

ISPITNA PITANJA

Metodski pristupi čitanju i pisanju kod slabovidosti

I deo

1. Tipovi učenika sa oštećenjem vida i strategije njihovog obrazovanja
2. Programi obrazovanja za decu sa OV
3. Školovanje dece sa OV – pozitivne i negativne strane različitih obrazovnih uslova
4. Ispitivanje oštine vida u funkciji procene mogućnosti vizuelnog pristupa obrazovanju
5. Određivanje veličine simbola za čitanje slabovidih (*na osnovu rezerve oštine vida i kritičke veličine teksta*)
6. Značaj ispitivanja osetljivosti na kontrast za vizuelni pristup obrazovanju
7. Ispitivanje vidnog polja u kontekstu pristupa obrazovanju
8. Hijerarhijski model vizuelne percepcije
9. Uloga i značaj vizuo-perceptivnih veština za akademski uspeh
10. Vizuo-motorna integracija i okulomotoričke veštine (K-D test) kao prediktori akademskog uspeha
11. Protokol za određivanje medija za učenje dece sa OV – cilj, značaj, zadaci, oblasti
12. Procena efikasnosti upotrebe senzornih kanala – II oblast *Protokola*
13. Indikatori spremnosti dece sa OV za polazak u školu – IV oblast *Protokola*
14. Odlike medija za opismenjavanje dece sa OV i Procena efikasnosti odabranog obrazovnog pristupa – VI oblast *Protokola*
15. Sticanje rane pismenosti u uslovima oštećenja vida i faktori koji ometaju usvajanje predčitalačkih znanja i veština
16. Spremnost za polazak u školu: *jezik, govor i fonološka svesnost*
17. Polazak u prvi razred – zakonska regulativa i postupak upisa u školu
18. Spremnost za polazak u školu – pojam, značaj, faktori dostizanja
19. Kognitivni činioci i indikatori spremnosti za polazak u školu
20. Fiziološki činioci i indikatori spremnosti za polazak u školu - *fizička zrelost i zdravstveno stanje*
21. Lična zrelost kao činilac spremnosti za polazak u školu - *indikatori socijalnog i emocionalnog razvoja*
22. Okruženje kao činilac dostizanja spremnosti dece sa OV za polazak u školu
23. Predznanja o čitanju i pisanju - *odlike dece sa OV i ispitivanje znanja o ČiP na upisu u školu (str.65-66, 69-70; 80-81)*

II deo

1. Faza mirovanja u toku čitanja
2. Pokreti očiju u toku čitanja - voljni, refleksni i fiksatorni
3. Fonološki put dekodiranja informacija u procesu čitanja (*kognitivna obrada informacija i model dvojnog puta.*)
4. Leksički put dekodiranja informacija u procesu čitanja (*kognitivna obrada informacija i model dvojnog puta*)
5. Uloga radne i dugotrajne memorije u procesu čitanja – *dekodiranje, skladištenje i razumevanje pročitanog*
6. Suština i slabosti tradicionalnih i psiholingvističkih modela čitanja
7. Kaskadni model dvojnog puta: leksičko-nesemantički pristup rečima
8. Strategije čitanja do polaska u školu - *poređenje modela Marš i sar., Frit, Čal.*
9. Strategije čitanja u prva četiri razreda OŠ – *poređenje modela Marš i sar., Frit, Čal.*
10. Strategije čitanja u višim razredima OŠ - *poređenje modela Marš i sar., Frit, Čal.*

11. Strategije čitanja u zreloom dobu (*Čalov model - IV i V faza*)
12. Fiziološka osnova mehanizma pisanja - *pojam transkripcije i produkcije teksta*
13. Model pisanja Hejs i Flauer - *činioci produkcije teksta*
14. Sticanje veštine pisanja do polaska u školu (model Džentrija)
15. Sticanje veštine pisanja u školskom periodu (model Džentrija)
16. Nastava početnog čitanja i pisanja: pojam, značaj, ciljevi, zadaci.
17. Pripremni period nastave ČiP – trajanje, ciljevi, zadaci, značaj i vežbanja
18. Uloga i značaj pripremonog perioda nastave ČiP u radu sa slabovidim učenicima
19. Sličnosti i razlike u metodičkoj strukturi časa obrade štampanog i pisanog slova
20. Specifične teškoće slabovidih učenika u periodu usvajanja čitanja i pisanja
21. Period uvežbavanja ČiP u radu sa slabovidim učenicima: cilj, vežbanja i praktična uputstva za rad
22. Opšte odlike čitanja i pisanja slabovidih učenika u starijem uzrastu
23. Efikasnost primene savremene tehnologije za čitanje slabovidih učenika
24. Opšta uputstva za izvođenje nastave sa slabovidim učenicima

III deo

1. Različiti načini pristupanja pisanom materijalu u slučaju slabovidosti –*prednosti i nedostaci (optička pomagala, smanjenje radne distance ili uvećanje teksta)*
2. Tehničke karakteristike optičkih pomagala (*žiža, radna udaljenost, uveličanje*) - implikacije na čitanje i pisanje
3. Pozitivne i negativne strane upotrebe različitih lupaa za čitanje.
4. Karakteristike elektronskih pomagala za čitanje i tehnika njihovog korišćenja
5. Osnovna umeća za rad sa klasičnim optičkim pomagaliima – lupama
6. Uloga osvetljenja i filtera u čitanju slabovidih osoba
7. Fizički komfor i čitanje slabovidih osoba (*uloga, značaj, načini kontrole*)
8. Pismo kao faktor čitkosti štampe (*vrsta, izgled, stil, gradacija*)
9. Optimalan izbor pisma za čitanje slabovidih osoba
10. Uloga grafičkog izgleda i završne obrade teksta u optimizaciji čitanja slabovidih osoba
11. Anatomska lokalizacija oštećenja vida i specifičan uticaj na ČiP (*str. 224, 225, 239-241*)
12. Zamućenja providnih medija oka: uzroci i posledice na čitanje i pisanje
13. Miopija kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju
14. Hipermetropija kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju
15. Gubitak centralnog vida: *pojam, uzroci i posledice na čitanje i pisanje*
16. Tehnika čitanja kod degeneracije makule
17. Patološke promene perifernih oblasti retine: *uzroci i posledice na čitanje i pisanje*
18. Tubarni vid: *pojam, uzroci i implikacije na ČiP*
19. Homonimne hemianopsije: pojam, vrste i implikacije na ČiP
20. Desna homonimna hemianopsija: teškoće čitanja i specifična tehnika čitanja
21. Slaba motorna saradnja očiju kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju
22. Teškoće pristupa tekstu u slučaju strabizma i nistagmusa