновања рада студената (++) * Поједини студенти и наставници не указују на проблеме током реализације наставног процеса (++) * Недостатак лабораторија (вежбаоница) за практичну обуку из одређених предмета (+++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Наставницима и сарадницима су доступне савремене информације преко сервиса KOBSON (+++) * Могућност учешћа на домаћим и међународним пројектима (Tempus, Erasmus Mundus...) (+++) * Омогућена мобилност студената и наставника на домаћем и међународном плану (+++) * Могућност студентске размене по питању студентских конгреса и скупова (+++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активније подстицати компетентности наставника кроз објављивање радова на SCI и SSCI листи. * Активније укључивање у рад иновационог центра и центара за међународну сарадњу Универзитета * Пратити информације о могућностима мобилности студената и наставника на сродним студијским програмима у иностранству. | **Стратегија отклањања слабости**   * Стално ажурирање интернет странице о садржајима везаним за наставни процес. * Уједначавање критеријума за вредновање и оцењивање предиспитних и испитних обавеза. * Побољшање размене информација између наставника, сарадника и студената које се односе на квалитет наставе. |
| Претње које долазе из окружења:   * Недовољан ниво квалитета наставе у средњим школама из којих долазе студенти (+++) * Немогућност обављања стручне праксе у појединим базама на појединим студијским програмима (++) * Мали проценат издвајања средстава на републичком нивоу за високошколско образовање (+++) * Недовољна размена студената и наставника у европском простору високог образовања (++) * Сталне измене и допуне Закона о високом образовању и недоследност у примени од стране Министарства просвете науке и технолошког развоја (+++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Подстицање објављивања научноистраживачких резултата у водећим часописима са SCI и SSCI листа. * Појачати сарадњу са базама у циљу квалитетније реализације практичне наставе. * Преко представника на Универзитету и у надлежним министарствима подстицати издвајање средстава за формирање вежбаоница за практичну наставу. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Перманентно радити на унапређењу квалитета наставног процеса кроз увођење интерактивне наставе коришћењем савремене опреме и унапређењем практичне наставе. * Подстицати константну размену информација између наставника о искуствима из наставног процеса ради подизања квалитета наставе и уједначавања. критеријума вредновања и оцењивања студената * Унапредити комуникацију са послодавцима који имају потребу за дефектолошким кадром. |

**в) Закључак у вези са стандардом 5**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * календар предавања је доступан наставницима и студентима; * настава се одвија према утврђеном распореду; * уредно се води евиденција о одржаној настави; * предавања су доступна на интернет страници Факултета; * списак обавезне и допунске литературе доступан је на интернет страници Факултета; * подаци о наставницима и сарадницима доступни су на интернет страници Факултета; * организују се интерактивни облици наставе; * студентима су обезбеђене консултације, а распоред је доступан на интернет страници Факултета; * уредно се евидентирају предиспитне обавезе студената; * термини испита истакнути су на огласној табли и доступни су на интернет страници Факултета; * уредно се води евиденција о одржаним испитима. |
| Слабости:   * На интернет страници Факултета недостају наставни материјали за поједине предмете . * На интернет страници Факултета недостају испитна питања за поједине предмете. * Нередовно прибављање мишљења послодаваца о компетенцијама свршених студената. * Недовољна мотивисаност наставника за примену нових наставних метода. |
| Предлог мера:   * На интернет страници Факултета објавити комплетне наставне материјале, циљеве и испитна питања за предмете на свим студијским програмима и ниво студија. * Унапредити интернет страници Факултета са информацијама о сродним студијским програмима у иностранству у веће мобилности студената и наставника. * Унапређење студијских програма. * Редовна информисаност наставника о новим методама наставе. * Ускладити број наставника и сарадника са потребама развоја студијских програма. * Унапређивање постојећих и развој нових студијских програма у оквиру поступка акредитације у току 2021-те године. * Уважавање мишљења послодаваца путем чешће комуникације са послодавцима, а везано за оцену стечених компетенција дипломираних студената. * Развој програма перманентног образовања. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 5**

|  |
| --- |
| [Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса](standard%205/Prilog%205.1.%20Analiza%20rezultata%20anketa%20studenata%20o%20kvalitetu%20nastavnog%20procesa.docx) |
| [Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](standard%205/Prilog%205.2.%20Procedure%20i%20postupci%20koji%20obezbedjuju%20postovanje%20plana%20i%20rasporeda%20nastave..docx) |
| [Прилог 5.2.a Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](standard%205/Prilog%205.2.a%20Procedure%20i%20postupci%20koji%20obezbedjuju%20postovanje%20plana%20i%20rasporeda%20nastave.docx) |
| [Прилог 5.2.б Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе](standard%205/Prilog%205.2.b%20Procedure%20i%20postupci%20koji%20obezbedjuju%20postovanje%20plana%20i%20rasporeda%20nastave.pdf) |
| [Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних](standard%205/Prilog%205.3.%20Dokaz%20o%20sprovedenim%20aktivnostima.pdf)  [компетенција наставника и сарадника](standard%205/Prilog%205.3.%20Dokaz%20o%20sprovedenim%20aktivnostima.pdf) |

**СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ, УМЕТНИЧКОГ И СТРУЧНОГ РАДА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 6**

**Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стандард 6:  Квалитет научноистраживачког,  уметничког и стручног рада | Испуњен да не | | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата  научно-истраживачког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес. |  | Факултет непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата  научно-истраживачког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес. | | / |
| Упутство за примену стандарда 6: |  |  | |  |
| 6.1 Високошколска установа у своме раду остварује јединство образовног, научноистраживачког и професионалног (стручног) рада. | да | Руководство обезбеђује услове, прати резултата научно-истраживачког и стручног рада, и њихову импементацију у наставни процес. Прави План развоја научно- истраживачког рада, развоја подмлатка и иницира акредитација научно-истраживачког рада | |  |
| 6.2 Високошколска установа перманентно осмишљава, припрема и реализује научно-истраживачке, стручне и друге врсте програма, као и националне и међународне научне пројекте. | да | Наставници и сарадници у оквиру своје компетентности осмишљавају, припремају и реализују научно-истраживачке и стручне пројекте на националном и међународном нивоу. | | / |
| 6.3 Високошколска установа систематски прати и оцењује обим иквалитет истраживачког рада наставника и сарадника. | да | Наставници и сарадници ажурирају листе објављених радова и реализованих научноистраживачких пројеката. Подаци о научно-истраживачком раду наставника и сарадника се на годишњем нивоу достављају ресорном министарству. | | / |
| 6.4 Садржај и резултати научних, истраживачких, и стручних активности високошколске установе усклађени су са стратешким циљем саме установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања. | да | Наставници и сарадници припремају и реализују научно-истраживачке и стручне пројекте на националном и међународном нивоу који су усклађени са стратешким циљевима Факултета, и са захтевима Министарства просвете, науке и технолошког развоја и пројектима финансираним из ЕУ. Пројекте и програме усваја Наставно-научно веће. | | / |
| 6.5 Знања до којих високошколскa установа долази спровођењем  одређених научних, истраживачких ипрофесионалних активности, активно се укључују у постојећи  наставни процес. | да | Наставници и сарадници осавремењују наставни процес применом резултате из научно-истраживачких и стручних пројеката и програма. | | / |
| 6.6 Високошколска установа подстиче своје запослене да се активно баве научним, истраживачким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свога рада. | да | Факултет постиче наставнике и сараднике да се баве научно-истраживачким радом. | | **/** |
| 6.7 Високошколска установа обавља издавачку делатност у складу са својим могућностима. | да | Резултате научно-истраживачког и стручног рада наставници и  сарадници објављују у међународним, домаћим научним и стручним часописима и публикацијама, као и на међународним и домаћим скуповима | | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 6**

Факултет ради на обезбеђењу услова за научно-истраживачки рад и тиме остварује јединство своје образовне и научно-истраживачке делатности у складу са ограниченим материјалним могућностима. Садржај и резултати научних истраживања и стручних активности усклађени су са сврхом и циљевима високошколске установе, при чему се стечена знања укључују у наставни процес.

Ова питања посебно су регулисана Правилником о ближим условима избора у звање наставника и квалитативном и квантитативном исказивању ових услова бр. 3/101-1, од 30.8.2017. године.

Наставници и сарадници Факултета тренутно учествују у реализацији 19 националних пројеката, које финансира Министарство просвете и технолошког развоја, једног међународног. Наставници Факултета су руководиоци 5 од 19 домаћих пројеката.

Факултет улаже напоре у правцу остваривања међународне сарадње са сродним факултетима и институтима у свету, најинтензивније размене постоје са референтним институцијама из Хрватске, Италије, Норвешке, Бугарске, Словеније, Македоније, Финске, Русије, САД, Велике Британије, Грчке, Босне и Херцеговине.

Факултет је у 2017. години организовао Европску конференцију „Интервенције у раном детињству: у сусрет испуњавању циљева одрживог развоја новог миленијума”, 21. симпозијум ”Људи говоре” са темом: “Страх и савремена психијатрија” - “Тhe fear and contemporary psychiatry”, национални научни скуп ”Превенција развојних сметњи и проблема у понашању”.

Часопис *Специјална едукација и рехабилитација*, као научно гласило Факултета, омогућава наставницима и сарадницима да објављују резултате својих истраживања.

Напори Издавачког савета усмерени су ка сталном подизању квалитета рецензираних радова и тиме унапређују укупан квалитета научно-истраживачког рада. Часопис је од 2011. године увршћен у категорију часописа водећег националног значаја - научна област Друштвене науке. Од 2012. године часопис је почео са применом онлајн система за уређивање, е-Ур: Електронско уређивање (http://scindeks-eur.ceon.rs) који је развио Центар за евалуацију у образовању и науци (ЦЕОН). Од 2013. године часопис је индексиран у бази Index Copernicus, а од 2017 и у бази DOAJ.

Факултет је такође заједно са Друштвом дефектолога Србије издавач часописа националног значаја *Београдска дефектолошка школа*.

У периоду 2014-2016. године 46 наставника и сарадника има објављене радове у индексираним часописима са SCI и SSCI листе. Претходне три године (2014-2016.) наставници и сарадници су објавили 55 радова у часописима категорије М21, М22, М23 и 15 радова категорије М24.

