



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд



Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
Дефектологија

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

ДЕФЕКТОЛОГИЈА

КЊИГА ПРЕДМЕТА

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
--	--	--

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИМ НАУКАМА			
Наставник/наставници: Татјана С. Ментус, Предраг Р. Теовановић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Сметње и поремећаји слуха, Сметње и поремећаји вида, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања.			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Предмет је осмишљен тако да студентима пружи знања која се надовезују на знања стечена на предмету Методологија научног истраживања на основним академским студијама са циљем да их оспособи за самосталну евалуацију научних истраживања, пројекцију емпиријских истраживања, одабир одговарајућих метода и техника за прикупљање података, извођење статистичких анализа и израде завршног извештаја.			
Исход предмета Савладавањем предмета Методологија научног истраживања у друштвено хуманистичким наукама студент би умео да разуме појмове и елементе научног истраживања. Умео би да дизајнира пројекат емпиријског истраживања, потом да осмисли метод и одабере адекватну технику прикупљања података. Стекао би вештине у формирању, уносу и припреми података за анализу. Имао би знање о техникама статистичких анализа података. Стекао би вештине академског писања и био би оспособљен за писање научних радова.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам научног истраживања. Врсте истраживања. Пројектовање научног истраживања. Узорковање објеката истраживања. Особине објеката истраживања. Мерење и инструменти за прикупљање емпиријских података. Увод у статистику. Формирање базе података. Мере пребројавања. Мере централне тенденције. Мере варијабилности. Нормална расподела. Релативни положај појединца. Процена параметара. Студентов т-тест. Анализа варијансе. Корелација и регресија. Хи-квадрат тест. Извештај о истраживању. Основе академског писања. <i>Практична настава</i> Израда нацрта истраживања. Статистичка анализа података.			
Литература 1. Ментус, Т. (2020). <i>Методологија научног истраживања са основама статистике</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 2			
Методе извођења наставе Предавања, групна дискусија, индивидуални задаци, пројекти			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања		писмени испит	70
практична настава	15	усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	15		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ВИЗУЕЛНИМ СМЕТЊАМА			
Наставник: Марија М. Анђелковић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознати студенте са карактеристикама социјалног развоја и стратегијама за унапређивање социјалних вештина код деце, младих и одраслих особа са визуелним сметњама.			
Исход предмета Стечена знања треба да омогуће студентима да у свом раду боље разумеју важност развоја социјалних вештина код особа са визуелним сметњама и да делотворније подстичу њихово успостављање и одржавање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање социјалних вештина, основне карактеристике, правила развоја и социјализације појединца. Специфичности социјалног развоја деце са оштећењем вида. Истраживачки налази: студије раног социјалног развоја код слепих беба; развој вршњачких интеракција код предшколаца; социјална прихваћеност и пријатељства деце са оштећењем вида у инклузивном школовању; слободно време, социјалне интеракције и социјализација одраслих особа са оштећењем вида. Стратегије и ефекти тренинга за развијање социјалних вештина код деце, младих и одраслих са оштећењем вида. <i>Практична настава</i> Додатна литература, презентације студената на задате теме, студије случаја, дискусија, употпуњавање знања о програмима за унапређивање социјалних вештина код особа са оштећењем вида.			
Литература 1. Вучинић, В., Станимировић, Д., Анђелковић, М., и Ешкировић, Б. (2013). Социјална интеракција деце са оштећењем вида: Ризични и заштитни фактори. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 12(2), 241-263. https://doi.org/10.5937/specedreh12-4124 2. Станимировић, Д., и Мијатовић, Л. (2012). Невербална комуникација као аспект развоја социјалних вештина слепих и слабовидих. У С. Стоиљковић, Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (Ур.), <i>Личност и образовно-васпитни рад</i> (стр. 258-268). Филозофски факултет. 3. Zečević, I., Mastilo, B., Bakoč, A., Vuksanović, G., Kalajdžić, O., & Perućica, R. (2018). Socijalna kompetencija i antisocijalno ponašanje slijepih učenika i učenika tipičnog razvoja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 54(1), 24-36. https://doi.org/10.31299/hrri.54.1.3 4. Sacks, S. Z. & Wolffe, K. E. (2006). <i>Teaching Social Skills to students with Visual Impairments: From Theory to practice</i> . AFB. (интерни превод). 5. Vučinić, V., Gligorović, M., & Anđelković, M. (2020). Leisure in persons with vision impairment. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 102, 103673 (интерни превод). https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103673			
Број часова активне наставе		Предавања: 2	Вежбе: 2
Методе извођења наставе предавања, вежбе, семинари, презентације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	усмени испит	50
практична настава	15		
семинари	20		

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд	
	Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Дефектологија	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИСТУПНА ТЕХНОЛОГИЈА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ СЛЕПИХ И СЛАБОВИДИХ ОСОБА			
Наставник/наставници: Весна С. Жигић, Драгомир М. Стаменковић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са коришћењем хардвера и софтвера који омогућавају приступ информацијама особама са оштећењем вида, као и стицање знања о постојећим средствима и помагалима која се користе у рехабилитацији ових особа.			
Исход предмета Оспособљавање студената за самосталну практичну примену приступне технологије у процесу рехабилитације особа са оштећењем вида.			
Садржај предмета Теоријска настава Универзална приступачност рачунарској технологији, Организација технолошке едукације у свету, Савремени приступ и стандарди у дизајнирању рачунарске технологије, Модели, теорије и системи: допринос разумевању рачунарске технологије у специјалној едукацији, Технологије образовања, Допринос приступне технологије интеграцији и инклузији, Развој способности неопходних за коришћење приступне технологије, Високо технолошки уређаји. Помоћна технологија за свакодневни живот, Помоћна технологија за оријентацију и кретање слепих особа, Доступност Веба, Интелигентни агенси, Адаптација рачунара за особе са посебним потребама, Адаптација рачунара за особе са оштећењем вида, Брајева тастатура, Говор и читачи екрана, Брајев ред, Брајев штампач, Скенери, Увеличање екрана, Затворени телевизијски систем, Интернет, Мултимедиа, Интерактивни програми, Рачунар као наставно средство, Информационе друштвене технологије, Модификације хардвера и софтвера. Практична настава Упознавање са поступцима, средствима и начинима рада са приступном технологијом, као и припрема студената за израду индивидуалних тренинг програма у коришћењу рачунарске технологије за особе са оштећењем вида.			
Литература 1. Жигић, В., и Радић-Шестић, М. (2006). <i>Рачунарска технологија за особе оштећеног вида и оштећеног слуха</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2. Жигић, В., и Маћешкић-Петровић, Д. (2017). <i>Универзални дизајн у едукацији и рехабилитацији особа са оштећењем вида</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, интерактивна настава, демонстрација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		15	
колоквијум-и		усмени испит	
семинар-и		25	
		50	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РАНА ИНТЕРВЕНЦИЈА ЗА ДЕЦУ СА ВИЗУЕЛНИМ СМЕТЊАМА			
Наставник: Весна Ј. Вучинић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање знања о концептуалним оквирима ране интервенције као и поступака за реализацију циљева ране тифлопедагошке подршке и помоћи деци са оштећењем вида и њиховим породицама.			
Исход предмета Припремљеност студената за рад децом са оштећењем вида раног узраста и њиховим родитељима, за пружање неопходне помоћи и подршке породици од тренутка идентификације оштећења вида.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефинисање и значај ране интервенције за децу са оштећењем вида. Концептуални оквир и програми ране интервенције, приступи (приступ усмерен на стручњаке, трансдиципљинирани, приступ усмерен на породицу). Циљ и задаци ране интервенције. Принципи организације и реализације ране интервенције. Рана интервенција – стандарди. Стручни тим. Исходи ране интервенције. Медицински аспекти ране интервенције за децу са оштећењем вида. Рана идентификација и дијагноза оштећења вида. Комуникација са родитељима и креирање плана подршке породици. Родитељ и дете са оштећењем вида. Процена породичних ресурса, методе, компоненте процене. Оштећење вида, ризико фактори и последице. Критична подручја у развоју слепог детета и проблеми ускраћености. Компоненте ране интервенције за децу са оштећењем вида. Процена у раној интервенцији. Процена развоја и третман деце са оштећењем вида. Средства и поступци у развоју визуелне, тактилно-кинестетичке перцепције и аудитивне перцепција компензаторна улога, игре. <i>Практична настава</i> Креирање индивидуалног плана подршке породици и плана рада са дететом са оштећењем вида. Процена визуелног функционисања на основу посматрања. Технике визуелне стимулације. Развој и стимулација вида од рођења до краја треће године живота, примери активности, избор средстава, одређивање краткорочних и дугорочних циљева. Третман говорно-језичког и когнитивног развоја, примери активности, избор средстава и циљева. Вежбе претпостављају директну комуникацију са породицама и децом.			
Литература 1. Golubović, Š. (2018). <i>Rana intervencija u detinjstvu</i> . Univerzitet u Novom Sadu – Medicinski fakultet. 2. Sever, A. (Ur.) (2011). <i>Rana intrevencija za djecu sa oštećenjem vida - upute za rad</i> . Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“. 3. Fajdetić, A. (2011). Sever, A. (Ur.): <i>Rana intervencija za djecu s oštećenjem vida–upute za rad</i> , Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Zagreb, 2011. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 47(2), 128-128. 4. Вучинић, В., и Павловић С. (2007). Путеви унапређења развоја деце оштећеног вида предшколског узраста. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 99-115. 5. Вучинић, В., и Ешкировић, Б. (2007). Рана интервенција – први корак на путу ка инклузији особа са оштећењем вида. У З. Матејић Ђуричић (Ур.), <i>Нове тенденције у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 741-757). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Предавања: 2	Вежбе: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, видео прикази, семинари.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	усмени испит	60
практична настава	10		
семинари	20		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ СА ДЕЦОМ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
Наставник/наставници: Бранка М. Ешкировић, Александра Б. Грбовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Стицање дипломских академских знања за разредну наставу са децом оштећеног вида.			
Исход предмета: Прилагођавање диференцираног наставног рада са децом оштећеног вида раду одељења у целини у редовним школама и школама за децу са оштећењем вида.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе методичког приступа у разредној настави са децом оштећеног вида. Наставни садржаји као основ развоја функционалних способности деце различитог опсега губитка вида. Настава српског језика са децом оштећеног вида; Настава математике са децом оштећеног вида; Настава природе и друштва са децом оштећеног вида - опште одредбе, путеви сазнања, субјективни и објективни услови, наставни садржаји, вештине поучавања. Методика наставе ликовне и музичке културе са децом оштећеног вида - субјективни и објективни чиниоци ликовног и музичког изражавања, програмирани развој опажања, препознавање и неговање стваралаштва. Методика наставе физичког васпитања са децом оштећеног вида - програми и методе, организација наставног часа и корективно-педагошког рада. Примена проширеног курикулума у настави физичког васпитања деце са оштећењем вида. <i>Практична настава:</i> Примери обраде полазних методичких текстова за садржинску, идејну, етичку, стилску анализу, развој културе изражавања, језичких и правописних норми, примену проширеног курикулума у раду са децом оштећеног вида. Едукационо-рехабилитациона интерпретација математичких садржаја, света око нас, ликовне, музичке и физичке културе. Хоспитовање у разредној настави са децом оштећеног вида, припреме за наставни час.			
Литература			
1. Андрић, М. (2002). <i>Методички прилази књижевно-уметничком делу</i>. Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 7-100. 2. Пинтер, Ј., Крекић, В., и Ћетковић, А. (2002). <i>Методички приручник из математике за разредну наставу</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, стр. 38-171. 3. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 62-87, 264-287). 4. Грбовић, А. (2017). <i>Методски приступи читању и писању код слабовиде деце и одраслих</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 27-47, 157-174). 5. Ешкировић, Б., и Грбовић, А. (2010). <i>Планирање положаја у настави српског језика деце са оштећењем вида</i>. У Ковачевић, Ј., и Вучинић, В. (Ур.) Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман – део I (стр. 185-198). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 6. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i>. СД Публик, стр.88-106. 7. Солнцева, Л. И., и Денискина, В. З. (2004). <i>Психологија воспитания детей с нарушением зрения</i>. Институт корекционной педагогики (стр. 156-210). 8. Гринспен, С., и Видер, С. (2010). <i>Дете с посебним потребама – подстицање интелектуалног и емоционалног развоја</i> (стр. 116-139, 324-345). Каруповић.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Иновативна вербално-текстуална и демонстративно-илустративна, самостални практични рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	25		



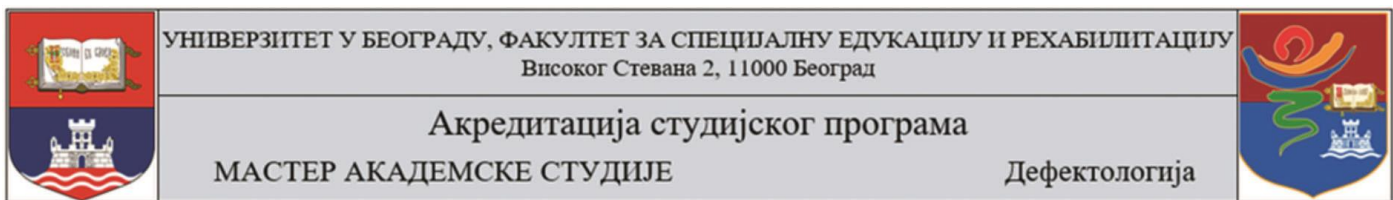
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд



Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

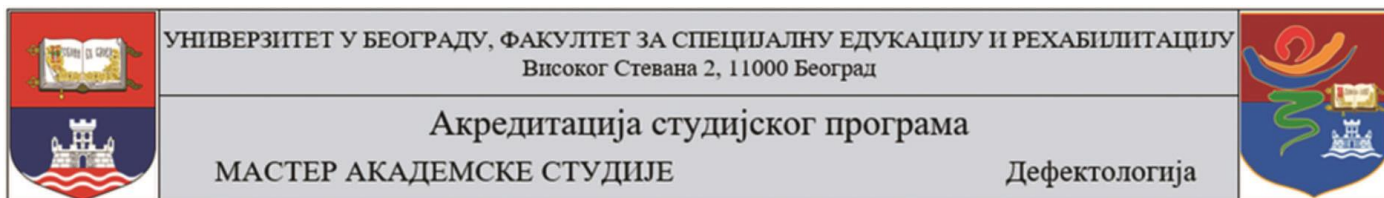
Дефектологија

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ОРТОПТИКА			
Наставник: Мирослав Р. Стаменковић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Усвајање знања из савремене ортоптике и њеног места у третману офталмолошких пацијената.			
Исход предмета: Овладавање техникама савременог ортоптичког третмана у офталмологији.			
Садржај предмета: Теоријска настава: Историјат и место ортоптике у третману офталмолошких пацијената. Савремена ортоптика. Анатомија и физиологија видног система. Неуроанатомија. Фармакологија. Физиолошка и видна оптика. Дијагностичке процедуре. Окуломоторне болести и третман. Окуларне манифестације системских болести. Савремени третман болести ока. Основи технологије и технике у офталмологији. Слабовидост. Скрининг амблиопије. Ортоптичка истраживања. Практична настава: Технике савременог третмана инсуфицијенције конвергенције и акомодације. Третман симптоматских хетерофорија. Антисупресиони тренинг. Скрининг амблиопије у пракси.			
Литература 1. Matta, N. S., & Silbert, D. I. (2012). Vision screening across the world. <i>American Orthoptic Journal</i> , 62(1), 87-89. https://doi.org/10.3368/aoj.62.1.87 2. Morale, S. E., Hughbanks-Wheaton, D. K., Cheng, C., Subramanian, V., O'Connor, A. R., & Birch, E. E. (2012). Visual acuity assessment of children with special needs. <i>American Orthoptic Journal</i> , 62(1), 90-98. 3. Fiona J. Rowe. Clinical orthoptics, 3 rd edition. (2012). Willey-Blackwell. 4. Fujita, J., Aoki, S., & Shimizu, K. (2000). Orthoptist in low vision clinic. <i>Japanese Orthoptic Journal</i> , 28, 239-243.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, консултације, пракса, презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и	15		
семинар-и	15		



Назив предмета: ФУНКЦИОНАЛНА ПРОЦЕНА ВИЗУЕЛНИХ СПОСОБНОСТИ			
Наставник: Зорица М. Савковић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање знања из функционална дијагностике монокуларног и бинокуларног вида, као и процене животне и радне видне способности			
Исход предмета Овладавање знањима и техникама из функционалне дијагностике монокуларног и бинокуларног вида и процене животне и радне видне способности			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Функционална дијагностика и рехабилитација монокуларног и бинокуларног вида - циљеви и задаци, повезаност са другим наукама; дефинисање основних појмова и предмет изучавања; развој монокуларних видних функција: централна видна оштрина, колорни вид, видно поље и адаптација.; развој бинокуларних видних функција, симултана перцепција, фузија и стереоскопија; значај детекције и раног откривања поремећаја видних функција и правовремена примена адекватне терапије. Процена животне и радне видне способности. <i>Практична настава:</i> Тестови за процену стања и квалитета монокуларних и бинокуларних видних функција. Програм лечења и рехабилитације монокуларних и бинокуларних видних функција кроз историју до данашњег дана. Могућности савремене терапије, могуће рехабилитације и оспособљености хендикеп за живот у нормалним условима Процена животне и радне видне способности.			
Литература 1. Кански, Ђ. (2004). <i>Клиничка офталмологија</i> . Дата статус.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, семинари, консултације, пракса, power-point презентација			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	10		
колоквијуми	15		
семинари	15		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ СЛЕПЕ И СЛАБОВИДЕ ДЕЦЕ			
Наставник: Бранка Ђ. Јаблан, Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Стицање знања и припрема студената за рад са слепом и слабовидом децом у инклузивном образовном окружењу.			
Исход предмета			
Студенти ће бити спремни да пруже подршку деци са оштећењем вида током школовања у инклузивном образовном окружењу. Поседоваће знања да заједно са наставницима прилагоде ресурсе и наставу деци са оштећењем вида.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Инклузивни покрет. Инклузивни принципи. Појам и дефиниција инклузије и инклузивног образовања. Фактори који утичу на организацију и исходе инклузивног образовања. Међународна класификација функционисања, онеспособљења и здравља. Укључивање деце са оштећењем вида у инклузивно образовно окружење. Претпоставке за успешну инклузију деце са оштећењем вида. Спремност наставника, васпитача, родитеља и дефектолога да обезбеде потребне ресурсе и подршку деци са оштећењем вида у инклузивном образовању.			
Практична настава			
Практична примена знања о инклузивном образовању у вези са прилагођавањем наставних садржаја и адаптацијом школског окружења у редовним школама. Израда препорука за наставнике разредне и предметне наставе за рад са слепом и слабовидом децом и адаптацију школског окружења. Израда ИОП-а у складу са учениковим педагошким профилем.			
Литература			
1. Jablan, B., Stanimirović, D., Vučinić, V., i Pešić, D. (2019). Opažanje samoeфикаsnosti studenata specijalne edukacije i rehabilitacije za rad u inkluzivnoj školi. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 18(1), 63-84. https://doi.org/10.5937/specedreh18-19832			
2. Грбовић, А., Јаблан, Б., и Станимировић, Д. (2016). Прихваћеност средњошколаца са оштећењем вида од стране вршњака – разлике у самопроцени ученика и ученица. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић и А. Грбовић (Ур.), <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању</i> (стр. 250-256). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
3. Jablan, B., Stanimirović, D., Maksimović, J., i Srbović, J. (2014). Šta tiflolozi u Srbiji misle o inkluzivnom obrazovanju i koliko su o tome informisani? <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 13(1), 51-71. https://doi.org/10.5937/specedreh13-5088			
4. Суботић, С. (2014). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. <i>Примењена психологија</i> , 7(4), 515-529.			
5. Вујачић, М., и Ђевић, Р. (2013). Инклузивно образовање: појмовно одређење, принципи и карактеристике, <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , XXXVII, 2, 753-768.			
6. Anđelković, M., Vučinić, V., Eškirović, B., i Jablan, B. (2013). Stavovi vaspitača prema inkluzivnom obrazovanju dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta. U M. Gligorović (Ur.), <i>Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 9-31). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
7. Hehir, T., & Katzman, L. (2012). <i>Effective Inclusive Schools</i> . Jossey-Bass. (interni prevod)			
8. Јаблан, Б., Јолић, З., и Грбовић, А. (2011). Утицај искуства и обучености наставника на њихове ставове према образовању деце са оштећењем вида у средњим школама, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43(1), 122-138.			
9. Booth, T., & Ainscow, M. (2010). <i>Priručnik za inkluzivni razvoj škole. Upotreba Indeksa za inkluziju</i> . Save the children i Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, анализа видео приказа, радионичарски начин рада, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испит	
колоквијум			
семинар		20	

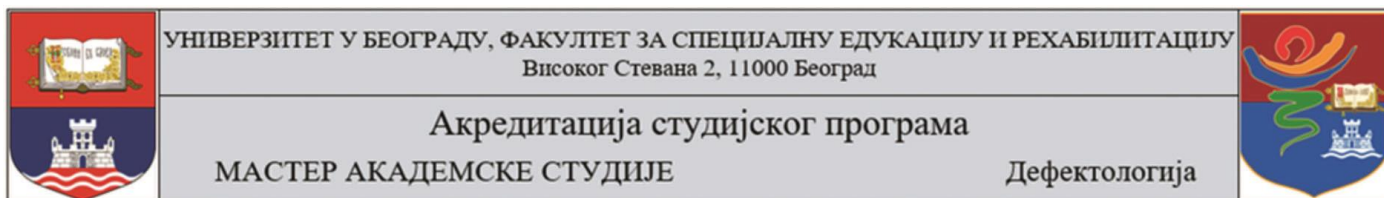


УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд

Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенти стекну знања о моделима образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима, да науче процедуре и методе планирања, унапређивања и развоја модела образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета Стицање професионалних компетенција за планирање, унапређивање и развој модела образовања деце са сензомоторичким поремећајима.			
Садржај предмета Теоријска настава Модел образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Планирање образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Праћење и вредновање квалитета образовања деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Развој курикулума у основношколском и средњешколском образовању деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Методе подучавања. Таксономија циљева учења. Теорије модернизације образовања. Функционалистичко, конфликтно, утилитарно и системско објашњење реформе образовања. Фактори успешности реформе образовања.Транзиција школа-посао. Практична настава Анализа модела образовања деце са сметњама у развоју на основношколском и средњешколском нивоу. Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда и вредновање ИОП-а. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература 1 Rapačić, D., Nedović, G., Ilić, S., Stojković, I. (2008). Zakonski okvir i inkluzivna praksa, U D. Radovanović (Ur.), <i>U susret inkluziji - dileme u teoriji i praksi</i> (str. 9-25). Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 2 Rapačić, D., Stojković, I., Nedović, G., Ilić, S. (2009). Deca sa smetnjama u razvoju u inkluzivnom procesu – iskustva i izazovi. U D. Radovanović (Ur.), <i>Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 417-434). Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 3 Rapačić, D., Nedović, G., Stojković, I., & Ilić, S. (2013). A study of the Implementation of a Legal Framework for Supporting Children with Disabilities in Regular School. In B. Johnsen (Ed.), <i>Research Project Preparation within Education and SpecialN Needs Education - Introduction to Theory of Science, Project Planning and Research Plans</i> , (pp. 245 - 254). Cappelen Damm AS. 4 Rapačić, D., Nedović, G., Stojković & I, Ilić, S. (2020). Inclusive Education in Serbia Legislation and Practice. <i>International Classroom Studies of Inclusive Practices</i> (pp. 111-122). Cappelen DammAkademisk. 5 Nedović, G., Ilić-Stošević, D., & Rapačić, D. (2009). Profesionalne kompetencije specijalnog edukatora i rehabilitatora. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , (1-2), 157-167. 6 Nikolić, G., Rapačić, D., Nedović, G., Stojković, I., Ilić, S. (2009). Standardi i indikatori inkluzivnog obrazovanja. U D. Radovanović (Ur.), <i>Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 435-451). Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 7 Илић-Стошовић, Д., Николић, С., Недовић, Г. (2008). Измене у наставним програмима – од процене до реализације, У Д. Радовановић (Ур.), <i>У сусрет инклузији, дилеме у теорији и пракси</i> (str. 551-563). Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 8 Илић-Стошовић, Д. (2016). <i>Специфичности инклузивног образовања ученика са церебралном парализом</i> (str. 69-121). Универзитета у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 9 Bateman, B. D. & Hert C. M. (2006). <i>Wrighting Measurable IEP Goals and Objectives Second Edition</i> . Attainment Company (str. 39-61). 10 Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.) <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 155-188), Друштво дефектолога Србије. 11 Рапајић, Д., Одовић, Г., Недовић, Г., Шћепановић, М. (2008). Школовање ученика ометених у развоју по редовном наставном програму у средњим школама. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 145-159. 12 Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, и М. Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 155-188), Друштво дефектолога Србије. 13 Soriano, V. (2002). <i>Trasition from School to Employment</i> . European Agency for Development in Special Needs Education. (стр. 1-44).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе - Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power-Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		15	
колоквијум-и			
Израда студентских пројеката		25	

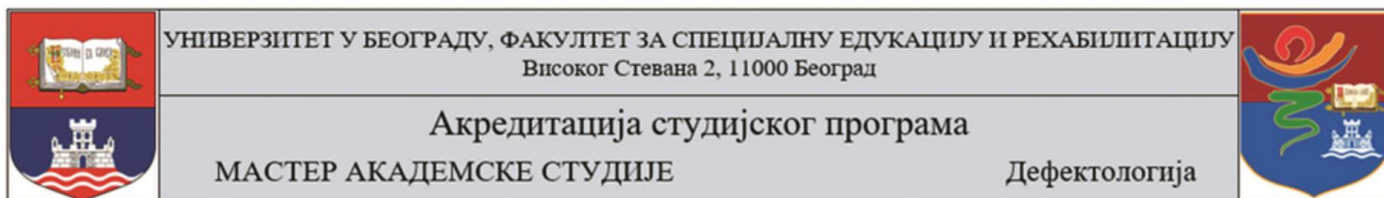
Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИНТЕРАКЦИЈСКИ АСПЕКТИ КОМУНИКАЦИЈЕ У ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ			
Наставник/наставници: Ковачевић М. Јасмина			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета је проширивање знања из области комуникације у васпитно образовном процесу, као и усвајања вештина успешне комуникације уз развијање способности критичке анализе значаја успешне комуникације у васпитно образовном процесу.			
Исход предмета Овладаност техникама и вештинама успешне комуникације у васпитно-образовном процесу; развијен критички однос према вредновању примене различитих облика комуникације у васпитно-образовном процесу.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Васпитање и образовање у контексту међуљудског односа; Међуљудски однос - темељ васпитно образовног процеса; Интеракција и комуникација у васпитању и образовању; Степени интеракцијске повезаности у комуникацији; Односни и садржајни ниво комуникације; Повратна информација у комуникацији; Типови комуницирања; Правила успешног комуницирања; Улога комуникације у спречавању конфликта и у решавању конфликта; Стратегије решавања конфликта у васпитању и образовању; Успешна/неуспешна комуникација у васпитању и образовању; Комуникативне компетенције; Ненасилна комуникација у васпитно-образовном процесу; Алтруизам и емпатија и поштовање личности.			
Практична настава: Препреке у комуникацији и како их смањити; Вештине асертивности: како се заузети за себе а не угрозити другог. Како се супротставити неприкладном понашању ученика. Како дати добру повратну информацију. Како примити критику. Сукоби: узроци и врсте сукоба. Сарадња и медији као технике ненасилног решавања сукоба.			
Литература			
1. Хасанбеговић, Х., и Ковачевић, Ј. (2014). Системи комуникације у едукацијској рехабилитацији. Институт за хуману рехабилитацију (стр. 10-76.)			
2. Радовановић, В., и Ковачевић, Ј. (2020). Комуникација у настави као фактор позитивне одељенске климе у школама заглуве и наглуве ученике. У М. Николић, М. Шешум, и И. Веселиновић (Ур.), Специфичност оштећења слуха – нове тенденције (стр. 169-185). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
3. Ковачевић, Ј.,и Радовановић, В. (2021). Комуникација глувих заснована на оралној методи. Бастина, 31(54), 395-410. https://doi.org/10.5937/bastina31-31143			
4. Radovanović, V., Kovačević, J.,i Karić, J. (2019). Percepcija kvaliteta odeljenjske klime u odnosu na školski uspeh gluvih i nagluvih učenika. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović i, V. Radovanović (Ur.), Specijalna edukacija i rehabilitacija danas (str. 443-449). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
5. Ожеговић, Д. (2006). Комуникација у настави. Завод за уџбенике и наставна средства (стр.15-80).			
6. Zukorlić, M. (2016). Pedagoška komunikacija u funkciji razvoja socijalne kompetencije učenika. Inovacije u nastavi, 29(1), 92-104. https://doi.org/10.5937/inovacije1601092Z			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		10	
колоквијум-и		/	
семинар-и		10	
Завршни испит		Поена	
писмени испит		/	
усмени испт		70	



