

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА НЕУРОЛОШКИМ ДЕФИЦИТИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знање о моделима подршке за особе са неуролошким дефицитима.			
Исход предмета			
Стицање стручне компетенције за израду модела подршке за особе са неуролошким дефицитима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Неуролошки дефицити на предшколском узрасту и модели подршке; 2) Неуролошки дефицити на школском узрасту и модели подршке; 3) Неуролошки дефицити у продуктивном животном добу и модели подршке; 4) Тежина неуролошког дефицита и обим подршке; 5) Структура неуролошких дефицита и врсте подршке; 6) Подршка функционисању у болници; 7) Подршка функционисању у породици, 8) Подршка функционисању у школи; 9) Подршка функционисању на радном месту; 10) Савети за преуређење животног простора; 11) Савети за преуређење радног места; 12) Подршка током процеса рехабилитације; 13) Подршка током школовања; 14) Подршка у избору компјутеризованих помагала; 15) Обучавање у коришћењу компјутеризованих помагала.			
<i>Практична настава</i>			
1. Израда модела подршке детета предшколског узраста са неуролошким дефицитима; 2) Израда модела подршке детета школског узраста са неуролошким дефицитима; 3) Израда модела подршке особе са неуролошким дефицитом у продуктивном животном добу; 4) Усклађивање обима подршке са тежином неуролошког дефицита (студије случаја); 5) Усклађивање обима подршке са структуром неуролошког дефицита (студије случаја); 6) Израда модела подршке функционисању у болници; 7) Израда модела подршке функционисању у породици, 8) Израда модела подршке функционисању у школи; 9) Израда модела подршке функционисању на радном месту; 10) Израда саветодавног протокола за преуређење животног простора; 11) Израда саветодавног протокола за преуређење радног места; 12) Израда модела подршке током процеса рехабилитације; 13) Израда модела подршке током школовања; 14) Израда саветодавног протокола у избору компјутеризованих помагала; 15) Израда протокола обучавања у коришћењу компјутеризованих помагала.			
Литература			
1. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г., Потих, С., и Милићевић, М. (2012). <i>Социјална партиципација особа са инвалидитетом</i> . Друштво дефектолога Србије. ISBN 978-86-84765-31-6.			
2. Rapačić, D., Nedović, G., Nikolić, S., Odović, G., i Ilić-Stošović, D. (2007). Metodološki okvir i dizajniranje usluga u ustanovama socijalne zaštite. U D. Radovanović (ur.), <i>Nove tendencije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 695-701). Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-80113-67-8.			
3. Nedović, G., i Rapačić, D. (2002). Procena konstruktivne praksije kod osoba sa povredom mozga. <i>Istraživanja u defektologiji</i> , 1, 185-202.			
4. Nedović, G., Ilić-Stošović, D., Rapačić, D., Kulić, M., Marinković, D., & Potić, S. (2014). Institutional care and social welfare for people with disabilities in Serbia. In M. Kulić, & D. Ilić – Stošović (Eds.), <i>Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities</i> (pp. 27-42). University of East Sarajevo, Faculty of Medicine; University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, Thematic Collection of International Importance. ISBN 978-99955-733-9-3.			
5. Rapačić, D., Nedović, G., i Turudić, J. (2006). Institucionalni okvir kao prediktivni faktor u tretmanu višestruko – kombinovano ometenih osoba. U N. Bekić (Ur.), <i>Norme i standardi u radu sa višestruko ometenim osobama</i> (стр. 26-34), Zbornik radova. Dom za decu ometenu u razvoju Veternik i Pokrajinski zavod za socijalnu zaštitu. ISBN 86-909505-0-8			
6. Miller, F. (2004). <i>Cerebral Palsy</i> . Springer. ISBN 0-387-20437-7 (одабрана поглавља).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
Интерактивна настава, Power Point Presentation, Савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			
Израда студентских пројеката	30		