Факултет подстиче ангажовања студената у научноистраживачком раду. Учешћем студената на научностручним скуповима *Дани дефектолога и Медицинијади, као и* Фестивалу науке на пројекту „Бистра глава, сигурна вожња“, „Препознај! Размисли! Одговори!“ у организацији Конференције студената специјалне едукације и рехабилитације, орагизовањем дебате под називом „Бити исти – бити различит.

Трајно опредељење Факултета је да у складу са својим могућностима подржава активности студената.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада  SWOT Матрица за елементе:   * Усаглашеност образовног, научноистраживачког и стручног рада * Перманентност научног истраживања и међународне сарадње * Праћење и оцењивање научноистраживачког рада * Активно укључивање резултата истраживања у наставни процес * Подстицање наставника и сарадника на публиковање резултата истраживања * Издавачка делатност и брига о научно-истраживачком подмлатку | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Обезбеђен висок степен укључивања резултата научно-истраживачког рада у наставни процес (+++) * Подстицање у осмишљавању и припреми научно-истраживачких пројеката што се огледа у броју домаћих и међународних пројеката (20) на којима учествују готово сви наставници и сарадници (+++) * Циљеви научно-истраживачког рада су усклађени са стратешким циљевима Факултета (+++) * Активно се прати реализација научноистраживачких пројеката (++ * У критеријумима за избор наставника укључени су и резултати научно   истраживачког рада (+++)   * Активно се подстиче објављивање научноистраживачких радова кроз монографске радове, и радове у водећим националним и међународним часописима(+++) * На интернет страници Факултета налазе се информација о научноистраживачким пројектима и резултатима (++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:     * Одређен број наставника и сарадника није укључен у пројектне активности (+) * Недовољана афирмација научно-истраживачких пројеката и резултата у широј друштвеној заједници (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Наставницима и сарадницима су доступне најновије научне информације преко сервиса KOBSON (+++) * Могућност учествовања на међународним пројектима као што су ФП7,пројекти финансирани из ИПА фондова, прекогранични пројекти и други пројекти (+++) * Успостављање сарадње са Универзитетима у Америци, Русији, Бугарској, Словенији, Хрватској, Италији (+++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активно подстицати унапређење компетентности наставника кроз објављивање радова у водећим националним и међународним часописима; * Активно подстицати учешће истраживача на међународним пројектима; * Активније искористити могућности које пружа Центар за иновације у оквиру Универзитета; * Подстицати пропагирање научноистраживачких могућности Факултета; * Ширити сарадњу Факултета са сродним факултетима у иностранству | **Стратегија отклањања слабости**   * Укључивање свих наставника и сарадника у осмишљавању нових научноистраживачких пројеката * Анализирати укљученост најновијих научно истраживачких и развојних резултата у наставни процес |
| Претње које долазе из окружења:   * Недовољно прихватање истраживача из Србије и укључивање у међународне пројекте (++) * Незаинтересованост локалне заједнице за истраживачко развојне услуге које нуди Факултет (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Подстицати сарадњу шире друштвене заједнице и Факултета на истраживачко развојним пројектима * Унапредити сарадњу са сродним Факултетима и Универзитетима у земљи и иностранству. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Подстицати активност наставника и сарадника у научноистраживачком раду * Активно укључивати студенте докторских студија у научно истраживачки рад * Користити средства из пројеката за набавку опреме и информатичких ресурса. |

**в) Закључак у вези Стандарда 6**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Укљученост наставника и сарадника у домеће и међународне пројекте. * Висок степен укључивања резултата научноистраживачког рада у наставни процес. * Континуитет у објављивању радова у националним и међународним часописима. * Успостављена сарадња са сродним високошколским установама. * Часопис Специјална едукација и рехабилитација, као научно гласило Факултета има статус часописа водећег националног значаја. |
| Слабости:   * Недовољана афирмација научноистраживачких пројеката и резултата у друштвеној заједници. * Није успостављен систем сталног праћења НИР-у на нивоу Факултета. |
| Предлог мера:   * + - * + Обезбеђивање услова и даљe подстицање наставника и сарадника за публиковање резултата истраживања у референтним часописима.         + Повећању обим међународне сарадње, и учешће у коришћењу финансијских средстава из фондова ЕУ.         + Предвидети процедуру прикупљања података НИР-у, у складу са захтевима аплицирања за домаће и међународне пројекте и акредитацију. |

**г) Показатељи и прилози за стандарда 6**

|  |
| --- |
| [Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](standard%206%20/Tabela%206.1.%20Naziv%20i%20broj%20%20tekućih%20naučnoistraživačkih%20projekata.doc) |
| [Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима](standard%206%20/Tabela%206.2%20Spisak%20nastavnika%20%20i%20%20saradnika%20%20projekti.doc) |
| [Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства](standard%206%20/Tabela%206.3.%20Zbirni%20pregled%20naučnoistraživačkih%20rezultata%20u%20ustanovi%20u%20prethodnoj%20kalendarskoj%20godini.doc) |
| [Табела 6.4. Списак SCI/ SSCI-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период](standard%206%20/Tabela%206.4.%20Spisak%20SCI%20SSCI-indeksiranih.doc) |
| [Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација у високошколској установи у претходне три школске године](standard%206%20/Tabela%206.5.%20Lista%20odbranjenih%20doktorskih%20disertacija%20u%20ustanovi%20u%20prethodne%20tri%20školske%20godine.doc) |
| [Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи](standard%206%20/Tabela%206.6.%20Naziv%20i%20broj%20tekucih%20strucnih%20i%20umetnickih%20projekata.doc) |
| [Табела 6.7 Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовнонаучног и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.](standard%206%20/Tabela%206.7%20Spisak%20mentora%20prema%20trenutno%20vazecim%20standardima.docx) |
| [Прилог 6.1. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи](standard%206%20/Prilog%206.1.%20Odnos%20nastavnika%20i%20saradnika%20uključ.doc) |
| [Прилог 6.2. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.](standard%206%20/Prilog%206.2.%20Odnos%20broja%20SCI-indeksiranih%20radova.doc) |

**СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 7**

**Квалитет наставника и сарадника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 7:  Квалитет наставника и сарадника | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплементацију | Примедба |
| Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. |  |  |  |
| Упутство за примену стандарда 7: |  |  |  |
| 7.1 Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Овај поступак и услови су предмет периодичне  провере и усавршавања. | да | Поступак и услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. Усклађени су са Законим о високом образовању , Статутом Факултета (26.07.2013.године, 236/1), и перманентно се усклађују са Критеријумима о ближим условима за избор наставника на Унивезитету у Београду. |  |
| 7.2 Високошколска установа се приликом избора наставника и  сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова  путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. | да | Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника који су дати у Закону о високом образовању (Сл. Гласник РС бр. 88/17), Статуту Факултета, Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (01.7.2016) као и у Правилнику о ближим условима избора у звање наставника и квалитативном и квантитативном исказивању ових услова (31.8.2016.) | / |
| 7.3 Високошколска установа систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. | да | Научноистраживачка и стручна активност наставника и сарадника се, током изборног периода прати у оквиру предмета и одељења. За сваки избор у више звање потребно је задовољити критеријуме, које на основу важећих докумената, процењује Комисија за избор. У годишњем извештају о научној продукцији сарадника и наставника у свим звањима налазе се појединачни доприноси. Педагошка активност наставника и сарадника оцењује се анкетом студената, а у складу са Стратегијом обезбеђивања квалитета као и у складу са Акционим планом за спровођење стратегије обезбеђења квалитета. | / |
| 7.4 Високошколска установа спроводи дугорочну политику  квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напретка као и различите врсте усавршавања. | да | На Факултету кроз Студијски програм докторских студија и Програм развоја научноистраживачког подмлатка врши селекција младих кадрова и спроводи програм даљег напретка и усавршавања у педагошком и научноистраживачком и стручном раду. | / |
| 7.5 Високошколска установа обезбеђује наставницима и  сарадницима перманентну едукацију и усавршавање, путем студијских боравака, специјализација, учешћа на научним, и стручним скуповима. | да | Факултет, у складу са својим, могућностима, подржава перманентне едукације и усавршавања, путем студијских боравака, едукација, учешћа на научним и стручним скуповима, сагласно реализацији научноистраживачких пројеката и сарадње са сродним факултетима из земље и иностранства. | / |
| 7.6 Високошколска установа при избору и унапређењу наставно-научног, уметничког и стручног кадра посебно вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота. | да | Сагласно Закону о високом образовању (Сл. гласник РС бр. 88/17) и Статуту Факултета на Факултету при избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно се вреднује повезаност рада у образовању са радом и оствареним резултатима на пројектима. |  |
| 7.7 Високошколска установа при избору и унапређењу наставно-научног, уметничког и стручног кадра посебно вреднује педагошке способности наставника и сарадника. | да | Сагласно Закону о високом образовању (Сл. галасник РС бр. 88/17), Статуту Факултета и Правилнику Универзитета у Београду о студентском вредновању педагошког рада наставника, на Факултету при избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра посебно се вреднује педагошке способности наставника | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 7**

Факултет је испунио циљеве постављене у стандарду 7.

Посебно треба истаћи да је на Факултету, веома квалитетан наставни и научни кадар уз јасну и доследно примењиву процедуру приликом запошљавања и напредовања наставника и сарадника уз поступак избора наставника који је усаглашен са Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (бр. 192 од 01.07.2016, Гласник Универзитета у Београду).