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ УСПЕХА УЧЕНИКА СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Данијела Д. Илић-Стошовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенте упозна са различитим методама и техникама вредновања школског успеха ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима, као и да их упозна са начинима адаптације истих у складу са ученичким способностима за учење и зајтевима наставних програма разлиитих предмета на основношколском узрасту.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за индивидуализацију и модификацију метода и техника вредновања школског успеха ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета Теоријска настава Основни појмови у Докимологији; Принципи вредновања школског знања; Методе у оцењивању и евалуацији школског знања ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; Циљеви, задаци и наставни програм као основа одређивања нивоа ученичких исхода; Различити поступци евалуације школског успеха и њихова адаптација у складу са способностима ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; Критеријуми и стандарди евалуације школског успеха ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Практична настава Методе у процени и евалуацији школског успеха - индивидуализација, модификација и њихова примена у пракси; Креирање тестова заснованих на програмским исходима приликом евалуације школског успеха ученика са сензомоторичким сметњама и поремећајима; Употреба различитих техника адаптације и модификације у нумеричком, описном и другим начинима вредновања школског успеха; Креирање критеријума и стандарда школског успеха ученика са сензомоторичкм сметњама и поремећајима.			
Литература 1. Илић-Стошовић, D. (2011). <i>Teorija vaspitanja i obrazovanja učenika sa motoričkim poremećajima</i> . Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju (str. 288-379). 2. Илић-Стошовић, D. (2013). Ko-poučavanje (Co-teaching) u inkluzivnoj nastavi. U S. Nikolić, D. Илић-Стошовић, M. Stošljević (Ur.) <i>Stručni saradnik u inkluzivnom obrazovanju</i> (str. 129-153). Društvo defektologa Srbije. 3. Gligorović, M., Radić-Šestić, M., Nikolić, S., i Илић-Стошовић, D. (2011). Perceptual-motor abilities and prerequisites of academic skills. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 10(3), 405-434. 4. Илић-Стошовић D, Nikolić S, i Milivojević M. (2011). Učenici sa posebnim potrebama i opšti uzroci školskog neuspeha iz perspektive učenika. U N. Glumbić i V. Vučnić (Ur.) <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> (str. 125-137). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju 5. Илић-Стошовић, D., i Nikolić, S. (2012). Motor skill performance of children with sensor impairments. In Sittiprapaporn (Ed.). <i>Learning Disabilities</i> (pp. 217-241). In Tech, Croatia.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и			
Израда студентских пројеката	20		

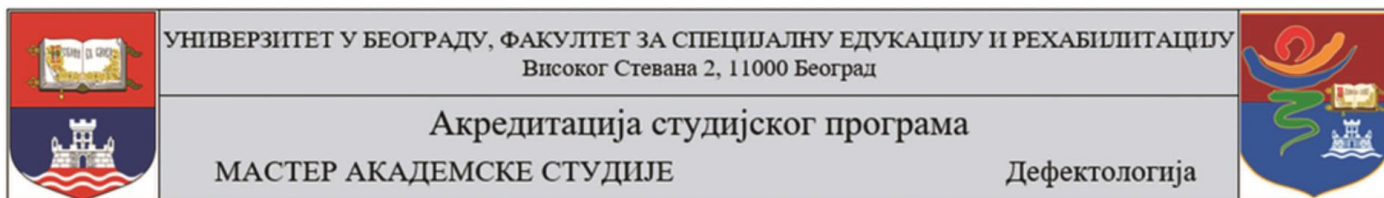
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
--	--	--

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У РАДУ СА СЛЕПОГЛУВИМ ОСОБАМА			
Наставник/наставници: Ковачевић М. Јасмина, Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета је овладавање теоријским концепцијама и приступима у раду са слепоглувим особама.			
Исход предмета Развијен активан, истраживачки приступ према приступима, стратегијама и концепцијама васпитања, образовања и рехабилитацији слепоглувих особа; усвојеност методологије примене приступа и стратегија у раду са слепоглувим особама; примена савремених приступа и модела у раду са слепоглувим особама.			
Садржај предмета <i>Торијска настава:</i> Дефиниција слепоглувоће; Класификација према степену оштећења вида и слуха; Узроци слепоглувоће; Историјски преглед васпитања, образовања и рехабилитације слепоглувих особа; Карактеристике развоја слепоглуве деце; Комуникација слепоглувих – теорије; Приступ и средстава у комуникацији са слепоглувим особама; Систем календара; Подршка слепоглувим особама у породици, школи и локалној средини; Инклузивно образовање слепоглувих (мит или реалност). <i>Практична настава:</i> Додатна литература, презентације студената на задате теме и анализа приступа и стратегија у раду са слепоглувим особама.			
Литература 1. Цветкова-Арсова, М. (2004). <i>Обучение на сляпоглухи деца и юноши</i> . Университетско издателство „Св. Климент Охридски“. 2. Hyvärinen, L., Gimble, L., & Sorri, M. (1990). <i>Assessment of vision and hearing af deaf-blind persons</i> . Royal Victorian Institute for the Blind. 3. Јаблан, Б., и Грбовић, А. (2008). Вишеструко ометена визуелно оштећена деца. <i>Социјална мисао</i> , 1, 47-59. 4. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Маћешић-Петровић, Д., и Анђелковић, М. (2009). Компетенције за рад са особама оштећеног вида са вишеструким сметњама. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 1, 101-115. 5. Jablan, B., i Stanimirov, K. (2012). Sistem kalendara i komunikacija slepo-gluve dece. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 11(1), 107-122.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испт	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	10		



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИГРА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ДЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРИЧКИМ СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Весна Ј. Вучинић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са значењем и значајем игре у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Исход предмета Стечена знања о значају и улози игре у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Усвојена специфична знања и вештине за рад са особама са сензомоторичким сметњама и поремећајима.			
Садржај предмета Теоријска настава Појам и суштинске карактеристике игре. Дефиниције и класификације игара. Игра као саставни део комплекснијих активности; Утицај игре на раст и развој детета. Карактеристике игре деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Општа упутства за организацију игара за децу са сензомоторичким сметњама и поремећајима Родитељи и игра деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима. Функције игре у рехабилитацији. Циљеви терапије игром. Терапија игром у рехабилитацији особа са особама са сензомоторичким сметњама и поремећајима Области примене терапије игром у рехабилитацији. Програми терапије игром у рехабилитацији. Ефекти програма терапије игром у рехабилитацији – истраживачки подаци. Практична настава Презентације студената на задате теме, дискусија видеоприказа, припрема игровне активности уз коришћење изабраних играчака, истраживачки подаци из литературе се користе као полазна основа за дискусију и употпуњавање знања.			
Литература 1. Каменов, Е. (2008). <i>Мудрост чула. Део 1, игре за развој опажања</i> . Драгон. (256 стр.). 2. Škrbina, D. (2013). Pedagoška struktura i senzorička organizacija okruženja za igru djeteta s autizmom. U B. Petrović Sočo i A.Višnjić Jevtić (Ur.), <i>Conference book European scientific and profesional conference - PLayer and playing in early childhood</i> (str. 144-165). Omer. 3. Eret, L. (2003). Uloga roditelja u važnosti i utjecaju igre tijekom odrastanja. U B. Petrović Sočo i A.Višnjić Jevtić (Ur.), <i>Conference book European scientific and profesional conference - PLayer and playing in early childhood</i> (str. 192-200). Omer. 4. Лозановић Д., Радивојевић, Д., и Рудић, Н. (2013). <i>Подршка развоју деце у раном детињству</i> . Удружење педијатара Србије (стр. 97-113). 5. Randić, M., i Satarić, B. (2011). <i>Priručnik za roditelje dece sa smetnjama u razvoju</i> . Udruženje građana “Snaga prijateljstva” – Amity (56 str.)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		Завршни испит	
практична настава		усмени испит	
семинар			
колоквијум			

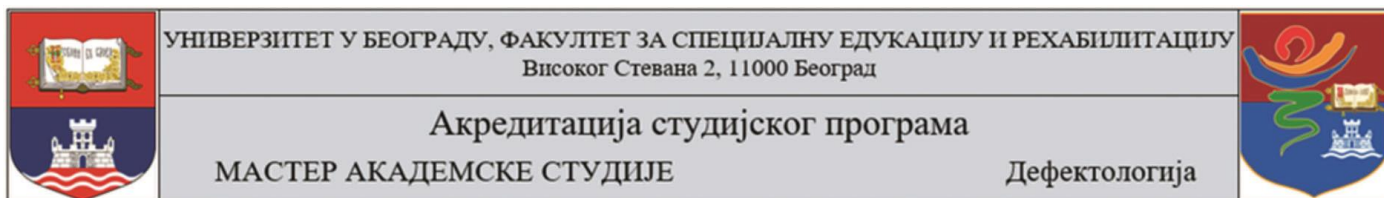
Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ВРШЊАЧКА ИНТЕРАКЦИЈА У ИНКЛУЗИВНОМ ОКРУЖЕЊУ			
Наставник/наставници: Ковачевић М. Јасмина, Бранка М. Ешкировић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање знања и вештина планирања, креирања и спровођења мера превенције, ублажавања и отклањања проблема у односима са вршњацима, као и подстицање позитивне климе за развијање позитивног односа између деце ометене у развоју и неометених вршњака у условима инклузивног образовања.			
Исход предмета Стицање компетенција за синтезу теоријског и практичног знања при креирању и спровођењу мера превенције, ублажавања или отклањања проблема у односима са вршњацима, као и при креирању позитивне климе за развијање уравнотежених односа на основама инклузивног приступа у образовању			
Садржај предмета <i>Торијска настава:</i> Интеракцијски односи као предуслов инклузивног образовања; Однос са вршњацима и социјалне компетенције; Ефекти понашања деце ометене у развоју на успостављање и одржавање односа са вршњацима; Врсте односа са вршњацима и карактеристике односа; Улога пола у односима са вршњацима; Вршњачко злостављање; Васпитне интервенције; Однос деце ометене у развоју према наставницима и ауторитету и однос наставника према деци ометеној у развоју; Утицај породице на развијање позитивних односа; Утицај медија на успостављање позитивне равнотеже у односима вршњака ометених у развоју и вршњака уредног развоја у инклузивном образовању; Инклузивни приступ у развијању уравнотежених интервенција према деци ометеној у развоју и према њиховој околини. <i>Практична настава:</i> Истраживачки рад			
Литература 1. Radovanović, V., Radić Šestić, M., Kovačević, J., & Dimoski, S. (2020). Factors related to personal resiliency in Kovačević, J., & Radovanović, V. (2020). Social distance towards students with disabilities in inclusive education. <i>International Journal of Disability, Development and Education</i> . Published online: 21 Dec 2020. https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1856349 2. Radovanović, V., Radić Šestić, M., Kovačević, J. & Dimoski, S. (2020). Factors Related to Personal Resiliency in Deaf and Hard-of-Hearing Adolescents. <i>The Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i> , 25(4), 430-437. https://doi.org/10.1093/deafed/enaa012 3. Радовановић, В., и Ковачевић, Ј. (2021). Припадност школи гледана из угла ученика са сметњама у развоју. <i>Иновације у настави</i> , 34(2), 44-56. https://doi.org/10.5937/inovacije2102044R 4. Schwab, S. (2017). The impact of contact on students' attitudes towards peers with disabilities. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 62, 160-165. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.01.015 5. Rajala, A., Hilppö, J., & Lipponen, L. (2012) The emergence of inclusive exploratory talk in primary students' peer interaction. <i>International Journal of Educational Research</i> , 53, 55-67. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.12.011 6. Bossaert, G., de Boer, A. A., Frostad, P., Jan Pijl, S., & Petry, K. (2015). Social participation of students with special educational needs in different educational systems. <i>Irish Educational Studies</i> , 34(1), 43–54. https://doi.org/10.1080/03323315.2015.1010703			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испт	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	10		



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд

Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ЕДУКАЦИЈЕ И ПРОФЕСИОНАЛНОГ ОСПОСОБЉАВАЊА ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Данијела Д. Илић-Стошовић, Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања и практичних вештина у области програмирања едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима			
Исход предмета Стицање професионалне компетенције за самостално креирање и реализацију програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета Теоријска настава Концепт курикулума. Курикулумске теорије. Наставни програм као фактор оптерећености ученика. Основе израде наставних планова и програма. Основи израде прилагођених програма за ученике са моторичким поремећајима. Израда стандарда постигнућа у наставним програмима. Тимски приступ у изради стандарда постигнућа наставних програма. Таксономија циљева учења. Методе подучавања и величина групе. Структура програма едукације и професионалног оспособљавања особа са моторичким поремећајима. Инклузивно образовање на средњешколском нивоу. Транзиционо планирање. Индивидуално транзиционо планирање. Практична настава Испитивање образовних и васпитних потреба. Избор и организација програмских садржаја. Планирање наставне јединице. Групно подучавање. Индивидуализовано подучавање. Вредновање курикулумских података. Анализа наставног програма. Анализа уџбеника. Ставови учтеља, ученика и родитеља. Прилагођавање програма ученицима са моторичким поремећајима. Израда ИОП. Модели вредновања у функцији истраживања. Анализа инклузивног образовања у средњим школама. Методе традиционалне и функционалне процене способности. Израда индивидуалног транзиционог плана.			
Литература 1. Илић-Стошовић, Д. (2016). Специфичности инклузивног образовања ученика са церебралном парализом. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2. Bateman, B. D., & Herr, C. M. (2006). Wrighting measurable IEP goals and objectives. Second Edition, Attainment Company, Inc, Verona, Wisconsin, USA. 3. Илић-Стошовић, Д. (2013). Ко-поучавање (Co-teaching) у инклузивној настави. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М.Стошљевић (Ур.), Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 129-153). Друштво дефектолога Србије. 4. Недовић Г., Рапаић Д., и Одовић Г. (2006). Процена оптерећености ученика оболелих од церебралне парализе. Образовни рефлекси, 2, 45-56. 5. Рапаић, Д., Славнић, С., Недовић Г., и Вељић, Ч. (2004). Европски модели образовања ученика са ометеношћу. Београдска дефектолошка школа, 1, 177-194. 6. Pasturović, N. (1999). Edukologija, integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Znamen. 7. Nedović, G., Radojlović, J., Sretenović, I., i Potić, S. (2019). Stavovi roditelja učenika tipičnog razvoja prema inkluzivnom obrazovanju. U S. Vukašinović & K. Vuković (Ur.), Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana (str. 81-85). Prosvjetna zajednica Crne Gore i Društvo defektologa Crne Gore. 8. Rapaić, D., Nedović, G., Stojković, I., & Ilić, S. (2014). Methodology in the Study of Implementation of Legal Frameworks for Supporting Children with Disabilities in Regular School. In B. Johnsen (Ed.), Theory and Methodology in International Comparative Classroom Studies (pp. 276-282). Cappelen Damm AS. 9. Одовић, Г. (2013). Инклузивно образовање ученика са моторичким поремећајима у средњим школама. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, М. Стошљевић (Ур.), Стручни сарадник у инклузивном образовању (стр. 155-188). Друштво дефектолога Србије. 10. Soriano, V. (2002). Trasition from school to employment. Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката, као и путем савремених облика реализације наставе. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	15	усмени испт	
Израда студентских пројеката	25		