* На Факултету је ангажовано 75 наставника и 23 сарадника за реализацију студијских програма, на свим нивоима студија.
* Структура, према звањима наставника: 37 редовних професора, 15 ванредних професора, 22 доцента и 1 наставник страног језика.
* Факултет спроводи избор наставника и сарадника у складу са Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Статутом Факултета, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (бр. 192 од 01.07.2016, Гласник Универзитета у Београду). Факултет прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника, сходно могућностима и расположивим средствима.
* Овај циљ остварује се редовним обавештавањем и стављањем на увид обавештења о научним конкурсима, позивима за припрему пројеката и другим активностима које су важне за континуирано усавршавање и развој каријере.
* Факултет, такође, омогућава наставницима и сарадницима едукацију и усавршавање, путем студијских боравака, специјализација, учешћа на научним и стручним скуповима.
* Наставници и сарадници Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију пружали су бројне консултантске и остале стручне услуге физичким и правним лицима:
* учешћем у раду стручних актива школа за основно и средње образовање,
* држањем јавних предавања,
* сарадњом са стручним тимовима школе у изради индивидуалних образовних програма,
* обуком дефектолога за примену нових система процене,
* саветодавно-консултантским радом са породицама деце ометене у развоју, родитељима, као и са осталим особама са сметњама и поремећајима у развоју у оквиру Центра за саветодавни рад,
* радом у пастирском саветовалишту СПЦ.
* Уважава се мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника у процесу напредовање.
* Остварена је повезаност образовног и научно-истраживачког рада.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника  SWOT Матрица за елементе:   * Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника * Усаглашеност поступка избора са критеријумима Универзитета у Београду * Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника * Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка * Перманентна едукација и усавршавање * Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту * Вредновање педагошких способности * Вредновање истраживачких способности * Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Квалитетан наставни и научни кадар (+++) * Доследно примењивање процедура и поступака приликом запошљавања и напредовања наставника и сарадника (+++) * Јавно дефинисан поступак и услова за избор наставника и сарадника (+++) * Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање и Универзитета у Београду (+++) * Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника (++) * Остварена је повезаност образовног и научно-истраживачког рада (++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Недовољна подршка усавршавању запослених због недостатка материјалних средстава (++) * Недовољно изражена жеља код наставника и сарадника за мобилност(++) * Стручно усавршавање у земљи и иностранству (++) * Повећана оптерећеност наставника наставним активностима (++ ) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Наставницима и сарадницима су доступне савремене информације преко сервиса KOBSON (+++) * Могућност учествовања на међународним пројектима (++) * Омогућена мобилност наставника и сарадника на домаћем и међународном плану (+++) * Омогућен приступ финансијским средствима Министарства за просвету, науку и технолошки развој за усавршавање и објављивање научно-истраживачких резултата (++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активно подстицати унапређење компетентности наставника кроз објављивање радова на SCI листи и SSCI листи, као и у водећим националним часописима * Активно се укључити у рад центра за међународну сарадњу Универзитета * Перманентно информисање наставника о новим научно-истраживачким пројектима * Унапредити интернет страницу Факултета са информацијама о сродним студијским програмима у иностранству и мобилности студената и наставника | **Стратегија отклањања слабости**   * Унапредити интернет страници Факултета са информацијама о новим могућностима за покретање научно-истраживачких пројеката * Подстицати и креирати амбијент да млади сарадници иду на усавршавање у иностранство и у земљи |
| Претње које долазе из окружења:   * Диспропорција у критеријумима између наставних и научних компетенција у Правилнику за избор наставника (+++) * Финансирање факултета према броју уписаних студената (++) * Смањена могућност додатних извора финансирања(+++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Преко представника на Универзитету радити на унапређењу критеријума за избор наставника * Преко представника на Универзитету и ресорног Министарства активно подстицати издвајање средстава за усавршавање наставника и сарадника * Унапредити сарадњу са локалном заједницом, привредом субјектима, би они кроз избор тема и финансијска средства подстицали усавршавање наставника и сарадника | **Стратегија елиминације претњи:**   * Преко представника на Универзитету радити на унапређењу критеријума за избор наставника; * Подстицати сарадњу са локалним субјектима у циљу изградње заједничких истраживачких пројеката; * Ширити информације о истраживачко развојним могућностима Факултета на регионалном, републичком и међународном нивоу; * Редовна обука наставника за примену нових наставних метода; |

**в) Закључак у вези Стандарда 7**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника. * Усаглашеност поступка избора са критеријумима НСВО и критеријума Универзитета у Београду. * Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника. * Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка. * Перманентна едукација и усавршавање. * Повезаност образовног и научноистраживачког рада. * Вредновање педагошких способности. * Вредновање истраживачких способности. * Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника. |
| Слабости:   * При избору наставника, посебно у виша наставничка звања, више се вреднује научно-истраживачки него педагошки рад кандидата. * Неки наставници и сарадници факултета нису укључени у научно-истраживачке пројекте. * Диспропорција у потребном броју наставника и сарадника према критеријумима Министарства просвете, науке и технолошког развоја о финансирању и критеријумима за акредитацију установе |
| Предлог мера:   * Унапредити интернет страницу Факултета са информацијама о сродним студијским програмима у иностранству у циљу веће мобилности студената и наставника. * Благовремено информисати наставнике и сараднике о новим законским решењима које се односе на избор наставника и сарадника. * Поклонити већу пажњу усавршавању педагошких компетенција наставника и сарадника. * Обезбедити боље услове за научно-истраживачки рад и у пројекте укључити што већи број наставника и сарадника. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 7**

|  |
| --- |
| [Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи](standard%207/Tabela%207.1.%20Pregled%20broja%20nastavnika%20po%20zvanjima%202017.g%20ispravno.docx) |
| [Табела 7.2. Преглед броја сарадника по звањима и статус сарадника у високошколској установи](standard%207/Tabela%207.2.%20Pregled%20broja%20saradnika%20i%20status%20saradnika%20Ana.docx) |
| [Прилог 7.1. Правилник о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника БУ](standard%207/Prilog%207.1.%20Pravilnik%20o%20načinu%20i%20postupku%20sticanja%20zvanja%20i%20zasnivanja%20radnog%20odnosa%20nastavnika%20BU.pdf) |
| [Прилог 7.2. Однос укупног броја студената и броја запослених наставника на нивоу установе](standard%207/Prilog%207.2.%20Odnos%20ukupnog%20broja%20studenata%20i%20broja%20zaposlenih.docx) |

**СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 8**

**Квалитет студената**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 8:  Квалитет студената | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 8: | | | |
| 8.1 Високошколска установа обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама. | да | На интернет страници <http://www.fasper.bg.ac.rs>. налазе се информације о условима студирања, студијским програмима и општим актима чиме су потенцијалним и уписаним студентима обезбеђене све информације важне за студије. | / |
| 8.2 При селекцији студената за упис, високошколска установа вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнете на пријемном испиту, односно испиту за проверу склоности и способности, у складу са законом. | да | Конкурса за упис студената на студијске програме је сагласан са Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Београду (26.10.2012, Гласник Универзитета у Београду, бр. 168) и Правилником о упису студената на основне академске студије Факултета бр. 154/1 од 06.5.2015, при упису кандидата вреднују се резултати постигнути у претходном школовању и резултати постигнути на пријемном испиту. | / |
| 8.3 Једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање) је загарантована, као и могућност студирања за студенте са посебним потребама. | да | Законом о високом образовању, Статутом Универзитета, Статутом Факултета, Правилницима Факултета, као и афирмативним мерама за упис обезбеђена је једнакост и равноправност студената по свим основама, као и могућност студирања за студенте са посебним образовним потребама. | / |
| 8.4 Високошколска установа развија и унапред упознаје студенте са обавезом праћења наставе. | да | Информатор за упис, распоред одржавања наставе и вежби, студијски програми, структура студијских програма, и силабуси предмета налазе се на:  <http://www.fasper.bg.ac.rs> | / |
| 8.5 Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. | да | Студенти су упознати са правилима и процедурама оцењивања. Наставници и сарадници студенте оцењују сагласно критеријумима која су дати у књигама предмета за сваки студијски програм и правилима и процедурама које су дефинисане у Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту (бр.136 од 13.07. 2007. и 26.10.2012, Гласник Универзитета у Београду, бр. 168), Правилник о изменама и допунама правилника о полагању испита и оцењивању на испиту (бр.180 од 15.07.2014, Гласник Универзитета у Београду,) и Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту Факултета (3/40-6 од30.7.2008. год.) Информације се налазе на интернет страници <http://www.fasper.bg.ac.rs> | / |
| 8.6 Високошколска установа систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима, а посебно: да ли је метод оцењивања студената прилагођен предмету, да ли се прати и оцењује рад студента током наставе, какав је однос оцена рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени и да ли се оцењује способност студената да примене знање. | да | Систематска анализа, као и унапређивање метода и критеријуме оцењивања студената, обавља се по предметима. Методе оцењивања су прилагођене карактеристикама предмета и подразумевају и оцену способности студената да примене стечена знања. У већини предмета студенти се оцењују током наставе. Избор теме за завршни рад је у складу са опредељењем студената, представља наставак рада у одабраној области | / |
| 8.7 Методе оцењивања студената и знања које су усвојили у току наставно – научног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. | да | На крају семестра врши се евалуација студентског вредновања педагошког рада наставника. Студенти имају могућност полагања пред комисијом (Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту Факултета 3/40-6 од30.7.2008. год.) | / |
| 8.8 Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту). | да | Наставници се при оцењивања студената придржавају највиших професионалних кодекса универзитетске заједнице. Наставник је у обавези да на захтев студента стави на увид резултате тестова, задатака итд. на основу којих је студент оцењен. |  |
| 8.9 Високошколска установа систематично прати и проверава оцене студената по предметима и предузима одговарајуће мере уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномеран распоред оцена) у дужем периоду. | да | Факултета на крају сваке школске године ради анализу за утврђивање просечне оцене по предметима. Услучају евидентних одступања у дистрибуцији оцена по предметима, предузимају се одговарајуће мере. | / |
| 8.10 Високошколска установа систематично прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању. | да | На основу података из факултетског информационог система (ФИС), добије се детаљна анализа различитих показатеља који се односе на оцењивање и проходност студената по предметима и студијским програмима. У складу са тим, предузимају се одговарајуће мере. | / |
| 8.11 Високошколска установа омогућава студентима одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, у складу са законом. | да | Сагласно Статуту и Пословнику о раду Студентског парламента, омогућена је заступљеност студената у раду Савета Факултета и Наставно-научног већа (ННВ) и Комисија за праћење и обезбеђење рада факултета. Тиме им је омогућено учешће у одлучивању у складу са законским актима, и подстиче учешће студената у обезбеђивању квалитета. | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 8**

* Квалитет студената обезбеђује се рангирањем кандидата приликом уписа на законом прописан начин, оцењивањем студенатских активности у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената.
* На интернет страници <http://www.fasper.bg.ac.rs> налазе се информације о условима студирања, студијским програмима и општим актима, затим календар послова, распоред предавања и вежби, распоред испитних рокова, информације о пријави испита, овери семестара, чиме су потенцијалним и уписаним студентима обезбеђење информације које су важне за студије.
* Будућим студентима доступне су релевантне информације и подаци који се односе за студије, на интернет страници <http://www.fasper.bg.ac.rs> и у Информатору*,* који се публикује пре пријемног испита сваке године.
* При одабиру кандидата за упис вреднују се резултати постигнути у претходном школовању и резултати постигнути на пријемном испиту. Упис студената се спроводи у складу са Законом, Статутом Универзитета, Статутом Факултета и Правилником о упису студената на студијске програме Универзитета у Београду и Правилником о упису студената на основне академске студије Факултета.
* Факултет негује једнакост и равноправност студената по свим основама, као и дух демократичности и толеранције и у складу са афирмативним мерама за упис.
* Упркос знатном побољшању положаја студената са ометеношћу, још увек недостају сви услови за њихово несметано кретање и адекватну и потпуну социјалну партиципацију.
* На почетку школске године студенти се упознају са обавезом присуствовања и праћења наставе, што је у складу са Законом и Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту.
* Начин оцењивања студената дефинисан је за сваки појединачни предмет, при чему студент најмање 30% поена прикупља у предиспитним обавезама.
* Факултет има систем контроле квалитета који укључује и анализу напредовања студената. О овим и другим питањима од интереса за студенате расправља и Студентски парламент, конституисан у складу са Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета.
* Непосредним учешћем у евалуацији педагошког рада наставника који се периодично спроводи на Факултету, студенти су директно укључени у процес унапређења наставног процеса.
* Студенти су у могућности да планирају развој своје каријере током студија, остварујући по потреби мобилност према другим високошколским институцијама у земљи и иностранству.
* Студентима је омогућено организовање и учешће у спортским активностима, студентским скуповима и конгресима.
* Студенти имају своје легитимно биране представнике и свим телима предвиђеним законом.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 8: Квалитет студената  SWOT Матрица за елементе:   * Једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама; * Рад на планирању и развоју каријере студената; * Доступност информација о студијама; * Доступност процедура и критеријума оцењивања; * Анализа метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, уз корективне мере; * Усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма; * Објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања; * Праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере; * Студентско организовање и учествовање у одлучивању. | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Студентима доступне све релевантне информације о условима студирања и уписа (+++) * Пријем студената се спроводи на прописан начин без дискриминације по било каквој основи (+++) * Студенти су у могућности да планирају развој своје карије током студија, остварујући по потреби мобилност према другим високошколским институцијама у земљи и иностранству (+++) * Дефинисана процедура преиспитивања метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима и годинама (++) * Периодична анализа пролазност студената по предметима, програмима и годинама (+++) * Студентима омогућено организовање и учешће у одлучивању (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Критеријуми наставника и сарадника без обзира на постојање правилника су недовољно транспарентни (++) * Недостатак детаљне анализе метода оцењивања и исхода студијских програма   (++)   * Недовољна информисаност студената по питању мобилности (++) * Недовољан рад на афирмисању контакта са студентима по завршетку студија. |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * У циљу развоја каријера омогућена мобилност студената на домаћем и међународном плану (+++); * Интенције у друштву (Министарство, Универзитет подстичу укључивање студената у процес одлучивања на Факултету (+++) * Могућност учествовања у међународној размени студената (студентске праксе) (+++) * Ниски трошкови студирања на Факултету у поређењу са факултетима из исте групације у земљи | **Стратегија појачања предности:**   * Унапређивати информисаност студената посебно са информацијама којима ће лакше планирати развој своје каријере * Развијати сарадњу са сродним домаћим и иностраним факултетима по питању размене студената * Активно пратити промене у европском образовном простору и домаћој пракси и законитости које се односе на улогу студената у образовном систему | **Стратегија отклањања слабости**   * Унапредити информисање о мобилности студената и планирању њихових каријера * Радити на увођењу систематичног процеса преиспитивања критеријума оцењивања наставника * Радити на уједначавању критеријума оцењивања на основу детаљне анализе метода оцењивања и исхода студијских програма. |
| Претње које долазе из окружења:   * Низак материјални положај породица из којих долазе студенти (+++) * Недовољно укључивање локалних привредних субјеката у стипендирање студената (+++) * Недовољна финансијска средства које Министарство за просвету и науку и технолошки развој издваја за студентски стандард (+++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Преко представника на Универзитету и Министарства просвете, науке и технолошког развоја активно подстицати издвајање средстава за студентски стандард | **Стратегија елиминације претњи:**   * Транспарентнија примена прописаних критеријума оцењивања * Радити на побољшању информисаности студената у поступку одлучивања, наставном процеси и мобилности. |

**в) Закључак у вези Стандарда 8**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постојање информатора о упису и студијским програмима. * Јавна доступност свих информација значајних за студирање на интернет страници Факултета;. * Упознавање студената са обавезом праћења наставе, критеријумима, правилима и процедурама оцењивања на почекту наставе. * Оцењивање студената у складу са јасно одређеним критеријума. * Праћење и проверавање пролазност студената по предметима, програмима, годинама. * Активан рад Студентског парламента. * Учешће студената у раду органа управљања и стручних органа факултета. |
| Слабости:   * Недовољна транспарентност критеријуми наставника и сарадника у вредновању студентског рада. * Недостатак детаљне анализе метода оцењивања и исхода студијских програма. * Недовољна информисаност студената по питању мобилности. * Недовољан контакт са студентима по завршетку студија. |
| Предлог мера:   * Радити на увођењу систематичног процеса преиспитивања критеријума оцењивања наставника * Радити на уједначавању критеријума оцењивања на основу детаљне анализе метода оцењивања и исхода студијских програма. * Унапредити информисање о мобилности студената и планирању њихових каријера * Радити на афирмацији контакта са студентима по завршетку студија. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 8**

|  |
| --- |
| [Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](standard%208/Tabela%208.1.%20Pregled%20broja%20studenata%20po%20nivoima,%20studijskim%20programima.docx) |
| [Табела 8.2. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија](standard%208/Tabela%208.2.%20Broj%20studenata%20koji%20su%20upisali%20tekucu%20skolsku%20godinu.doc) |
| [Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената](standard%208/Prilog%208.1.%20Pravilnik%20o%20proceduri%20prijema%20studenata.pdf) |
| [Прилог 8.2. Правилник о оцењивању](standard%208/Prilog%208.2%20Pravilnik%20o%20ocenjivanju.doc) |
| [Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](standard%208/Prilog%208.3.%20Procedure%20i%20korektivne%20mere%20ocenjivanje.doc..doc) |

**СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА**

**Анализа и процена испуњености стандарда 9**

**Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 9:  Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 9: | | | |
| 9.1 Високошколска установа обезбеђује студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савлађивање градива у потребној количини и на време. | да | На Факултету је Правилником о уџбеницима и Правилником о раду библиотеке Факултета као и Правилником о издавачкој делатности Факултета обезбеђен квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса. | / |
| 9.2 Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. | да | Одговорност јнаставника је да је настава покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су студентима унапред познати (наведени у Књизи предмета у оквиру сваког студијског програма). | / |
| 9.3 Високошколска установа доноси општи акт о уџбеницима. У складу са тим општим актом, установа систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова); уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим. | да | Систематично се прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резиме), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова). Уџбеници и друга учила која не задовољавају стандард бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим. | / |
| 9.4 Високошколска установа обезбеђује студентима библиотеку опремљену потребним бројем библиотечких јединица као и опремом за рад. | да | Библиотека је опремљена потребним бројем библиотечких јединица (6897 наслова) као и опремом за рад сагласно прописаним критеријумима. | / |
| 9.5 Високошколска установа систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. | да | Сагласно Правилнику о раду библиотеке систематично се прати, оцењује и унапређује структура и обим библиотечког фонда, библиотека је опремљена потребним бројем библиотечких јединица као и опремом за рад. | / |
| 9. 6 Високошколска установа обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број  рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ Интернету и осталу комуникациону опрему. | да | Читаоница Факултета је опремљена рачунарима који су прикључени на интернет која је отворена за студенте од 08 до 20 сати чиме су обезбеђени студентима неопходни информатички ресурси за савлађивање градива. | / |
| 9.7. Број запослених у библиотеци и пратећим службама као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. | да | У библиотеци је стално запослена 1 особа и 2 особе у читаоници са делимично одговарајућим квалификацијама чиме су делимично задовољени национални и европски стандарди за пружање ове врсте услуга. | / |
| 9.8 Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарском центру се континуирано прати, оцењује и унапређује. | да | Оцењивање рада библиотеке је такође предмет студентске анкете током процеса самовредновања и оцењивања квалитета. | / |
| 9.9 Студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунском центру. | да | Руководилац библиотеке је одговоран за обавештења о условима коришћења услуга библиотеке. | / |
| 9.10.Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружили адекватне услове за рад. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно. | да | Библиотека са читаоницом је смештена на трећем спрату Факултета148,7м2 чиме се студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружају адекватни услови за рад. Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно (од 08 - 20 часова) зашто је одговоран руководилац библиотеке. | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 9**