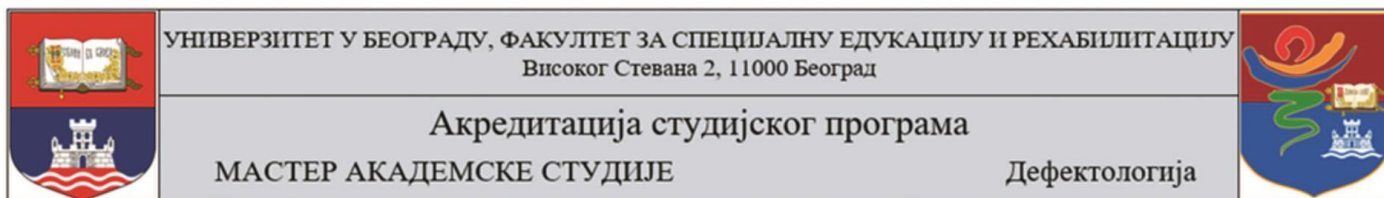


Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ПРОЦЕНЕ И РАНЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ			
Наставник: Снежана Ј. Николић, Снежана Б. Илић, Миодраг Ј. Стошљевић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји; Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Упознавање са методама превенције, скрининга, функционалне процене и ране интервенције у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
Исход предмета: Овладавање методама превенције, функционалне процене и ране интервенције у специјалној едукацији и рехабилитацији.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Особе са сметњама у развоју – когнитивне, моторичке и говорно-језичке карактеристике. Особе са сметњама у развоју – социјалне и бихејвиоралне карактеристике. Методе и подручја превенције у специјалној едукацији и рехабилитацији. Методе функционалне процене деце са моторичким поремећајима у специјалној едукацији и рехабилитацији. Минхенска функционална развојна дијагностика. Концепт, компоненте и циљеви ране интервенције. Имплементација нових модела ране интервенције подршке усмерене на породицу. Развој, евалуације и праћење исхода подршке и креирање Индивидуалног плана подршке породици. <i>Практична настава:</i> Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са децом са моторичким поремећајима и њиховим породицама, а подразумевају примену превентивних, дијагностичких и програма ране интервенције.			
Литература 1. Николић, С., Илић-Стошовић, Д., и Илић, С. (2015). <i>Развојна процена и третман деце предшколског узраста</i> , Ресурсни центар Знање. 2. Николић, С. (2012). Сензорни и моторички развој. У А. Бауцал (Ур.), <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> (стр. 67-79). Универзитет у Београду - Филозофски факултет, Институт за психологију. 3. Ilić, S., i Nikolić, S. (2011). Novi postupci ranog otkrivanja razvojnih problema i problema ponašanja kod dece. U N. Glumbić, i V. Vučinić (Ur.), <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> (str. 125 - 130). Univerzitet u Beogradu - Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 4. Николић, С., и Илић, С. (2013). Стручни сарадник у инклузивном предшколском васпитању и образовању. У С. Николић, Д. Илић-Стошовић, и М. Стошљевић (Ур.), <i>Стручни сарадник у инклузивном образовању</i> (стр. 61-80). Друштво дефектолога Србије. 5. Grinspen, S., i Vider, S. (2010). <i>Dete s posebnim potrebama</i> . Karupović. (429 str.).			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, презентације, видео прикази, савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	15		

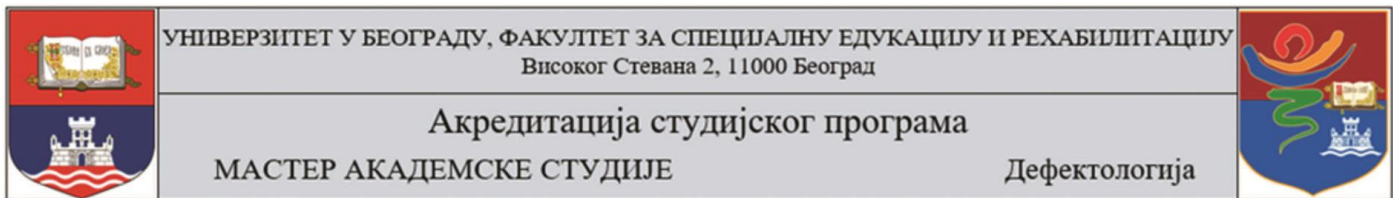
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
--	--	--

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ У СИСТЕМУ ЗДРАВСТВЕНЕ И СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ ОСОБА СА МОТОРИЧКИМ ПОРЕМЕЋАЈИМА			
Наставник: Драган И. Рапаић, Фадил Н. Еминовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Савладавање садржаја програма и протокола здравствене и социјалне заштите особа са моторичким поремећајима.			
Садржај предмета Теоријска настава 1. Установе социјалне заштите за особе са моторичким поремећајима у Србији. 2. Програми рада у установи за особе са моторичким поремећајима у Србији. . 3. Методологија рада у установама социјалне заштите у установи за особе са моторичким поремећајима. 4. Процена квалитета живота особа са моторичким поремећајима у установама социјалне заштите. 5. Процена квалитета живота особа са моторичким поремећајима које нису у установама социјалне заштите. 6. Процена самосталности у активностима свакодневног живота особа са моторичким поремећајима у установама социјалне заштите. 7. Процена степена самосталности особа са моторичким поремећајима које нису у установама социјалне заштите. 8. Дефинисање, начела и нивои здравствене заштите. 9. Здравствена заштита и здравствено осигурање у Републици Србији. 10. Реформе и стратегије у систему здравствене заштите. 11. Здравствена заштита деце, жена, старих особа и особа са хроничним обољењима 12. Палијативна нега и хоспис. 13. Здравствена заштита особа са инвалидитетом. 14. Систем здравствене заштите у земљама Европе и света. Практична настава На вежбама се студенти упознају са особеностима и протоколарним разликама у системима здравтвене и социјалне заштите.			
Литература 1. Недовић, Г., Одовић, Г., и Рапаић, Д. (2010). <i>Развој социјалних вештина код особа са сметњама у развоју</i> . Друштво дефектолога Србије. 2. Nedović, G., Ilić-Stošović, D., Rapaić, D., Kulić, M., Marinković, D., & Potić, S. (2014). Institutional care and social welfare for people with disabilities in Serbia. In M. Kulić, & D. Ilić-Stošović (Eds.), <i>Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities</i> (pp. 27-42). University of East Sarajevo, Faculty of Medicine; University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. 3. Еминовић, Ф. (2018). <i>Модели здравствене заштите особа са инвалидитетом</i> . Универзитет у Београду –Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Настава ће се изводити путем предавања и вежби. Предавања ће се изводити кроз фронтални, индивидуални, рад у паровима, рад у мањим групама, савремени облици реализације наставе. Наставни садржаји се приказују путем Power-Point презентације, док се индивидуални рад, рад у мањим групама и рад у паровима спроводи кроз радионице у којима доминира истраживање литературе, извора на интернету и сл. Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са особама са моторичким поремећајима и спроводиће се следећим редоследом: демонстрација предметног наставника, индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника, самостални индивидуални рад, савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	25	писмени испит	
практична настава	25	усмени испт	50
колоквијум-и			
семинар-и			

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД НЕУРОЛОШКИХ СТАЊА			
Наставник: Драган И. Рапаић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да упозна студенте са феноменолошким приступом у опсервацији, процени, рехабилитацији и истраживањима моторичких поремећаја код неуролошких стања.			
Исход предмета			
Студенти овладавају феноменолошким приступом опсервације, процене, рехабилитације и истраживањима моторичких поремећаја код неуролошких стања.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
1. Феноменолошки приступ у специјалној едукацији и рехабилитацији. 2. Феноменолошки приступ код урођених стања. 3. Феноменолошки приступ код стечених стања. 4. Феноменолошки приступ код церебралне парализе. 5. Феноменолошки приступ код исхемија мозга. 6. Феноменолошки приступ код анеуризми. 7. Феноменолошки приступ код демјелинизирајућих болести. 8. Феноменолошки приступ код повреда мозга. 9. Феноменолошки приступ код малигних болести ЦНС. 10. Феноменолошки приступ код неуромишићних болести. 11. Феноменолошки приступ код запаљенских болести.			
Практична настава			
На вежбама студенти овладавају особеностима и разликама код истих неуролошких стања, потреби диференцираног приступа процени и терапији моторичких и когнитивних дисфункција.			
Литература			
1. Sretenović, I., Nedović, G., i Rapaić, D. (2019). Povezanost između motoričkih sposobnosti i fizičke aktivnosti kod dece sa smetnjama u razvoju. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović, & V. Radovanović (Ur.), <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> (str. 105-110). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
2. Рапаић, Д., Недовић, Г., и Миленковић, М. (2003). Рехабилитација перцептуално селективне пажње и иницијације покрета код особа тешким повредама мозга. <i>Истраживања у дефектологији</i> , 2, 145-152.			
3. Недовић, Г., Рапаић, Д., и Суботић, М. (2006). Структура моторичких програма код особа са затвореном повредом мозга. <i>Медицински журнал</i> , 12(1-2), 23-27.			
4. Pavlović, D., Pavlović, A., Komazec, Z., Marinković, D., Rapaić, D., Nedović, G., Kulić, M., Aleksić, V., Sretenović, I., & Maksić, J. (2016). Brain plasticity: developmental and clinical aspects of importance for early intervention. In S. Nikolić, R. Nikić, & V. Ilanković (Eds.), <i>Early Intervention in Special Education and Rehabilitation</i> (pp. 43-62). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.			
5. Adamović, V., Rapaić, D., Marinković, D., Adamović, M., Đorđević, S., Arsić, R., & Rapaić, M. (2016). Compensation and overcompensation in theory of special education and rehabilitation In S. Nikolić, R. Nikić, & V. Ilanković (Eds.), <i>Early Intervention in Special Education and Rehabilitation</i> (pp. 503-510). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.			
6. Rapaić, D., Medenica, V., Kozomara, R., & Ivanović, L. (2014). Limb apraxia in multiple sclerosis. <i>Vojnosanitetski pregled</i> , 71(9), 821-828. https://doi.org/10.2298/VSP121105024R			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, Power Point Presentation, Приказ филмова из праксе, Савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		25	
практична настава		25	
колоквијум-и			
семинар-и			
		Завршни испит	
		писмени испит	
		усмени испт	
		Поена	
		50	



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД ОРТОПЕДСКИХ СТАЊА			
Наставник/наставници: Гордана Р. Одовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о феноменолошком приступу у истраживању моторичких поремећаја код ортопедских стања као последице урођених или стечених оштећења коштаног – зглобног система.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за примену феноменолошког сагледавања моторичких поремећаја код особа са различитим типовима ортопедских обољења			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Феноменологија; Феноменолошка истраживања; Феноменологија инвалидности; Феноменолошки модел инвалидности; Феноменологија урођених оштећења коштаног – зглобног система; Феноменологија стечених оштећења коштаног – зглобног система; Могућности рехабилитације урођених оштећења коштаног – зглобног система; Могућности рехабилитације стечених оштећења коштаног – зглобног система. <i>Практична настава</i> Студенти ће израђивати налазе феноменолошког облика и израђивати рехабилитационе оквире феноменолошког садржаја; креирати феноменолошки истраживачки оквир моторичких поремећаја код ортопедских обољења.			
Литература 1. Uzelac, M. (2009). <i>Fenomenologija</i> . Veris Studio. 2. Martiny, K. M. (2015). How to develop a phenomenological model of disability. <i>Medicine, Health Care, and Philosophy</i> , 18(4), 553-565. https://doi.org/10.1007/s11019-015-9625-x 3. Padilla, R. (2003). Clara: Aphenomenology of disability. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 57(4), 413-423. https://doi.org/10.5014/ajot.57.4.41			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Power- Point презентације, рад у мањим групама, рад у паровима, савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	25		