* Факултет перманентно ради на обезбеђивању уџбеника, научних и стручних публикација и друге литературе потребне за успешно савладавање градива студијских програма. Издавачки центар доприноси перманентном унапређењу и квалитету овог сегмента делатности. Издавачка делатност на Факултету ближе је дефинисана Правилником о издавачкој делатности бр. 3/41 од 04.5.2011. године.
* У складу са усвојеном издавачком политиком, посебно се подстиче објављивање уџбеника наставника који реализују наставу у складу са новим програмским садржајима на акредитованим студијским програмима. Факултет прати и контролише квалитет предметног уџбеника у погледу садржаја, структуре, стила и обима. Контролу квалитета врши се у складу са усвојеним Правилником о уџбеницима, бр. 3/40-1 од 29. 7. 2008. године.
* Почевши од 2008. године, формат, садржај, структура и обим материјала уџбеника је у складу са Правилником о уџбеницима и усаглашени су са референтним наставним предметима.
* Делатност библиотеке факултета се реализује кроз два функционално повезана сегмента: библиотечку и информациону делатност.
* Библиотечка делатност се применом одговарајућих технолошких поступака реализује кроз активности везане за дела од научне и стручне вредности, уџбеничку литературу, периодичне и секундарне публикације, магистарске и докторске радове.
* Информациона делатност се реализује кроз процесе стварања, прикупљања и чувања, преношења, претраживања, интерпретације и коришћења информација. За то је обезбеђена посебна компјутерска лабораторија са 20 рачунара уз обезбеђивање сталног приступа интернету.
* Библиотека Факултета поседије и асистивну опрему за студенте са хендикепом и то:
* Screen reader JAWS, читач екрана за слепе,
* AnReader, синтетизатор говора (систем за синтезу говора: ттс-текст у говор, синтеза говора на основу текста),
* Перкинс брајева писаћа машина, стандардна писаћа машина за слепе,
* Индукциону петљу - Индукциони систем за амплификацију говора слушно оштећених особа,
* Abby Fine Reader 12 Professional Edition, софтвер за претварање штампаног текста у текст датотеку.
* Библиотека располаже са фондом од око 6897 библиотечких јединица. Књижни фонд у протекле три године увећен за 699 нових наслова.
* Књижни фондови свих одељења библиотеке су организационо независни и за њих се воде посебне књиге инвентара, као и једнообразна, али независна каталошка обрада публикација.
* Библиотека са читаоницом располаже са укупним простором од 148,7 м2 за смештај библиотечког фонда, архивског материјала и читаоничког простора.
* Упркос тешкоћама, фондови су организовани и структуирани на начин који омогућава економичну манипулацију, брз увид у различите сегменте фонда, као и смештај у релативно скромном простору.
* Део књижног фонда је у отвореном приступу и омогућава корисницима самостално упознавање библиографских извора у оквиру читаоничког дела.
* Коришћење библиотеке и приступ њеном комплетном фонду обезбеђен је најмање 12 часова дневно.
* Стручне послове обављају 3 стално запослена радника, управник и 2 сарадника.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 8: Квалитет студената  SWOT Матрица за елементе:   * постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему; * покривеност предмета уџбеницима и училима; * структуру и обим библиотечког фонда; * постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа); * број и стручну спрему запослених у библиотеци и другим релевантним службама; * адекватност услова за рад (простор, радно време). | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Постоји општи акт о уџбеницима (+++) * Постављена је основна информатичка инфраструктура (рачунари, софтвер, интернет конекција). (+++) * Библиотека ради у адекватним условима (простор, опрема, радно време) (++) * Читаоница опремљена потребним бројем места, са радним временом које је прилагођено студентима (+++) * Факултет има развијену издавачку делатност (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Поједини предмети нису у потпуности покривени литературом (++) * Библиотечки фонд се не обнавља задовољавајућом динамиком (++) * Унапредити базу података са електронским издањима књига (++) * Неуједначен квалитет приступа интернету (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Наставницима, сарадницима су доступне савремене информације преко сервиса KOBSON (+++); * Могућност набавке софтвера по повољнијим условима (+++) * На тржишту рада лако је наћи образоване и оспособљене сараднике за рада у библиотеци (++) | **Стратегија појачања предности:**   * Радити на проширењу базе електронских књига, уџбеника, монографија, чланака. * Спровести едукацију наставника и сарадника о новим сервисима КОБСОН-а * Активно пратити и унапређивати информатичке ресурсе. * Набавка специјализованих софтверских решења. | **Стратегија отклањања слабости:**   * Мотивисати наставнике за објављивање уџбеника. * Радити на проширењу базе електронских књига и интернетинера. * Унапредити квалитет информатичких ресурса и приступа интернету. * Истражити додатне могућности за набавку литературе и опреме. |
| Претње које долазе из окружења:   * Низак ниво издвајања средстава за набавку нових библиотечких јединица од стране Министарства (+++) * Неспремност локалне заједнице да помогне Факултету у набавци нових библиотечких јединица (++) * Уџбеници се неоправдано мало вреднују при академском напредовању (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Налазити нове начине обезбеђења финансијских средстава за издавачку делатност. * Унапредити сарадњу са локалним заједницом ѕа добијање донација за набавку литературе. * Радити на томе да се уџбеници адекватно вреднују код академског напредовања. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Истражити могућности набавке књига и софтвера из донација. * Унапредити сарадњу са сродним библиотекама у земљи и региону. * Додатно мотивисати наставника за објављивање уџбеника за предмете које предају. |

**в) Закључак у вези Стандарда 9**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постојање општег акта о уџбеницима. * Постојање Правилника о издавачкој делатности. * Постојање правилника о раду библиотеке. * Постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернет конекције, електронских часописа). * Довољан број запослених у библиотеци и другим релевантним службама. * Адекватни услови за рад библиотеке (простор, радно време). |
| Слабости:   * Некомплетна покривеност предмета уџбеницима и асистивном технологијом. * Недовољан и неадекватан библиотечки фонд. |
| Предлог мера:   * Улагање у обезбеђење функционалнијег библиотечког простора. * Успостављање континуираног обнављања библиотечког фонда. * Подстицање наставнике за објављивање уџбеничке литературе. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 9**

|  |
| --- |
| [Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи](standard 9/Tabela 9.1. Broj i vrsta biblioteckih jedinica u visokoskolskoj ustanovi 2017.docx)  [Прилог 9.1.а Правилник о издавачкој делатности](standard 9/Prilog 9.1.a Pravilnik o izdavackoj delatnosti.docx)  [Прилог 9.1.б Правилник о раду библиотеке](standard%209/Prilog%209.1.b%20Pravilnik%20o%20radu%20biblioteke.docx) |
| [Табела 9.2. Попис информатичких ресурса](standard%209/Tabela%209.2.%20Popis%20informatickih%20resursa%202017.docx) |
| [Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима.](standard%209/Prilog%209.1.%20Opsti%20akt%20o%20udzbenicima.docx) |
| [Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи](standard%209/Prilog%209.2.%20Spisak%20udzbenika%20i%20monografija%20ciji%20su%20autori%20nastavnici%20Fakulteta%202017.docx) |
| [Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи](standard%209/Prilog%209.3.%20Odnos%20broja%20udzbenika%20i%20monografija%202017.docx) |

**СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ**

**Анализа и процена испуњености стандарда 10**

**Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 10:  Квалитет управљања високошколском установом и квалитет наставне подршке | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада. | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 10: |  |  |  |
| 10.1Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању високошколском установом су утврђени општим актом високошколске установе у складу са законом. | да | Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке је дефинисан овлашћењима и одговорностима у оквиру органа управљања (Савета Факултета), органа пословођења (декана, продекана), стручних органа (Наставно-научног већа), Студентског парламента, Комисија одговорних за обезбеђење и унапређење квалитет рада и служби кроз коју се остварује ненаставна подршка раду. Перманентним праћењем и провером рада и оцењивањем од стране студената, коришћењем студентске анкете током процеса самовредновања и оцењивања квалитета. |  |
| 10.2. Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада као и њихова координација и контрола су утврђени општим актом високошколске установе, у складу са законом. | да | Овлашћења и одговорности Савета Факултета, декана, продекана, ННВ, комисија, секретара као и структура, делокруг рада организационих целина у складу су са позитивним законским решењима. | / |
| 10.3 Високошколска установа систематски прати и оцењује организацију и управљање високошколском установом и предузима мере за њихово унапређење. | да | Савет Факултета приликом усвајања годишњег извештаја о пословању врши анализу организације, управљања и на основу тога предлаже мере за побољшање рада свих организационих јединица. | / |
| 10.4 Високошколска установа систематски прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада; посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. | да | Савет Факултета приликом усвајања годишњег извештаја о пословању врши анализу рада управљачког и ненаставног особља и на основу тога предлаже мере за побољшање рада. Управљање факултетом, радом управљачког и ненаставног особља оцењују и студенти у оквиру студентске анкете током спровођења поступка самовредновања и оцењивања квалитета. | / |
| 10.5 Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актом високошколске установе | да | Статутом Факултета, Правилником о систематизацији радних места бр. 344/03 од 31.12.2015. године дефинисани су услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља. | / |
| 10.6 Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења. | да | Рад и деловање управљачког и ненаставног особља оцењују:   * Наставници - кроз рад ННВ * Ненаставно особље - кроз састанке запослених * Студената кроз студентску анкету спровођењем поступка самовредновања и оцењивања квалитета и * Јавно мњење кроз - информације о пословању Факултета које се објављују интернет страници <http://www.fasper.bg.ac.rs> | / |
| 10.7 Високошколска установа обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију. | да | Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места на Факултету у ненаставним активностима запослене су 31 особа, што је у складу са захтевима и стандардима акредитације. | / |
| 10.8 Установа обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану. | да | Факултета у складу са финансијским могућностима и циљевима који су дефинисани у Стратегији обезбеђења квалитета настоји да обезбеди услове за усавршавање у управљачком и ненаставном особљу | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 10**

* Статутом Факултета дефинисан је рад органа управљања и органа пословођења као и њихове надлежности и одговорности.
* Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада дефинисани су „Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији радних места“.

У наредном периоду треба додатно радити на:

* Унапређењу квалитета рада организационих јединица и стручних служби;
* Развоју програма перманентног стручног усавршавања и образовања;
* Спровођењу мера и стандарда које налаже процес самовредновања;
* Унапређењу квалитета информатичких ресурса, простора и опреме.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 8: Квалитет студената  SWOT Матрица за елементе:   * дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа; * дефинисаност организационе структуре; * праћење и оцењивање квалитета управљања установом, уз мере за унапређење; * праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење; * дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља; * доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања; * перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља. | Унутрашње предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Статутом Факултета је дефинисан орган управљања и орган пословођења (+++) * Дефинисане су надлежности органа управљања и надлежности органа пословођења као и њихова одговорност (+++) * Организационе јединице, њихова структура и делокруг рада дефинисани су Статутом (+++) * Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља (+++) * Факултет се придржава Закона о начину одређивања максималног броја запослених у јавном сектору (+++) | Унутрашње слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Недовољно усавршавање и образовање ненаставног особља (++) * Непостојање критеријума за напредовања у ненастави (++) * Поједини запослени у ненастави немају адекватне стручне квалификације (++) * Недовољна умреженост између организационих јединица (++) * Запослени на ненаставним пословима немају у потпуности адекватну опрему, савремене софтверске алате (+) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Тржиште рада нуди врло квалитетан ненаставни кадар (+++); * Доступност информација о управљачким структурама сличних установа у европском образовном простору (+++) * Спремност организација и институција које предлажу спољне чланове Савета да предложе особе које могу да допринесу успешном раду Савета (++) * На тржишту рада лако је наћи образоване и оспособљене сараднике за рада у ненастави (++) | **Стратегија појачања предности:**   * Радити на унапређењу управљачких структура сагласно позитивној пракси у европском образовном простору; * Утицати на избор спољних чланова у органу управљања; * Дефинисати јасне критеријуме за анализу рада, напредовање и награђивања управљачког и ненаставног особља. | **Стратегија отклањања слабости:**   * Планско усавршавање ненаставног кадра; * Унутрашњом организацијом омогућити јасне критеријуме за напредовање и награђивање; * Повећати издавања за ненаставно особље; * Плански обнављати опрему и софтверске алате. |
| Претње које долазе из окружења:   * Избор спољних чланова Савета Факултета који нису заинтересовани за рад у (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Преко представника Факултета на Универзитету и у Министарству утицати да се повећа ниво издвајања за ненаставно особље; * Побољшати сарадњу са спољним члановима Савета. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Повећати улагање у образовање и усавршавање ненаставног особља; * Формулисати јасне критеријуме за анализу рада, напредовање и награђивања управљачког и ненаставног особља. |

**в) Закључак у вези Стандарда 10**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Статутом Факултета дефинисан је орган управљања и орган пословођења факултетом. * Дефинисане су надлежности органа управљања и надлежности органа пословођења факултетом * Организационе јединице на факултету, њихова структура и делокруг рада дефинисани су Статутом Факултета |
| Слабости:   * Недостатак довољно мерљивих критеријума за оцену квалитета рада у ненастави. * Недовољна функционална повезаност служби. * Недостатак финансијских средстава и финансијске подршке оснивача. |
| Предлог мера:   * Успоставити мерљиве критеријуме за оцену квалитета свих организационих јединица * Унапређивање информационог система у службама, и интеграцији процеса пословања. * Ускаладити општа акта са изменама и допунама Статута факултета. * Побољшати умреженост између организационих јединица. * Планирати професионално усавршавање ненаставног особља; * На основу јасних критеријуме за анализу рада, напредовање и награђивања управљачког и ненаставног особља, вршити периодичну евалуацију рада органа управљања и пословођења, као и рада стручних служби и доносити предлоге мера за унапређење квалитета њиховог рада. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 10**

|  |
| --- |
| [Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру](standard 10/Tabela 10.1 Broj  nenastavnih  radnika stalno  zaposlenih 2017.g.docx)  [одговарајућих организационих јединица](standard 10/Tabela 10.1 Broj  nenastavnih  radnika stalno  zaposlenih 2017.g.docx) |
| [Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе](standard%2010/Prilog%2010.1.%20Sematska%20organizaciona%20struktura%20visokoskolske%20ustanove.pdf) |
| [Прилог 10.2. Aнализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби](standard%2010/Prilog%2010.2.%20Analiza%20rezultata%20ankete%20studenata%20o%20proceni%20kvaliteta%20rada%20organa%20upravljanja%20i%20rada%20strucnih%20sluzbi.docx) |

**СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ**

**Анализа и процена испуњености стандарда 11**

**Квалитет простора и опреме**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 11:  Квалитет простора и опреме | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру. | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 11: |  |  |  |
| 11.1 Високошколска установа поседује примерене просторне капацитете: учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу и слично, за квалитетно обављање своје делатности. | да | Простор и опрема за наставу испуњавају минимум захтева по стандардима националне AK, за квалитетно обављање делатности која је дефинисана у Стратегији квалитета.  Факултет поседује просторне капацитете, укупну површину од 989,47м2. Настава се изводи у учионицама, амфитеатру, рачунарској учионици и базама Факултета. Учионички простор садржи 8 учионица укупне површине 370,6 м2, један амфитеатар укупне површине 140 м2. Укупан простор за извођење наставе је 510 м2. Библиотека са рачунарском лабораторијом укупне површине 147м2 и фондом од 6897 библиотечких јединица. |  |
| 11.2 Високошколска установа поседује адекватну и савремену техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија. | да | Факултет је укључен у јединствени информациони систем, универзитета Србије, чију структуру чини локална УТП мрежа са 3 чвора и 87 прикључака. Реализовано је постављање опреме EDURAOM-a сервиса, у току је реализација програмске подршке која ће омогућити бесплатан приступ интернету. |  |
| 11.3 Високошколска установа континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. | да | Пре почетка сваке школске године утврђује се потребан обим простора за извођење наставе према броју уписаних студената. |  |
| 11.4 Високошколска установа свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научно-образовне сврхе. | да | Постојећи информациони систем, као део јединственог информационог система универзитета Србије омогућава свим запосленим и студентима несметан приступ различитим врстама информација у електронском облику (базе часописа, књига итд.). | / |
| 11.5 Високошколска установа у свом саставу поседује најмање једну просторију опремљену савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућавају рад на рачунарима и коришћење услуга рачунског центра. | да | Факултет поседује рачунарску лабораторију са 20 места која је опремљена основном рачунарском и комуникационом опремом. | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 11**

* Факултет поседује капацитете потребне за извођење наставе, који обухватају учионице, кабинете, библиотеку, читаоницу и друге просторе који су неопходни за обављање своје делатности.
* Укупан основни простор Факултета износи само 989,47м2 што представља проблем у погледу испуњавања прописаних стандарда.
* Ограничења основног простора компензује се организовањем наставе у наставним базама Факултета, на основу склопљених уговора о пословно-техничкој сарадњи.
* Факултет поседује опрему неопходну за обављање научно-истраживачког рада и извођење наставе на свим нивоима студија.
* Постоји адекватна техничка подршка настави, издавачкој делатности и научно-истраживачком раду.
* Интернет читаоница, са 20 места, омогућава запосленима и студентима приступ различитим базама података и информацијама у електронском облику, потребним за реализовање наставе, научно-истраживачког рада.
* Електронски сервис КОБСОН (Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку) омогућује бесплатан и целовит приступ информацијама за преко 90 % врхунских међународних часописа из свих научних дисциплина. Упутство за коришћење овог сервиса налази се на интернет страници Факултета (www.fasper.bg.ac.rs).
* Студентима, наставницима, сарадницима и запосленима омогућен је приступ опреми.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 11: Квалитет простора и опреме  SWOT Матрица за елементе:   * Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената; * Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме; * Усклађеност капацитета опреме са бројем студената рачунарске учионице. | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Простор и опрема одговарају потребама наставног процеса у односу на укупан број студената (++) * Ниво опреме и простора омогућава неометано обављање наставног, образовног и научно-истраживачког рада(++) * Праћење и усклађивање капацитета простора и опреме са потребама наставног, образовног и научно-истраживачког рада (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Неадекватна и нефункционална зграда (саграђена1939. год.) (+++) * Поједине учионице нису у потпуности функционалне за квалитетно извођење наставе (+++) * Лабараторијска и техничка опрема не прати најсавреманије захтеве наставног процеса (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * У спољном окружењу је могуће обезбедити просторни капацитет који би помогао квалитетнијем извођењу наставе (+++); * Постојање међународних пројеката и донација које помажу набавку лабораторијске опреме и реконструкцију простора (+++) * Спремност Министарства да партиципира у набавци опреме за научноистраживачки и наставни рад и реконструкцију зграда Факултета (+++) * Снижење цена информационо-комуникационе опреме на тржишту (++) | **Стратегија појачања предности:**   * Проналажење начина за добијање адекватнијег простора за извођење наставе и вежби; * Осавременити информационо-комуникациону опрему за употребу настави и научно-истраживачком раду; * Пратити и укључивати се у конкурсе Министарства и локалне самоуправе, која се односе на реконструкцију пословних простора установа образовања. | **Стратегија отклањања слабости**   * Конкурисати за средства кроз програме Министарства за инвестиције и инвестиционо одржавање објеката, као и друге програме локалне заједнице; * Конкурисати за међународне, домаће пројекате и донације; * У складу са могућностима иновирати лабораторијску, информационо-комуникационе опреме и опрему за научно-истраживачки рад; * Подстицати набавку одговарајуће лабораторијске опреме; |
| Претње које долазе из окружења:   * Низак ниво свести надлежних о потреби за новом зградом и адекватнијим простором (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Унапредити сарадњу са локалном заједницом у циљу проналажења додатних средстава; * Интезивирати комуникацију са надлежним органима о потреби за адекватнијим простором за реализацију наставних активности и научно-истраживачког рада. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Укључити се у пројекте ресорног Министарста и локалне заједнице за набавку лабораторијске, информационо- комуникационе опреме; * Укључити се у инфраструктурне пројекте ресорног Министарста и локалне заједнице. |