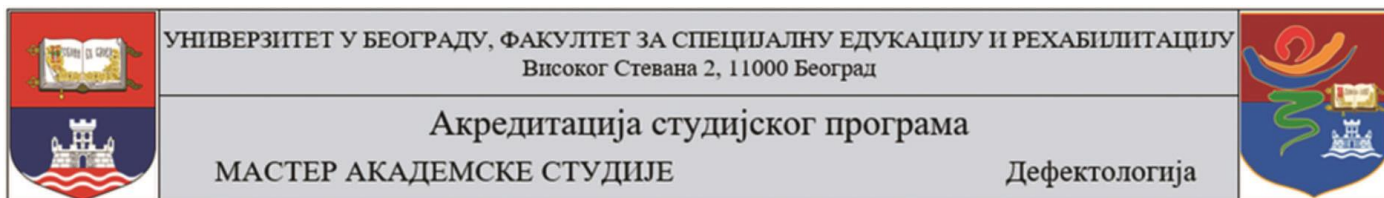


Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФЕНОМЕНОЛОГИЈА МОТОРИЧКИХ ПОРЕМЕЋАЈА КОД ХРОНИЧНО ОБОЛЕЛИХ ОСОБА			
Наставник: Снежана Ј. Николић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Да студенте упозна са обликом и типом моторичких поремећаја карактеристичних за хроничне болести, њиховим утицајем на функционалност оболелог, као и начином њихове процене.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за идентификацију моторичких поремећаја карактеристичних за хронична обољења и примену батерије тестова за процену.			
Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Клиничка слика, феноменологија моторичког поремећаја, процена особа са обољењима: 1) кардиоваскуларног система; 2) респираторног система; 3) уropезног апарата; 4) ендокриног система; 5) са малигним обољењима. <i>Практична настава:</i> Вежбе ће се реализовати у наставној бази у директном контакту са особама са хроничним обољењима и спроводиће се процена моторичких поремећаја.			
Литература 1. Stanković, M., Nikolić, S., i Ilić-Stošović, D. (2010). Functional abilities of the pupils with arthritis and oportunity of participation ih teaching process. In G. Nedović, D. Rapaić, & D. Marinković (Eds.), <i>Special Education and Rehabilitation – Science and/or Practice</i> (pp. 675-702). Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina. 2. Ђурђевић, А., и Николић, С. (2008). Профил ситуације хендикеп особа оболелих од малигнух обољења. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 1-2, 163-174. 3. Ђурђевић, А., Николић, С., и Илић-Стошовић, Д. (2009). Предикторни фактори остваривања животних навика особа оболелих од малигнух обољења. У Д. Радовановић (Ур.), <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 521-537). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања, презентације, видео прикази, савремено облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	15		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА НЕУРОЛОШКИМ ДЕФИЦИТИМА			
Наставник/наставници: Горан М. Недовић, Ивана Р. Сретеновић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета је стицање теоријских и практичних знање о моделима подршке за особе са неуролошким дефицитима.			
Исход предмета			
Стицање стручне компетенције за израду модела подршке за особе са неуролошким дефицитима.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
1. Неуролошки дефицити на предшколском узрасту и модели подршке; 2) Неуролошки дефицити на школском узрасту и модели подршке; 3) Неуролошки дефицити у продуктивном животном добу и модели подршке; 4) Тежина неуролошког дефицита и обим подршке; 5) Структура неуролошких дефицита и врсте подршке; 6) Подршка функционисању у болници; 7) Подршка функционисању у породици, 8) Подршка функционисању у школи; 9) Подршка функционисању на радном месту; 10) Савети за преуређење животног простора; 11) Савети за преуређење радног места; 12) Подршка током процеса рехабилитације; 13) Подршка током школовања; 14) Подршка у избору компјутеризованих помагала; 15) Обучавање у коришћењу компјутеризованих помагала.			
Практична настава			
1. Израда модела подршке детета предшколског узраста са неуролошким дефицитима; 2) Израда модела подршке детета школског узраста са неуролошким дефицитима; 3) Израда модела подршке особе са неуролошким дефицитом у продуктивном животном добу; 4) Усклађивање обима подршке са тежином неуролошког дефицита (студије случаја); 5) Усклађивање обима подршке са структуром неуролошког дефицита (студије случаја); 6) Израда модела подршке функционисању у болници; 7) Израда модела подршке функционисању у породици, 8) Израда модела подршке функционисању у школи; 9) Израда модела подршке функционисању на радном месту; 10) Израда саветодавног протокола за преуређење животног простора; 11) Израда саветодавног протокола за преуређење радног места; 12) Израда модела подршке током процеса рехабилитације; 13) Израда модела подршке током школовања; 14) Израда саветодавног протокола у избору компјутеризованих помагала; 15) Израда протокола обучавања у коришћењу компјутеризованих помагала.			
Литература			
1. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г., Потић, С., и Милићевић, М. (2012). <i>Социјална партиципација особа са инвалидитетом</i> . Друштво дефектолога Србије.			
2. Rapać, D., Nedović, G., Nikolić, S., Odović, G., i Ilić-Stošović, D. (2007). Metodološki okvir i dizajniranje usluga u ustanovama socijalne zaštite. U D. Radovanović (Ur.), <i>Nove tendencije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 695-701). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
3. Nedović, G., i Rapać, D. (2002). Procena konstruktivne praksije kod osoba sa povredom mozga. <i>Istraživanja u defektologiji</i> , 1, 185-202.			
4. Nedović, G., Ilić-Stošović, D., Rapać, D., Kulić, M., Marinković, D., & Potić, S. (2014). Institutional care and social welfare for people with disabilities in Serbia. In M. Kulić, & D. Ilić – Stošović (Eds.), <i>Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities</i> (pp. 27-42). University of East Sarajevo, Faculty of Medicine; University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.			
5. Rapać, D., Nedović, G., i Turudić, J. (2006). Institucionalni okvir kao prediktivni faktor u tretmanu višestruko – kombinovano ometenih osoba. U N. Bekić (Ur.), <i>Norme i standardi u radu sa višestruko ometenim osobama</i> (стр. 26-34), Zbornik radova. Dom za decu ometenu u razvoju Veternik i Pokrajinski zavod za socijalnu zaštitu.			
6. Miller, F. (2004). <i>Cerebral Palsy</i> . Springer (одабрана поглавља).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 2			
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, Power Point Presentation, Савремени облици реализације наставе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Посна	
Завршни испит		Посна	
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			
Израда студентских пројеката		30	

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
---	--	---

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА ХРОНИЧНИМ ОБОЉЕЊИМА			
Наставник/наставници: Данијела Д. Илић-Стошовић, Милосав В. Адамовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенте теоријски и практично упозна са моделима подршке особама са хроничним обољењима у оквиру метода специјалне едукације и рехабилитације код нас и у свету, као и комплементарних дисциплина.			
Исход предмета Студенти ће бити оспособљени за саветодавни-специјално педагошки, као и специјално рехабилитацијски рад са особама са хроничним обољењима, као и за активно учешће у тимском раду при образовним, здравственим и установама социјалне заштите.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Хроничне болести-дефиниција, класификација, клиничка слика; Методе процене квалитета живота особа са хроничним обољењима; Методе специјално-педагошког саветовања особа са хроничним обољењима; Методе специјално-рехабилитацијског рада у циљу побољшања квалитета живота; Модели подршке комплементарних дисциплина <i>Практична настава</i> Примена метод за процену квалитета живота особа са хроничним обољењима, њихово тумачење и конструисање плана и програма специјално-педагошког и специјално-рехабилитацијског рада.			
Литература 1. Ђурђевић, А., Николић, С., и Илић-Стошовић, Д. (2009). Предикторни фактори остваривања животних навика особа оболелих од малигнух обољења. У Д. Радовановић (Ур.), <i>Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији</i> (стр. 521-537). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г., Потих., С., и Милићевић, М. (2012). <i>Социјална партиципација особа са инвалидитетом</i> . Друштво Дефектолога Србије (стр. 9-174). 3. Årested, L., Persson, C., & Benzein, A. (2014). Living as a family in the midst of chronic illness. <i>Scandinavian Journal of Caring Sciences</i> , 28, 29-37. Dostupno na: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/scs.12023 4. Chesla, C. A. (2010). Do family interventions improve health? <i>Journal of Family Nursing</i> , 16(4), 355-377. Dostupno na: https://www.researchgate.net/profile/Catherine-Chesla/publication/47679328_Do_Family_Interventions_Improve_Health/links/00b7d52f010e2c10c2000000/Do-Family-Interventions-Improve-Health.pdf			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Наставе ће се реализовати као фронтална, интерактивна, индивидуална, раду у паровима, рад у мањим групама, израда студентских пројеката, савремени облици реализације наставе. Наставни садржаји се приказују путем Power- Point презентације, као и видео презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испт	50
колоквијум-и			
семинар-и			
Израда студентских пројеката	20		



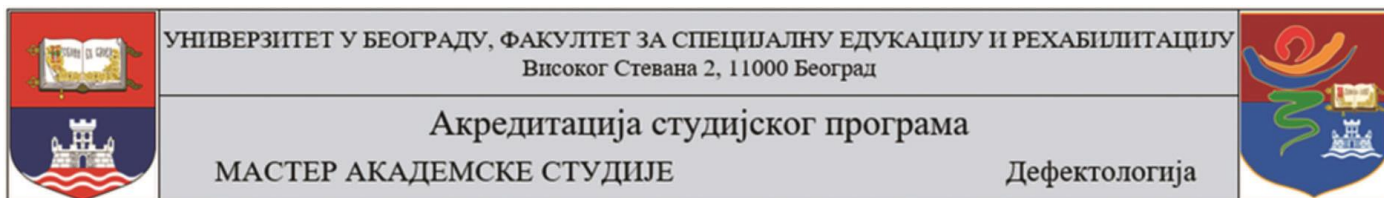
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд

Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МОДЕЛИ ПОДРШКЕ ОСОБАМА СА ОШТЕЋЕЊЕМ ЛОКОМОТОРНОГ АПАРАТА			
Наставник/наставници: Радмила М. Никић, Фадиљ Н. Еминовић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Моторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да упозна студенте са моделима подршке особама са оштећењем локомоторног апарата.			
Исход предмета Овладавање моделима подршке за особе са оштећењем локомоторног апарата.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Оштећење локомоторног апарата на предшколском узрасту и модели подршке; Оштећење локомоторног апарата на школском узрасту и модели подршке; Оштећење локомоторног апарата у продуктивном животном добу и модели подршке; Тежина оштећења локомоторног апарата и обим подршке; Подршка функционисању у болници; Подршка функционисању у породици, Подршка функционисању у школи; Подршка функционисању на радном месту; Савети за преуређење животног простора; Подршка током процеса рехабилитације; Подршка током школовања; Обучавање у коришћењу компјутеризованих помагала. <i>Практична настава</i> Израда модела подршке детета предшколског узраста са оштећењем локомоторног апарата. Израда модела подршке детета школског узраста са оштећењем локомоторног апарата. Израда модела подршке особе са оштећењем локомоторног апарата у продуктивном животном добу. Усклађивање обима подршке са тежином оштећења локомоторног апарата (студије случаја). Усклађивање обима подршке са структуром оштећења локомоторног апарата (студије случаја). Израда модела подршке функционисању у болници. Израда модела подршке функционисању у породици. Израда модела подршке функционисању у школи. Израда модела подршке функционисању на радном месту. Израда саветодавног протокола за преуређење животног простора. Израда модела подршке током процеса рехабилитације. Израда модела подршке током школовања. Израда протокола обучавања у коришћењу компјутеризованих помагала.			
Литература 1. Еминовић, Ф. (2018). <i>Модели здравствене заштите особа са инвалидитетом</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2. Eminović, F., & Dopsaj, M. (2016). <i>Effects of application of physical activity on the anthropological status of children, youth and adults</i> . Nova Science Publishers, Inc 3. Никић, Р., Еминовић, Ф., и Николић, Ј. (2015). Процена функционалних способности старих лица. <i>Зборник радова са Треће научно стручне конференције “Професионална рехабилитација-стање, могућности и перспективе”</i> (стр. 372-385). Центар за едукацију и професионалну рехабилитацију, Едукацијско рехабилитацијски факултет. 4. Eminović, F., & Arsić, S. (2014). Correlation between executive and motor function in patients after a Stroke. In K. Bennett (Ed.), <i>Executive Functioning Role in Early Learning Processes, Impairments in Neurological Disorders and Impact of Cognitive Behavior Therapy (CTB)</i> (pp. 323-358). Nova Publishers. 5. Eminović, F. (2014). Motor learning and exercise adaptations for athletes with intellectual disabilities. In D. Hassan et al. (Eds.), <i>Sport, coaching and intellectual disability</i> (pp 195-210). Routledge. 6. Еминовић, Ф., и Денић, С. (2013). <i>Образовањем до дигиталне инклузије деце са вишеструком ометеношћу</i> . Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна настава; Power Point Презентација; Видео приказ, Савремени облици реализације наставе.		Практична настава: 2	
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум-и			
семинар-и			
Израда студентских пројеката	30		

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд	
	Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Дефектологија	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: АУДИОЛОГИЈА			
Наставник/наставници: Снежана С. Бабац			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и пормећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ је да студенти добију ширу перспективу у сагледавању проблема, са биолошко-медицинског аспекта, чула слуха које је најважније чуло за комуникацију. Проширују се знања о анатомији, патологији, патофизиологији, дијагностици, лечењу поремећаја слуха и медицинској рехабилитацији особа са оштећењем слуха свих животних доби. У каснијем стручном раду ово знање ће бити неопходно за квалитетно обављање посла са одговарајућим разумевањем које обезбеђује шири медицински прилаз. Такође топографска дијагностика поремећаја функције нервуса фацијалиса је део обуке јер спада у делокруг рада клиничке аудиологије. Приступ је шири и темељнији од основних академских студија.			
Исход предмет Исход предмета је да студенти буду у стању да схвате ширу медицинску перспективу функционисања, испитивања и дијагностиковања болести чула слуха и нервуса фацијалиса. Приступ је шири и темељнији од основних академских студија.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1)Акустика; 2) Морфологија и физиологија спољашњег и средњег ува; 3) Морфологија и физиологија чула слуха у унутрашњем уву и централни слушни путеви; 4) Методе испитивања слуха; 5) Објективне методе испитивања слуха; 6) Диференцијална дијагноза оштећења слуха; 7) Откривање лажног приказивања стања слуха; 8) Болести спољашњег и средњег ува и утицај на слух; 9) Обољења унутрашњег ува и утицај на слух; 10) Филогентетски и онтогентески развој ува; 11) Конгениталне малформације ува; 12) Аудиолошка дијагностика код конгениталних малформација ува; 13) Технолошке могућности за побољшање слуха; 14) Нервус фацијалис; 15) Термини за надокнаду или додатно предавање. <i>Практична настава</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад Вежбе: практично приказивање извођења дијагностичких метода и закључивање на основу налаза			
Литература 1. Бабић, Б. (2007). <i>Аудиологија и вестибулологија</i> за студенте сурдологије и логопедије. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. 2. Luxon, M. L. (2003). <i>Textbook of Audiological Medicine: Clinical aspects of hearing and balance</i> (2nd ed.). Martin Dunitz.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Интерактивна настава уз примену савремених техничких уређаја			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испт	50
колоквијум-и			
семинар-и			

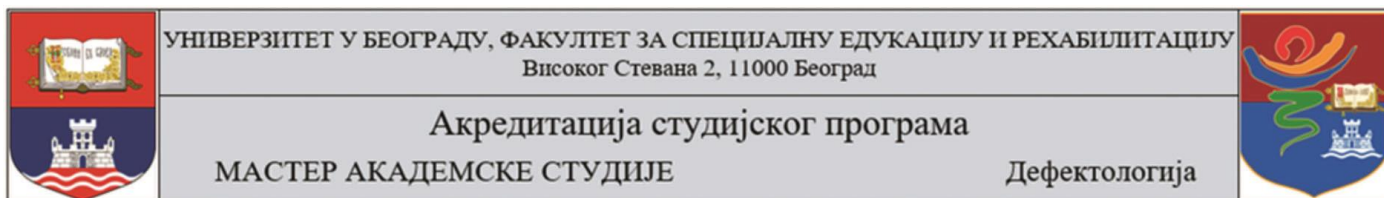


Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: РЕХАБИЛИТАЦИЈА ГЛУВЕ И НАГЛУВЕ ДЕЦЕ НА РАНОМ УЗРАСТУ			
Наставник/наставници: Ивана Б. Веселиновић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ је да студенти усвоје најновија теоријска сазнања о процесу ре/хабилитације глуве и наглуве деце на раном узрасту (полазишта, циљеви, принципи, методе, средства, садржаји, фазе, потешкоће и начини њиховог превазилажења) . Нагласак је на развоју психомоторике, сензомоторне интелигенције, супрасегментне структуре говора и раном говорно-језичком развоју, као основама за квалитетан развој целокупне личности детета.			
Исход предмета Усвојеност вештина за самостално креирање индивидуализованих програма ране интервенције, чији је циљ подстицање и унапређење развоја целокупне личности детета, као и евалуација ре/хабилитационог процеса.			
Садржај предмета Теоријска настава Дефинисање теоријског концепта ре/хабилитације на раном узрасту (полазишта, циљеви, принципи, фазе, методе, средства, садржаји и модели); Дефектолошка процена и опсервација на раном узрасту; Развој психомоторике као подлоге за целокупан развој личности детета; Развој вербалне и невербалне комуникације; Развој супрасегментних структура говора; Стимулација развоја говора и језика; Саветодавни рад са родитељима и породицом; Обука родитеља за стимулацију развоја код куће. Практична настава Презентовање и анализа индивидуализованих програма ране интервенције. Презентовање и анализа видео записа ре/хабилитационог третмана на раном узрасту.			
Литература 1. Бојанин, С. (2016). <i>Третман покретом и саветовање</i> . Помоћ породици (стр. 12-201). 2. Матејић-Ђуричић, З. (2019). <i>Увод у развојну психологију</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 83-124). 3. Глигоровић, М. (2019). <i>Клиничка процена и третман тешкоћа у менталном развоју</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 213-269).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе предавања, презентације на часу, критички осврт на стручне текстове и семинарске радове, групна дискусија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	
тест	15	Презентација и одбрана рада (самостално креирање и презентовање програма ране интервенције за одређено дете)	65
Семинарски рад (анализа једног програма ране интервенције)	10		