**в) Закључак у вези Стандарда 11**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Усклађеност капацитета простора и опреме са потребама наставног процеса и укупним бројем студената. * Одговарајућа техника, лабораторијска и друга опрема која обезбеђује несметано извођење наставе, научно-истраживачког рада, и обављање издавачке делатности. * Адекватно опремљена рачунарска учионица са довољним бројем места за обављање наставних активности и научно-истраживачког рада. * Обезбеђен приступ различитим врстама информација у електронском облику у научно-истраживачке и образовне сврхе, за студенте и наставно особље. * Праћење и усклађивање капацитета простора и опреме са потребама наставног, образовног и научно-истраживачког рада. |
| Слабости:   * Недовољно простора за извођење индивидуалне консултативне наставе са студентима. * Ограничене финансијске могућности за адаптацију зграде, као и набавку опреме. |
| Предлог мера:   * Интезивирати комуникацију са надлежним органима о потреби за адекватнијим простором за реализацију наставних активности и научно-истраживачког рада. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 11**

|  |
| --- |
| [Табела 11.1. Укупна површина са површином објеката](standard%2011/Tabela%2011.1.%20Ukupna%20%20povrsina.doc) |
| [Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном](standard 11/Tabela 11.2. Lista opreme u vlasnistvu visokoskolske ustanove.doc)  [процесу и научноистраживачком раду](standard 11/Tabela 11.2. Lista opreme u vlasnistvu visokoskolske ustanove.doc) |
| [Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе](standard%2011/Tabela%2011.3.%20Nastavno-naucne%20i%20strucne%20baze.docx) |

**СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ**

**Анализа и процена испуњености Стандарда 12**

**Финансирање**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 12:  Финансирање | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава што доводи до финансијске стабилности у дугом року. |  |  |  |
| Упутство за примену стандарда 12: | | | |
| 12.1 Високошколска установа има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса, научноистраживачких пројеката, уметничких и професионалних активности. | да | Факултет је буџетска установа и има дугорочно обезбеђена финансијска средства за реализацију наставе. Финансирање научно-истраживачког процеса обезбеђује се преко пројеката основних истраживања које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја. |  |
| 12.2 Извори финансирања високошколске установе могу бити:  средства која обезбеђује оснивач;  школарине; донације, поклони и завештања; средства за финансирање научно-истраживачког, уметничког и стручног рада; пројекти и уговори у вези са реализацијом наставе,  истраживања и консултантских услуга; накнаде за комерцијалне и друге услуге; оснивачка права из уговора са трећим лицима; и други извори, у складу са законом. | да | Осим средстава које обезбеђује оснивач и школарина који су стални извор прихода, Факултет периодично обезбеђује средства из домаћих и међународних пројеката, консултантских услуга, едукација, донација и других извора у складу са законом. | / |
| 12.3 Високошколска установа самостално планира распоред и намену финансијских средстава тако да обезбеђује финансијску стабилност у дужем временском периоду. | да | Расподела финансијских средстава остварује се у складу са законом и подзаконским актима Факултета. | / |
| 12.4 Високошколска установа обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употреба финансијских средстава кроз извештај о пословању и годишњи обрачун који усваја Савет. | да | Факултет обезбеђује јавност извора финансирања и начина употребе средстава кроз извештај о пословању, годишњи обрачун и финансијски план, који усваја Савет факултета (Финансијски извештај о пословању за 2016. бр.2/16 од 28.02.2017. и Финансијски план за пословну 2017. бр. 2/2 од 13.01.2017 године). | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 12**

* Постоји стабилност извора финансирања за основну делатност Факултета из буџета Републике Србије. Поред средстава из буџета, Факултет стиче средства из школарина, пружањем услуга трећим лицима, као и из осталих извора (поклон, донација, спонзорство и др.). Средства се обезбеђују према нормативима и стандардима услова рада (које утврђује Влада Републике Србије) и годишњег програма рада Факултета.
* Акредитацијом Факултета за научно-истраживачки рад предвиђена је могућеност да наставници и сарадници учествују у пројектима које финансира ресорно Министарство.
* У складу са финансијским планом, подноси се финансијски извештај на крају сваке фискалне године за ту годину, а основ је за доношење плана за наредну. Финансијски извештај, такође усваја Савет Факултета. Финансијски план и извештај доносе се у складу са одредбама закона о буџетком пословању.
* Извештај о раду и финансијском пословању доступан је увиду јавности.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 12: Финансирање  SWOT Матрица за елементе:   * Изворе финансирања. * Дугорочно обезбеђење финансијских средстава за наставу, научноистраживачки, уметнички и стручан рад. * Финансијско планирање и одлучивање. * Јавност начина употребе финансијских средстава. | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Стабилни извори финансирања за основну делатност Факултета из буџета Републике Србије (+++) * Акредитацијом Факултета за научно-истраживачки рад предвиђена је могућеност да наставници и сарадници учествују у пројектима које финансира ресорно Министарство (+++) * Финансијским планом, и финансијским извештајем омогућен је континуиран рад факултета (+++) * Извештај о раду и финансијском пословању доступан је увиду јавности. (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Недовољно издвајања ресорног министарства за финансирање допунских активности у наставном процесу (+++) * Недовољно искоришћени капацитети за остваривање додатног прихода (+++) * Немотивисаност запослених за остваривање додатних прихода (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Стабилно финансирање основне делатности Факултета од ресорног Министарства (+++); * Постојање домаћих и међународних пројеката и донација које помажу обезбеђење додатних финансијских средстава (+++) * Факултет делимично има законска ограничења да самостално остварује и расподељује финансијска средства остварена додатним радом (+++) | **Стратегија појачања предности:**   * Перманентно инсистирање код ресорног Министарства и других државних органа за повећаним издвајањима финансијских средстава за реализацију делатноси Факултета; * Интензивирати рад на изналажењу додатних финансијских средстава кроз учешће у домаћим и међународним пројектима и фондовима; * Мотивисати запослене за остваривање додатних прихода. | **Стратегија отклањања слабости**   * Додатно инсистирати код ресорног Министарства и на Универзитету за повећаним издвајањима финансијских средстава за реализацију делатноси Факултета. * Радити на изналажењу начина за остваривање додатних средстава. * Јасније дефинисање услова за остваривање додатних средстава у циљу мотивисаности запослених. |
| Претње које долазе из окружења:   * Постоји тенденција преузимања средстава од стране Универзитета у циљу расподеле додатно остварених финансијских средстава Факултета (++) * Низак ниво укључености локалне заједнице у финансирање додатних активности Факултета(++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Дефинисати однос између Факултета и Универзитета о начину и расподели додатно обезбеђених средстава. * Унапредити промоцију Факултета у локалној заједници, научним круговима и струковним удружењима | **Стратегија елиминације претњи:**   * Промовисати рад и могућности Факултета у локалној заједници, научним круговима и струковним удружењима; * Предлагати повољнија решења о расподели и учешћу у средставима на Универзитету. |

**в) Закључак у вези Стандарда 12**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Стабилни извори финансирања за основну делатност Факултета из буџета Републике Србије. * Факултету има могућности за остваривањем сопствених прихода. |
| Слабости:   * Средства из буџета Републике Србије су недовољна. * Недовољно издвајања ресорног министарства за финансирање допунских активности у наставном процесу. * Недовољно искоришћени капацитети за остваривање додатног прихода * Немотивисаност запослених за остваривање додатних прихода. |
| Предлог мера:   * Повећати прилив сопствених средстава. * Перманентно указивати на потребу за повећаним издвајањима ресорног Министарства других државних органа. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 12**

|  |
| --- |
| [Прилог 12.1. Финансијски план 2017](standard%2012/Prilog%2012.1.%20Finansijski%20plan%202017.pdf) |
| [Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину 2016](standard%2012/Prilog%2012.2.%20Finansijski%20izvestaj%20za%20prethodnu%20kalendarsku%20godinu%202016.pdf) |
| [Прилог 12. 3. Финансијски извештај Одлука](standard%2012/Prilog%2012.3.%20Finansijski%20izvestaj%20Odluka.pdf) |
| [Прилог 12. 4. Финансијски план Одлука](standard%2012/Prilog%2012.4.%20Finansijski%20plan%20Odluka.pdf) |

**СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА**

**Анализа и процена испуњености Стандарда 13**

**Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 13:  Улога студената у самовредновању  и провери квалитета | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Високошколске установе омогућава студенатима учешће у процесу обезбеђења квалитета, кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе као и кроз спровођење анкете о квалитету високошколске установе. | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 13: | | | |
| 13.1 Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе. | да | * Студентима је омогућено активно учешће у процесу обезбеђења квалитета кроз: * Студентски парламент, * Именовањем представника студената у Савет, ННВ Факултета, Комисије за обезбеђење и унапређење рада (бр. 3/52 од 31.5.2017.) и * Спровођењем студентске Анкете о вредновању педагошког рада наставника и сарадника. |  |
| 13.2 Студенти дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе. | да | Студенти дају мишљење о Стратегији, документима обезбеђења квалитета (Пословник, процедуре, упутства, правилници,...) укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета, преко својих представника који учествују у раду Савета факултета, ННВ и Комисије за обезбеђење и унапређење рада, кроз рад Студентског парламента. | / |
| 13.3 Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета. | да | Анкете су спроведене 2017. године. Резултати тих анкета су доступни у Извештају о самовредновању и оцени квалитета, као и на web страници. | / |
| 13.4 Студенти су укључени у процесе реализације, развоја и евалуације студијских програма и развоја метода оцењивања. | да | Студенти су кроз учешће у раду ННВ и Студентског парламента укључени у процесе реализације, развоја, евалуације студијских програма и развој метода оцењивања. | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 13**

* Студенти су заступљени у свим сегментима система обезбеђења квалитета и њихово учешће у органима Факултета је регулисано Статутом и правилницима.
* Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење и унапређење рада и активно учествују у раду Комисије, као и у изради Извештаја о самовредновању.
* Кроз рад студентских организација, Студентски парламент, и рад других органа Факултета, студенти дају мишљење о стандардима и поступцима обезбеђивања квалитета Факултета.
* Извештај о самовредновању Факултета доступан је увиду јавности на интернет страници Факултета.
* Обавезан елемент у процесу самовредновања Факултета је анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о наставном процесу и пратећим делатностима.
* Анкета се спроводи у складу са законским решењима и позитивном праксом.
* Резултати студентске евалуације педагошког рада наставника су саставни део корективних мера у сврху побољшања квалитата рада.
* Резултати ових анкета су део Извештаја о самовредновању и доступни су јавности.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 13:    SWOT Матрица за елементе:   * Учешће студената у телима за обезбеђење квалитета. * Учешће студената у самовредновању. * Студентска евалуација установе, студијских програма, наставе | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Учешће студената у телима Факултета (ННВ, Комисија за праћење и унапређење рада, Студентски парламент, студентска анкета у процесу самовредновања и оцењивања квалитета и увидом у акта Факултета на интернет страници (+++) * Учешће студената у евалуацији установе и студијских програма (+++) * Дефинисана улога и учешће студената у процесу самовредновања и провере квалитета (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Недовољна мотивисаност студената за учешћем у раду Факултета (+) * Незаинтересованост дела студената за учешћем у процесу евалуацију установе, студијских програма и наставе (++) * Незаинтересованост дела студената за учешћем у студенским анкетама и анкетама дипломираних студената (++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * Савремена пракса у европском образовном простору подстиче учешће студената у самовредновању и провери квалитета (+++); * Поступак акредитације високошколских установа у Републици Србији то намеће као обавезу (+++) * Кроз мобилност студената омогућено упознавање студената са њиховом улогом у самовредновању и провери квалитета у сличним високошколским установама у окружењу (+) | **Стратегија појачања предности:**   * Пратити промене у европском образовном простору по питању учешћа студената у њему. * Пратити докумената КАПК-а која се односе на учешће студената у самовредновању и провери квалитета. * Подстицати мобилност студената и њихово упознавање са самовредновањем и провером квалитета у сличним високошколским установама. | **Стратегија отклањања слабости**   * Подстицати студенте кроз позитивне примере из европског образовног простора у улози студената у самовредновању и провери квалитета. * Унапредити интернет странице факултета резултатима покренутих активности на основу показатеља из студентских анкета. * Информисати студенте о свим променама које се односе на њихову улогу у самовредновању и провери квалитета |
| Претње које долазе из окружења:   * Низак ниво свести у друштву о   квалитету Болоњског процеса на високошколским установама у Републици Србији и окружењу (++)   * Недовољан број позитивних   примера из окружења о утицају студената на квалитет установа и студијских програма (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Истицати позитивне примере имплементације болоњског процеса на високошколским установама. * Информисати студенте о свим променама које се односе на њихову улогу у самовредновању и провери квалитета. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Преко представника студената у телима Факултета подстицати масовније учешће студената у студентским анкетама. * Подстицати студенте кроз позитивне примере из европског образовног простора у улози студената у самовредновању и провери квалитета. |

**в) Закључак у вези Стандарда 13**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Активно учешће студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитетависокошколске установе, анализи резултата самовредновања и формирању предлога корективних мера у случају недовољне испуњености стандарда квалитета. * Активно учешће студената у процесима развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоју метода оцењивања. |
| Слабости:   * Недовољно често анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања: тренутно, спроводи се једном у току школске године. * Недовољна мотивисаност и/или неоснован страх студената да објективно искажу своја мишљења и ставове у процесу провере квалитета. |
| Предлог мера:   * Спроводити анкетирање студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања два пута годишње, на почетку сваког семестра. |

**г) Показатељи и прилози за стандард 13**

|  |
| --- |
| [Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](standard%2013/Prilog%2013.1%20Dokumentacija%20koja%20potvrdjuje%20ucesce%20studenata%20u%20samovrednovanju%20i%20proveri%20kvaliteta.pdf) |

**СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА**

**Стандарда 14: Анализа и процена испуњености**

**Систематско праћење и периодична провера квалитета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард 14:  Систематско праћење и периодична провера квалитета | Испуњен  да не | Подлоге и начин задовољења стандарда и смерница за имплемента. | Примедба |
| Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. | да |  |  |
| Упутство за примену стандарда 14: | | | |
| 14.1 Високошколска установа обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у систему обезбеђења квалитета установе. | да | Расподела овлашћења и одговорности у поступку обезбеђења квалитета дефинисана је у Стратегији обезбеђења квалитета. Поступак дефинисан стратегијом обезбеђен је кроз рад  Комисију за обезбеђење и унапређење рада Факултета и Комисија за праћење и унапређење наставе. Задаци комисија у поступку унапређења и одржавања квалитета је прикупљање релевантних информације важних за квалитет Факултета, да их систематизује и спроведе евалуацију функционисања система обезбеђења квалитета. На бази резултата преиспитивања Декан уз сагласност ННВ дефинише и спроводи одговарајуће корективне мере чиме се успоставља механизам сталног унапређења квалитета. |  |
| 14.2 Високошколска установа обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. |
| 14.3 Високошколска установа обезбеђује редовну повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, својих бивших студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената. | да | Високошколска установа периодично обезбеђује повратну информацију од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање, дипломираних студената и других организација о компетенцијама дипломираних студената. | / |
| 14.4 Високошколска установа обезбеђује податке потребне за упоређивање са иностраним високошколским установама у погледу квалитета. | да | Одељења су одговорна за обезбеђивање веродостојних и актуелних података потребних за упоређивање квалитета студијских програма са програмима сродних иностраних високошколских установа и коришћење тих података за унапређење квалитета. | / |
| 14.5 Високошколска установа обавља периодична самовредновања и проверу квалитета током којих проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно је укључивање резултата анектирања студената. Самовредновање мора да се спроводи најмање једном у три године. | да | Факултет спроводи периодичну проверу квалитета током које се проверава спровођење утврђене Стратегије и поступака за обезбеђење квалитета као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима обавезно су укључени резултати студентских анкета. Самовредновање се спроводи најмање једном у три године. | / |
| 14.6 Са резултатима самовредновања високошколска установа упознаје одељења, стручне органе, студентски парламент и по потреби као спољну евалуацију Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност. | да | Са резултатима спроведеног самовредновања и оцењивања квалитета упознају се: одељења, стручне органе, студентски парламент и по потреби као спољну евалуацију Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета објављује на интернет страници  http:// www.fasper.bg.ac.rs | / |

**а) Опис тренутне ситуације у вези са стандардом 14**

* Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда.
* Редовно се спроводи контрола квалитета и испуњености стандарда.
* Факултет има организациону структуру обезбеђења квалитета за систематично и континуирано праћење и периодичну проверу квалитета свих делатности.
* Континуирано праћење квалитета је регулисано Правилником о обезбеђењу квалитета.
* Стандарди су прописани од стране Националног савета за високо образовање и заједно са Правилником за обезбеђење квалитета, јавно су доступни сваком наставнику, сараднику и студенту Факултета.
* Континуирано се прати квалитет у свим областима организовањем анкета и упитника за садашње, бивше студенате и послодаваце.
* Према Правилнику о обезбеђењу квалитета, најкасније на три године, врши се периодична провера квалитета делатности Факултета.
* Процес самовредновања Факултета спроводе Комисија за обезбеђење и унапређење рада и Комисија за прећење и унапређење наставе.

**б) Анализа слабости и повољних елемената**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандард 14:  SWOT Матрица за елементе:   * континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета; * постојање инфраструктуре за систематско праћење и обезбеђење квалитета; * редовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената; * усаглашавање са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству; периодичност процеса прикупљања података о квалитету; * јавност резултата процене квалитета. | Унутрашње Предности Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * У документа којима је описан СОК уграђен је механизам и успостављена је инфраструктура за системско праћење и обезбеђење квалитета (+++) * Прикупљају се информације о квалитету и стеченим компетенцијама дипломираних студената (++) * Системско праћење и периодична провера квалитета усаглашена је са праксом факултета који имају исте или сличне студијске програме у окружењу (+++) * Редовно прикупљање података о квалитету рада (+++) | Унутрашње Слабости Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију:   * Резултати анкета се недовољно користе за унапређење квалитета рада (++) * Студенати у недовољном броју учествују у анкетама (++) * Средства за рад на пословима обезбеђења квалитета нису предвиђена буџетом(++) |
| Могућности које пружа окружење Факултета:   * У Савремену праксу у европском образовном простору системско праћење и периодична провера квалитета (+++); * Поступак акредитације високошколских установа у Републици Србији то намеће као обавезу (+++) * Спровођењем болоњског процес олакшана сарадња са сродним факултетима у европском образовном простору (+++) | **Стратегија појачања предности:**   * Активно пратити промене у европском образовном простору на пољу системског праћења и провере квалитета; * Активно пратити промену докумената Националног савета за високо образовање, КАПК-а и Универзитета у Београд, која се односе на системско праћење и проверу квалитета; * Подстицати сарадњу са другим високошколским установама у европском образовном простору; | **Стратегија отклањања слабости**   * Резултате анкета и провера квалитета укључити у дефинисање будућих одлука; * Обезбедити средства за континуиран рад на пословима обезбеђења квалитета; * Подстицати веће учешће студената у анкетама. |
| Претње које долазе из окружења:   * Низак ниво свести о квалитету Болоњског процеса на високошколским установама у Републици Србији и окружењу (++) * Недовољан број позитивних примера из окружења о утицају периодичне провере квалитета на квалитет Факултета и његових студијских програма (++) | **Стратегија превенције од претњи:**   * Боља информисаност о предностима примене Болоњског процеса на квалитет наставног процеса; * Указивати на позитивне примере имплементације болоњског процеса у сврху веће мобилности студената. | **Стратегија елиминације претњи:**   * Активно праћење позитивних резултата примене болоњског процеса на сродним факултетима; * Подстицати кроз позитивне примере из европског образовног простора о значају унапређења квалитета. |

**в) Закључак у вези Стандарда 14**

|  |
| --- |
| Добре стране:   * Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда. * Контроле квалитета и испуњености стандарда редовно се спроводе. |
| Слабости:   * Недовољно се користе подаци добијени контролама квалитета за планирање будућих активности. * Студенати у недовољном броју учествују у анкетама. * Средства за рад на пословима обезбеђења квалитета нису предвиђена буџетом. |
| Предлог мера:   * Укључити резултате анкета и провера квалитета у дефинисање будућих одлука за унапређење квалитета. * Обезбедити средства за континуиран рад на пословима обезбеђења квалитета; * Подстицати веће учешће студената у анкетама |

**г) Показатељи и прилози за стандард 14**

|  |
| --- |
| [Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе](standard%2014/Prilog%2014.1%20Informacije%20%20prezentovane%20na%20sajtu%20%20visokoskolske%20%20ustanove.docx) |