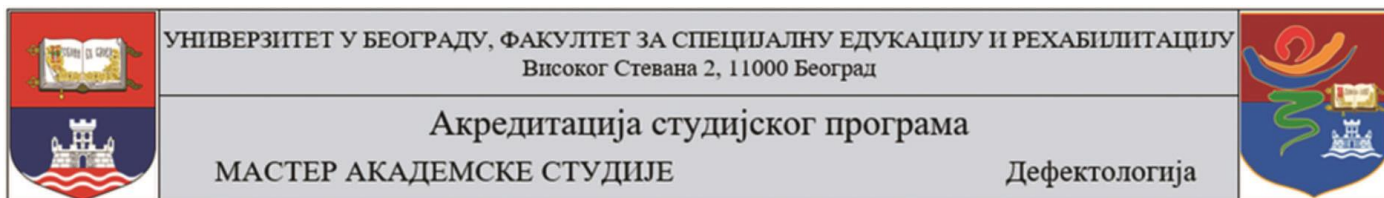
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
---	--	--

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФОРЕНЗИКА ГЛАСА И ГОВОРА			
Наставник/наставници: Миа М. Шешум, Љубица С. Исаковић, Марина Н. Радић Шестић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је обучавање студената да стечена знања из области језика, гласа, говора и слуха и њихове патологије примењују у сврхе форензичких испитивања. Студенти ће се захваљујући овом предмету упознати са основама функционисања форензике гласа и говора, захтевима и условима за њено спровођење, њеним могућностима и ограничењима, као и значајности њене примене.			
Исход предмета Стечена применљива знања о најважнијим аспектима форензичке анализе гласа и говора, који се односе на њене теоријске основе, техничке захтеве, израду тестовног материјала, поступак узорковања, анализу гласа и говора, израду извештаја и формирање стручног мишљења. Знања која су стечена у оквиру овог предмета омогућиће потребну основу студентима да се самостално, или у оквиру референтних институција посвете форензици гласа и говора на практичном и теоријским нивоу.			
Садржај предмета Теоријска настава Форензика: појам, дисциплине, могућности, ограничења; развој форензике у свету и у Србији. Теоријске основе форензике гласа и говора. Историјски преглед развоја форензике гласа и говора. Примена форензике гласа и говора, савремене методе у форензици гласа и говора: могућности и ограничења. Законске основе вештачења гласа и говора у Србији и у иностранству: сличности и разлике. Компетенције вештака и технички захтеви за спровођење форензичких испитивања гласа и говора. Квалитет говорног узорка неопходан за анализу, прелиминарна анализа говорног узорка. Методологија узорковања говора. Утицај спољашњих и унутрашњих фактора на квалитет говорног узорка и резултате форензичке анализе. Интраперсоналне и интерперсоналне варијације. Акустика говорног сигнала. Форензички маркери и њихов појединачни значај за форензичку анализу гласа и говора. Сегменти и супрасегменти говора као параметри у форензичкој анализи. Значајност патологије говора и одступања непатолошког типа за форензичку анализу гласа и говора. Формирање извештаја и стручног мишљења, поступање вештака на суду. Практична настава Симулација реалних услова форензичког испитивања гласа и говора. Процењивање говорног материјала. Креирање тестовног материјала. Анализа и поређење основног гласа, форманата и концентрата шума. Анализа ефеката коартикулације на акустичку структуру гласова. Поређење гласа и говора истих и/или различитих говорника. Упознавање са лабораторијским условима рада вештака за глас и говор у референтној установи.			
Литература 1. Šešum, M. (2013). Komparativna analiza formantnih struktura glasova sestara i glasova monozigotnih bliznakinja. <i>Beogradska defektološka škola</i> , 19(3), 515-527. 2. Šešum, M., i Kovačević, J. (2015). <i>Forenzička fonetika - vodič za primenu Zakonika o krivičnom postupku Republike Srbije</i> . Grafolik. 3. Шешум, М. (2021). <i>Форензичко рачуноводство: истражне радње, људски фактор и примењени алати</i> . Универзитет у Београду - Факултет организационих наука (стр. 829-861). 4. Rose, P. (2002). <i>Forensic Speaker Identification</i> . Taylor & Francis (pp. 25-68). 5. Hughes, V., Foulkes, P., & Wood, S. (2016). Strength of forensic voice comparison evidence from the acoustics of filled pauses. <i>International Journal of Speech, Language and the Law</i> , 23(1), 99-132. http://dx.doi.org/10.1558/ijsll.v23i1.29874			
Број часова активне наставе 4		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Теоријска настава, практична настава, интерактивна настава уз употребу комерцијалних програма који налазе своју примену у форензици гласа и говора (Sound Forge, Praat).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		20	
колоквијум-и		презентација самосталног рада	
семинар-и		20	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: КУЛТУРА ГЛУВИХ			
Наставник/наставници: Марина Н. Радић-Шестић, Миа М. Шешум			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студента мастер академских студија са културом глувих, историјом заједнице глувих, вредностима и обичајима глувих, правилима понашања и комуникације, њиховим хумором, уметничким изражавањем (позориште, пантомима, сликарство, поезија итд.) и друштвеним изазовима са којима се сусрећу као последицом глувоће.			
Исход предмета Савладавањем наставног програма студенти мастер академских студија остварују контакт са културом глувих кроз теоријска и практична искуства која им омогућавају да боље упознају заједницу глувих, унапреде васпитно-образовни рад, разумеју и поштују њихове специфичности и њихов допринос целокупној друштвеној заједници.			
Садржај предмета Теоријска настава Дефиниција културе и културолошки модел глувоће; Заједнице глувих код нас и у свету; Историја заједнице глувих на нашим просторима и у свету; Однос доминантних монотеистичких религија према глумим особама; Еугеника; Вредности и обичаји у заједници глувих; Удружења и организације глувих код нас и у свету; Комуникациони модели; Култура глувих, језик, знаковни језик; Однос припадника културе глувих према кохлеарној имплантацији; Уметност глувих; Хумор у култури глувих; Познате личности у историји глувих; Баријере у комуникацији и социјална интеграција глувих; Европски програм културе глувих. Практична настава Упознавање заједнице глувих; Упознавање студената са припадницима културе глувих и њиховим искуствима. Дискусија, анализе, студије случаја, истраживања и критички осврти на теме које су повезане са специфичностима културе глувих.			
Литература 1. Radić Šestić, M., Dimić, N., i Šešum, M., (2012). The beginnings of education of the deaf persons: renaissance europe XIV-XVI century. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 11(1), 147-165. 2. Radić Šestić, M. (2013). Teškoće u obrazovanju, zapošljavanju i socijalnoj integraciji nagluhих umetnika. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 12(4), 501-521. https://doi.org/10.5937/specedreh12-4499 3. Đoković, S., Radić Šestić, M., i Ostojić, S. (2014). Seksualno ponašanje i informisanost o seksu gluvih i nagluhих srednjoškolaca, U J. Karović, S. Ostojić, i M. Radić-Šestić (Ur.) <i>Zbornik radova Specifičnost oštećenja sluha</i> (str. 231-249). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 4. Radić Šestić, M., Ostojić, S., i Đoković, S. (2015). Odnos pripadnika kulture gluvih prema kohlearnoj implantaciji. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 14(1), 101-124. https://doi.org/10.5937/specedreh1-7156 5. Radić Šestić, M., Šešum, M. & Milanović Dobrota, B. (2016). Determining the factors that affect deaf and hard of hearing persons identity. In S. Nikolić, R. Nikić, & V. Ilanković (Eds.), <i>Early Intervention in Special Education and Rehabilitation</i> (pp. 361-375). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. 6. Carol, P., & Humphries, T. (2005). <i>Inside Deaf Culture</i> . Harvard University Press (53-78). 7. Polšek, D. (2004). <i>Sudbina odabranih: eugeničko nasljeđe u vrijeme genske tehnologije</i> . Ar Tresor (str. 15-61, 87-107, 118-126). 8. Radić Šestić, M., Šešum, M., Radovanović, V. i Ivanović, M. (2020). Humor u kulturi Gluvih. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 19(1), 43-57. https://doi.org/10.5937/specedreh19-25478			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	20		



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИМЕЊЕНА СУРДОЛОГИЈА			
Наставник/наставници: Сања Б. Остојић-Зељковић, Мина А. Николић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха, Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ наставе овог предмета је да студенте оспособи да повезују и примењују стручна знања из области уредне и патолошке функције слуха, развојних карактеристика глувих и наглувих особа, детекције, процене, амплификације и третмана етиолошки различитих поремећаја функције чула слуха.			
Исход предмета Знања: студент је после завршеног курса оспособљен је за примену тестова за процену слушних способности и планирање третмана етиолошки различитих оштећења слуха. Компетенције: оспособљен је за коришћење стручне литературе, за самостално учење у области Примењене сурдологије, за даље стручно усавршавање као и за примену нових европских стандарда у области Сурдологије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Терминолошка разграничења у области примењене сурдологије; класификовање глувих и наглувих према сурдолошким, педагошким, психолошким и едукативним критеријумима; степен хендикепа према Fowler-у, примена тестова за процену сметњи и поремећаја функције слуха; примена скала за процену говорно-језичких способности глувих и наглувих; процена нивоа адаптације на слушни апарат; сурдолошка селекција за кохлеарну имплантацију. <i>Практична настава</i> Активно учешће на одељењима за ре/хабилитацију слуха и говора која имају мултидисциплинарни приступ у дијагностици стања слуха и диференцијалној дијагностици оштећења слуха деце и одраслих особа; активно учешће у свим сегментима клиничког сурдолошког рада.			
Литература 1. Остојић-Зељковић, С., и Ђоковић, С. (2017). <i>Кохлеарна имплантација исход и перспектива</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 11-49). 2. Ђоковић, С., и Остојић-Зељковић, С. (2017). <i>Функционална процена слуха код деце</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 11-81). 3. Northern, J., & Downs, M. (2014). <i>Hearing in children</i> . Plural Publishing. 4. Archbold, S. (2014). <i>Deaf education: changed by cochlear implantation?</i> (str. 17-69; 167-251) https://www.kno-leden.nl/leden/document/view/id/4208			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе предавања, вежбе, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	20	усмени испит	50
колоквијум-и	20		
семинар-и	5		



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: АУДИТИВНА ПЕРЦЕПЦИЈА И ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА			
Наставник: Сања Т. Ђоковић, Тамара Р. Ковачевић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Општи циљ овог предмета је упознавање студената са фундаменталним истраживањима и знањима у области аудитивне перцепције и говорне продукције. Циљ је да студенти савладају неурокогнитивне основе перцепције и продукције говора што представља научну основу за самосталније учење у области сметњи и поремећаја слуха.			
Исход предмета			
Знања: Студенти стичу знања потребне за самосталано читање и разумевање стручне и научне литературе не само из области дефектологије, већ и из аудиологије, психологије, неуропсихологије. Такође овај предмет помаже студентима да боље разумеју и савладају знања о утицају поремећаја слуха на промене које се дешавају на биолошком нивоу ЦНС-а али пормене које се дешавају и на когнитивном нивоу. Они ће бити способни да повезују и примењују знања стечена из различитих научних дисциплина које се баве феноменом слуха и слушања. Компетенције: Студенти ће бити оспособљени за осмишљавање и примену различитих методолошких захтева у процесу испитивања утицаја оштећења слуха на аудитивну перцепцију и говорну продукцију. Такође биже обучени за разумевање и примену нових стандарда у процени аудитивне перцепције и говорне продукције. Такође биће способни да повезују и примењују стечена знања и оспособљени за самостално учење у области аудитивне перцепције и говорне продукције као и за даље стручно и научно усавршавање.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: обухвата детаљан приказ анатоомо-морфолошких нивоа ЦНС-а који учествују у аудитивној перцепцији и говорној продукцији. После савладацања овог дела студентима ће се објаснити сви битни елементи функционалне повезаности између биолошке основе и психолошке појаве везане за слух и говор. Биће представљени радови и истраживања која доказују и објашњавају утицај поремећаја слуха на биолошку основу ЦНС. Објасниће се неуропластицитет мозга и корист ове појаве у рехабилитацији слуха. Објасниће се феномен реорганизације аудитивног мозга и како тај феномен треба искористити у процесу рехабилитације. Студентима ће се приказати и објаснити утицај различитих модалитета амплификације на реорганизацију аудитивног мозга. Практична настава: подразумева лабораторијска вежбања испитивања ширине слушног поља, парага бола, прага комфорности у слушању и свих оних тестова који не припадају основном протоколу за испитивање слуха. Студенти ће такође у лабораторијским условима симулирати ситуације отежаног слушања и учествовати како би после анализирали личне доживљаје у тим тренутцима. Учествова ће у осмишљавању кратких пригодних експеримената са циљем испитивања слуха, слушне, пажње, слушне меморије и сл. Проналажење и анализа стручно-научних радова који се баве сметњама и поремећајима слуха и коришћење стеченог знања у обликовању рехабилитационих порграма. Упознавање за различитим савременим технологијама које се користе у испитивању сметњи и поремећаја слуха.			
Литература			
1. Webster, D. B. (1999). <i>Neuroscience of communication</i> . Singular, San Diego (стр.191-367) (поглавља од 191 до 367). 2. Ђоковић, С., и Остојић, С. (2015). <i>Функционална процена слуха код деце</i> (поглавља од 9 до 51). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (9-51).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
Практична настава: 2			
Методе извођења наставе			
Предавања и практично вежбање у лабораторији, групне дискусије и анализе, семинарски, колоквијуми, анализа видео записа, писање есеја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		10	
колоквијум		20	
семинар		10	
Завршни испит		Поена	
усмени испит		50	

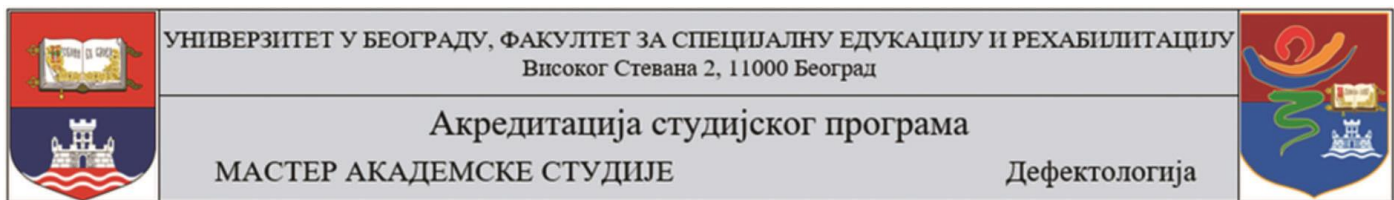
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
---	--	---

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИМЕЊЕНА АКУСТИКА			
Наставник: Сања, Б. Остојић-Зељковић Б, Соња Н. Крстић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ овог предмета је стицање базичних знања из области акустике (физичке, просторне, физиолошке акустике и електроакустике) ради бољег разумевања тангентних сурдолошких научних дисциплина као што је рехабилитација сметњи и поремећаја слуха.			
Исход предмета Знања: студент после завршеног курса познаје и разуме појмове акустике, повезује и примењује стечена знања у анализи различитих услова слушања, разуме различите специфичности које проистичу из еклектроакустичких компоненти слушне амплификације, чита, разуме и интерпретира литературу која се односи на основне теме акустике. Компетенције: примењује знања из акустике у процесу одређивања модалитета амплификације и у процесу рехабилитације, примењују знања из акустике при анализирању различитих услова слушања, оспособљени су за различите врсте акустичких мерења са критичком анализом и закључивањем о условима слушања.			
Садржај предмета Теоријска настава: физичка акустика у оквиру које се уче следеће теме: природа звука, преношење звука, звучни талас, звучни притисак, брзина звука, фреквенција, период и таласна дужина звука, амплитуда и фаза звучног таласа, акустичка снага извора звука, интензитет звука, густина акустичке енергије, ниво звука, ширење звука, појаве код ширење звука. Просторна акустика: звучно поље у просторима, апсорпција просторије, реверберација, време реверберације, интензитет звука у просторији, бука и извори буке, дескриптори буке, мерење буке, ширење буке и одбрана од буке. Физиолошка акустика: модели аудитивног механизма, перцепција квалитета звука, чујно подручје, мерење субјективне јачине звука, маскирање, локализација извора звука, модели говорног механизма, акустика и резонанција вокалног тракта. Електроакустика: акустички филтери, дигитално сигнално процесирање, електроакустичке компоненте слушних помагала (микрофони, звучници, слушалице, филтери, појачало). Практична настава: подразумева лабораторијска вежбања акустичких мерења, примена модерних софтверских програма за обраду звука, симулирање различитих услова слушног окружења. Проналажење и анализа стручно-научних радова који се баве примењеном акустиком у сурдологији.			
Литература 1. Drinčić, D., Pravica, P., i Novaković, D. (2018). <i>Osnovi akustike</i> . Visoka škola elektrotehnike i računarstva strukovnih studija (str. 1-144, 161-257, 281-317).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања и практично вежбање у лабораторији, групне дискусије и анализе, семинарски, колоквијуми, анализа видео записа, писање есеја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		10	
колоквијум		20	
семинар		10	
Завршни испит		Поена	
усмени испит		50	

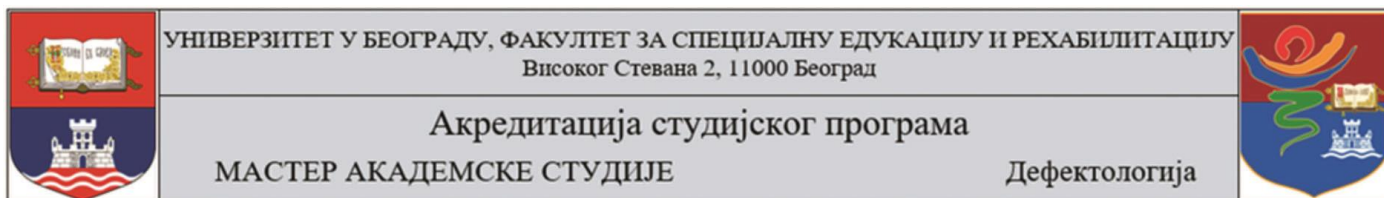
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија	
--	--	--

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРИСТУПИ У ОБРАЗОВАЊУ ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник/наставници: Јасмина М. Ковачевић, Весна С. Радовановић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета је овладавање теоријским концепцијама и приступима образовању глуве и наглуве деце и омладине.			
Исход предмета Развијен активан, истраживачки приступ према иновативним стратегијама и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине; усвајање методологије примене иновацијских приступа и стратегија у образовању глуве и наглуве деце; подстицање развоја истраживачког односа према теорији и пракси образовања глувих и наглувих; примена савремених модела у организацији и реализацији образовно-васпитног процеса.			
Садржај предмета			
<i>Торијска настава:</i> Интердисциплинарна заснованост образовања глуве и наглуве деце и омладине; Савремене теорије и концепције образовања глувих и наглувих; Приступи у образовању глувих и наглувих и иновацијски модели организације образовно-васпитног процеса; Таксономија циљева образовања и курикуларно планирање садржаја и активности у односу на савремене приступе и моделе у образовање глувих и наглувих; Праћење и контрола образовног рада и савремене тенденције у евалуацији образовних активности.			
<i>Практична настава:</i> Истраживачки рад			
Литература			
1. Ковачевић, Ј., и Радић-Шестић, М. (2014). <i>Приступи у образовању глувих и наглувих</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
2. Ковачевић, Ј. (2003). <i>Дидактички системи у школовању глувих</i> . Друштво дефектолога Србије (стр. 45-65).			
3. Ковачевић, Ј. (2008). <i>Индивидуализација наставе глуве и наглуве деце</i> . Друштво дефектолога Србије, (стр. 5-111).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	10	усмени испит	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	10		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ГОВОРНО-ЈЕЗИЧКЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник: Љубица С. Исаковић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Студенти стичу знања из области говорно-језичких специфичности глувих и наглувих у оквиру говорног, писаног и знаковног језичког израза, посебно сазнања о њиховим говорно-језичким дефицитима, као и могућностима планирања и начина њиховог отклањања.			
Исход предмета			
Студенти су оспособљени за примену тестова за процену говорних, језичких (писаних и знаковних) и слушних специфичности. Очекује се да ће моћи да утврде врсту и ниво говорно-језичких дефицита; да повезују и примењују стечена знања, да самостално уче у области Сурдологије и даље се стручно усавршавају, као и да користе стручну литературу. У сарадњи са другим члановима мултидисциплинарног тима креираће индивидуалне програме говорно-језичког третмана и моћи да евалуирају ефекте примене наведених програма. Способни су за примену нових европских и светских стандарда у области Сурдологије.			
Садржај предмета			
Теоријска настава Артикулација и артикулациони дефицити код деце на предшколском, основношколском, средњошколском узрасту. Читање и грешке у читању код глувих и наглувих. Читање говора са уста и лица саговорника и грешке у читању. Лексички и стилски дефицити код глувих и наглувих. Отворена и затворена класа речи у језику глувих и наглувих. Реченица глувих и наглувих. Специфичан говорни, писани и знаковни језички израз глувих и наглувих. Карактеристике и особености знаковног језичког израза. Усвајање вишег нивоа знаковног језика, знаковни речник и реченица.			
Практична настава: Вежбе. Процена говорно-језичких потенцијала глувих и наглувих. Утврђивање нивоа потребе за говорно - језичком подршком и креирање индивидуалних програма за пружање подршке. Материјал за тестирање (говорног, писаног и знаковног језичког израза глуве и наглуве деце).			
Литература			
1. Димић, Д. Н. (2003). <i>Говорно-језички дефицити код глуве и наглуве деце</i> . Друштво дефектолога Србије и Црне Горе. (стр. 9-30; 49-167; 184-197)			
2. Димић, Д. Н. (2004). <i>Проблеми у језичком изразу код глуве и наглуве деце</i> . Друштво дефектолога Србије и Црне Горе. (стр. 183-216)			
3. Димић, Д. и Димић, Д. Н. (2003). <i>Функција читања говора са усана</i> . Друштво дефектолога Србије и Црне Горе. (стр. 187-214)			
4. Isaković, Lj., Šešum, M., i Dimić, N. (2019). Upotreba reči suprotnog značenja u pisanom i znakovnom jeziku. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović, i V. Radovanović (Ur.), <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija danas</i> (str. 425-431). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
5. Димић, Н., Пажин, С., и Исаковић, Љ. (2018). Функција читања говора са усана код глуве и наглуве деце, У Љ. Исаковић, и Т. Ковачевић (Ур.), <i>Специфичност оштећења слуха – кораци и искораци</i> (стр. 135-148). Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
6. Isaković, Lj., Kovačević, T., i Dimić, N. (2016). Čitanje govora sa usana kod gluvih i nagluvih predškolaca. U S. Nikolić, R. Nikić, i V. Planković (Ur.), <i>Rana intervencija u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 195-207). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања. Вежбе. Интерактивна настава. Мултимедијални садржаји. Консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		Завршни испит	
практична настава		Писмени испит	
колоквијум-и		Усмени испит	
семинар-и		Поена	
		-	
		50	



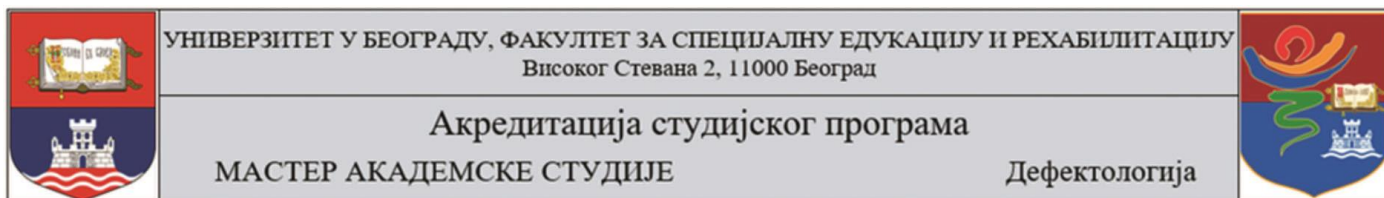
Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА СОЦИЈАЛНЕ ПАРТИЦИПАЦИЈЕ КОД ГЛУВИХ И НАГЛУВИХ			
Наставник/наставници: Јасмина Б. Карић, Весна С. Радовановић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ:6			
Услов: нема			
Циљ предмета Основни циљ предмета је упознавање студената мастер студија са обележјима социјалне партиципације ОСИ уопште као и глувих и наглувих код нас и у свету. Упознавање са различитим ставовима средине према ОСИ као и основним смерницама за рад са глувим и наглувим особама. Са интерпретацијом различитих култура ОСИ, и начинима остваривања комуникације и планирања различитих служби Истицање значаја утицаја личних и срединских чинилаца на остваривање социјалне партиципације.			
Исход предмета Након одслушаног предмета студент треба да има реалну слику о положају и заступљености ОСИ код нас као и да буде у стању да прави компарације социјалне партиципације ОСИ у односу на свет да стекне реалну слику о дискриминацији и остваривању права ОСИ у садашњем тренутку			
Садржај предмета Теоријска настава Обухвата разумевање инвалидности. Биопсихосоцијални приступ инвалидности. Обележја социјалне партиципације ОСИ. Функционисање ОСИ. Детерминанте социјалне партиципације. Смернице за рад са глувима. Социјалну партиципацију глувих и наглувих кроз општу социјализацију и облике социјализације лица са посебним потребама. Социјализација и социјална интеграција деце са сметњама у понашању Социјална партиципација деце са посебним потребама у породици, школи и друштвеној заједници. Социјална инклузија, професионално оспособљавање особа са сметњама (глувих и наглувих). Практична настава Израда пројеката истраживања на задате теме			
Литература 1. Филиповић, М., и Матејић Ђуричић, З. (2018). Социјализација и социјална интеграција деце са сметњама у понашању: теоријски извори. <i>Етноантрополошки проблеми</i> , 13(2), 539-554. 2. Недовић, Г., Рапаић, Д., Одовић, Г., Поттић, С., и Милићевић, М.(2012). <i>Социјална партиципација особа са инвалидитетом</i> (стр. 9-174). Друштво Дефектолога Србије.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања и практично вежбање, групне дискусије и анализе, семинари, писање есеја			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	50
колоквијум-и			
семинар-и	30		



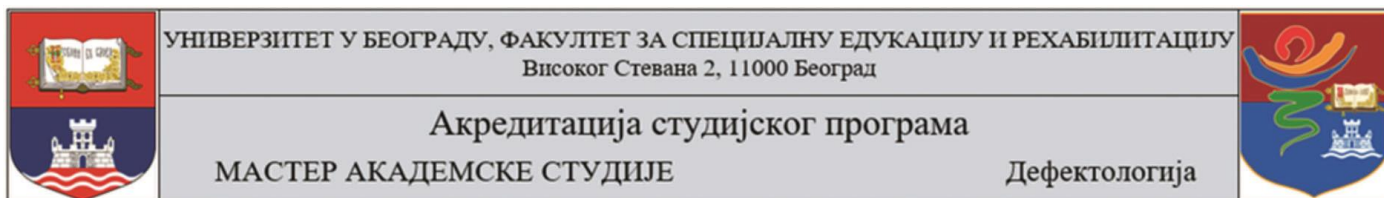
УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана 2, 11000 Београд

Акредитација студијског програма
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ Дефектологија

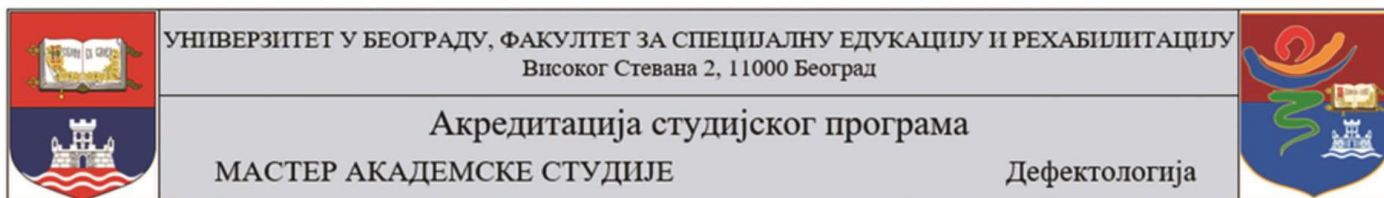
Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: САВЕТОДАВНИ РАД СА МАЛОЛЕТНИМ ПРЕСТУПНИЦИМА			
Наставник: Данка М. Радуловић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Стицање знања о основним принципима и специфичностима саветодавног рада са децом и адолесценатима у сукобу са законом, усмереног на превладавање њиховог маладаптабилног понашања.			
Исход предмета			
Овладавање базичним знањима и вештинама из области планирања и спровођења различитих облика саветодавног рада са малолетним делинквентима, значајним у њиховој рехабилитацији.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Појмовни оквир (дефиниције и релације саветовања и психотерапије и њихове основне варијабле (клијент, терапеут, терапијски однос, процес, промена). Специфичности саветодавног рада са малолетним преступницима. Циљеви, задаци и персонал у саветодавном раду са малолетним делинквентима. Сет процедура и техника које се користе у супортивним, реедукативним и реконструктивним формама саветодавног рада са малолетним делинквентима; Диференциран приступ у саветодавном раду са психолошко-криминолошки различитим групама малолетних деликвената; опције саветодавног рада са делинквентима са синдромом хиперактивности. Конципирање и реализација програма редукције маладаптивног и делинквентног понашања малолетника у оквиру различитих саветодавно-терапијских приступа (Роџерсовог недирективног саветовања, трансакционог, бихевиоралних, когнитивних и др.). Индикације и контраиндикације за поједине форме саветодавно-терапијског рада; рецидивизам послеспецијализованих видова саветодавно-терапијског рада. Типичне грешке стручњака у саветодавном раду са малолетним преступницима. Евалуација ефеката саветодатног рада са малолетним преступницима.			
Практична настава:			
Презентација појединих планова саветодавног рада са различитим категоријама малолетних преступника. Приказ евалуираних ефективних програма и примера из праксе.			
Литература			
1. Радуловић, Д. (2012). Зашто се након форензичког третман делинквената некада још више учврсти њихово криминално понашање? <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 11(2), 349-359.			
2. Радуловић, Д. (2014). <i>Психолошке основе поремећаја у понашању</i> . Универзитет у Београду–Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 309-316; 348-358, 361-374).			
3. Радуловић, Д. (2005). Рана психопатија и кривичне санкције. У Д. Радовановић (Ур.) <i>Казнено законодавство: прогресивна или регресивна решења</i> (стр. 459-474). Институт за криминолошка и социолошка истраживања и Виша школа унутрашњих послова.			
4. Радуловић, Д. (2006). <i>Психологија криминала – психопатија и преступништво</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Институт за криминолошка и социолошка истраживања, 385-396.			
5. Стакић, Ђ. (2016). <i>Делотворни програми третмана деце и адолесцената са проблемима и поремећајима понашања</i> . Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања, консултације, семинарски радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активности у току предавања		10	
практична настава		20	
колоквијум-и			
семинар-и		20	
		Завршни испит	
		писмени испит	
		усмени испит	
		50	



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: КВАЛИТАТИВНЕ МЕТОДЕ У КРИМИНОЛОГИЈИ И ВИКТИМОЛОГИЈИ			
Наставник: Весна Ж. Николић-Ристановић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: знање из криминологије и виктимологије			
Циљ предмета Да се студенти упознају са применом квалитативних метода у криминологији и виктимологији и да науче да их примењују.			
Исход предмета Разумевање могућности и начина примене квалитативних метода у криминологији и виктимологији, упознавање са њиховом применом у конкретним истраживањима и оспособљеност за њихову примену.			
Садржај предмета Теоријска настава 1. Појам и карактеристике квалитативног метода; 2. Опсег и специфичности примене квалитативних метода у криминологији и виктимологији; 3. Избор метода и узорка, истраживачки инструменти и анализа;4. Акционо истраживање у криминологији и виктимологији; 5. Квалитативне методе у истраживању насиља над женама 6. Квалитативне методе у истраживању организованог криминалитета; 7. Квалитативне методе и истраживање криминалитета жена; 8. Квалитативне методе и истраживање трговине људима; 9. Анкете о виктимизацији, аутобиографије жртава и студије случаја у виктимологији; 10. Примена квалитативних метода у мониторингу услова живота у затвору; 11. Квалитативне методе и праћење примене мера за заштиту жртава Практична настава Вежбе: Гостовање стручњака, пројекти, анализа конкретних истраживања.			
Литература 1. Николић-Ристановић, В., и Константиновић-Вилић, С. (2018). <i>Криминологија</i> . Прометеј, доступно на: http://www.vds.rs/File/KnjigaKriminologija_2018.pdf , (стр. 71-83). 2. Marshall, C., & Rossman, G. (1995). <i>Designing qualitative research</i> . Sage Publications (pp.1-152). 3. Gadd, D. (2012). In depth interviewing and psychological case study analysis. In: D. Gadd, S. Karstedt, & S. Messner (Eds.), <i>The Sage Handbook of Criminological Research Methods</i> (pp. 36-48). Sage 4. Green, S., & Pemberton, A. (2018). The impact of crime: Victimisation, harm and resilience. In S. Walklate (Ed.) <i>Handbook of Victims and Victimology</i> (pp. 77-101). Routledge.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, радионице, просеминари, дебате, консултације, аудио-вузелни материјал, предавања гостујућих предавача, истраживачки пројекти.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и			
семинар-и	50		

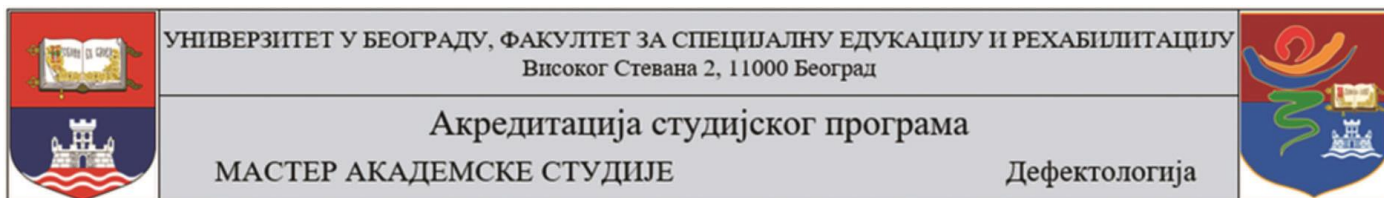


Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИ ТРЕТМАНА ДЕЛИНКВЕНТНОГ ПОНАШАЊА			
Наставник: Весна П. Жунџ-Павловић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Разумевање начела организовања и функционисања савремених система друштвеног реаговања на малолетничку делинквенцију код нас и у свету. Упознавање са историјатом, циљевима, принципима и категоризацијама третмана малолетничке делинквенције. Овладавање знањима и вештинама потребним за процену ризика рецидива и потреба за третманом, избор и примену одговарајућег третмана и процену квалитета примене и ефекта програма.			
Исход предмета Студенти ће стећи теоријска знања о историјским коренима, правцима развоја и савременим програмима третмана малолетничке делинквенције; познавати циљеве, карактеристике, предности и ограничења различитих приступа у третману; стећи практична знања о процени ризика рецидива и потреба за третманом и избору, примени и евалуацији програма третмана.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Системи друштвеног реаговања на малолетничку делинквенцију: историјат и савремене концептуализације. Циљеви друштвеног реаговања на малолетничку делинквенцију. Модели третмана. Принципи ефективног третмана. Категоризације програма третмана према механизму деловања, циљевима, модалитету, карактеристикама корисника и условима примене. Евалуација третмана. <i>Практична настава</i> Процена ризика рецидива и потреба за третманом. Критеријуми и инструменти за класификацију и избор програма третмана. Основне категорије програма третмана. Електронске базе програма третмана. Карактеристике третманских интервенција.			
Литература 1. Žunić-Pavlović, V., i Kovačević, R. (2011). <i>Penološka rehabilitacija</i> . OFF-SET. (str. 71-150). 2. Žižak, A. (2010). <i>Teorijske osnove intervencija: socijalnopedagoška perspektiva</i> . Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. (str. 27-209).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе предавања, вежбе, семинари, интерактивна настава, самостални практични радови, тематска предавања стручњака из праксе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	40
колоквијум-и			
семинар-и	20		



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ФОРМАЛНА И НЕФОРМАЛНА СОЦИЈАЛНА КОНТРОЛА			
Наставник: Даница В. Васиљевић-Продановић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је контекстуализирање неформалних и формалних облика социјалне контроле у актуелне карактеристике савременог друштва и институционалног односа друштва према криминалу и другим облицима поремећаја понашања.			
Исход предмета Стицање сазнања о облицима друштвеног реаговања на криминалитет и друге облике друштвених девијација. Знање о облицима друштвених реакција на проблеме девијантности студенти могу користити при изради различитих развојних пројеката, програма и мера превенције и превазилажења друштвених девијација на локалном нивоу. Овладавање научним, теоријским, методолошким и апликативним сазнањима ће, такође, пружити студентима основу за даљи наставак студија.			
Садржај предмета Теоријска настава Појам, облици и карактеристике социјалне контроле. Теоријски оквири социјалне контроле; Друштвене противречности, кризе и социјална контрола; Кривичноправна реакција као облик социјалне контроле; Алтернативни облици кажњавања као средство социјалне контроле; Процеси ресторативне правде као средство социјалне контроле; Облици социјалне реакције на малолетничку делинквенцију; Социјална контрола вршњачког насиља; Облици друштвеног реаговања на насиље у породици; Облици насиља на радном месту и социјална контрола; Стигматизација и социјална контрола криминалитета; Религија као механизам социјалне контроле поремећаја понашања; Медији и социјална контрола. Практична настава Критички осврт на теме обрађене у теоријском делу наставе.			
Литература 1. Васиљевић-Продановић, Д. (2012). Реинтегративно посрамљивање: Неформално средство формалне социјалне контроле криминалитета. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 11(3), 483-502. 2. Васиљевић-Продановић, Д. (2010). Ресторативна правда у кривичноправном систему. <i>Темид</i> , 13(3), 57-68. 3. Југовић, А. (2008). Морална паника и друштвене девијације на селу. <i>Социјална мисао</i> , 15(3), 41-57. 4. Николић-Ристановић, В. (2002). <i>Породично насиље у Србији</i> . Прометеј. 5. Милосављевић, М. (2003). <i>Девијације и друштво</i> . Драганић.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Усмена предавања, презентације, дискусије, консултације, менторски рад, видео материјали, гостовање стручњака, излагања студената, теренске посете.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	5	усмени испит	50
колоквијум-и	10		
семинар-и	30		

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: КОРЕКТИВНИ ТРЕТМАН У ПЕНАЛНОЈ ПРАКСИ			
Наставник: Горан С. Јованић			
Сарадник: Вера П. Петровић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о теоријским и емпиријским основама и практичним проблемима корективног пеналног третмана осуђених; упознавање студената са савременим приступима у примени корективних метода у пеналној рехабилитацији, истраживање процедура и инструмената у процени, планирању, реализацији и евалуацији корективних метода, компарација примене корективних метода у домаћој и иностраној пеналној пракси.			
Исход предмета Оспособљеност вештинама програмирања пеналног корективног третмана, поступцима извођења општих метода третмана и посебних програма усмерених на посебне групе осуђених и методама њихове евалуације, чиме се студенти оспособљавају за рад у пеналн ом систему.			
Садржај предмета Теоријска настава Теоријски концепти о циљу извршења затворске казне; Однос теоријског, нормативног и апликативног у пенитенсијарној пракси; Лонгитудинални проблеми извршења казне затвора; Модификације казнене политике и импликације на пеналну праксу; Доминација ретрибутивног у односу на рехабилитативни концепт извршења казне затвора; Дуговремене и доживотне казне затвора у контексту организације пенитерсијарних установа; Проблеми у извршењу кратковремених казни затвора; Колатералне последице извршења затворске казне по осуђене и њихове породице; Примена специјализованих пеналних третмана према насилним осуђенима; Примена специјализованих пеналних третмана према осуђенима за сексуалне деликте; Евалуација ефеката примене образовних програма у пенитерсијарном систему; Евалуација ефеката примене радних програма у пенитерсијарном систему; Евалуација ефеката примене програма одвикавања у пенитерсијарном систему; Евалуација тока и исхода програма пеналне рехабилитације у функцији доделе условног отпуста; Проблеми у организацији постпеналног прихвата осуђених; Допринос кажњавања, организације извршења и баријера у реинтеграцији у појави пеналног рецидивизма; Примена алтернативних казни насупрот затворских казни. Практична настава Анализа објективних услова извршења затворске казне у иностраним и домицилном пенитерсијарном систему; Анализа евалуационе прексе у сагледавању тока и ефеката рехабилитационих програма у затворима; Анализа праксе постпеналног прихвата и проблема у реинтеграцији бивших осуђених; Анализа баријера у постпеналном прилагођавању бивших осуђених; Критичка анализа рада пробационих службеника.			
Литература 1. Jovanić, G., Petrović, V., & Macanović, N. (2020). Freedom deprivation in prisons of Serbia. <i>Journal of Investigative Psychology Offender Profiling</i> , 17(2), 173-190. https://doi.org/10.1002/jip.1540 2. Jovanić, G., & Petrović, V. (2019). Lifelong Segregation by Prison Sentence – Pros and Cons. In M. Ampovska (Ed.), <i>Social Changes in the Global World</i> (pp. 233-245). University in Shtip, Faculty of Law, Goce Delchev. 3. Jovanić, G., & Petrović, V. (2018). Convict Community Inclusion Treatment Experience. In G. Ajdinski & O. Rashikj-Canevska (Eds.), <i>Transformation Towards Sustainable and Resilient Society for Persons with Disabilities</i> ” (pp. 489-502). University “Ss. Cyril and Methodius”, Faculty of Philosophy, Skopje, Institute of Special Education and Rehabilitation. 4. Петровић, В., и Јованић, Г. (2019). Маргинализација деце као последица инкарцерације родитеља. У Ј. Петровић и Г. Јованић (Ур.) <i>Друштвене девијације, Положај маргинализованих група у друштву</i> (стр. 201-212). Центар модерних знања. https://doi.org/10.7251/ZCMZ0119201P 5. Јованић, Г., и Петровић, В. (2017). Условно отпуштање у пракси окружног затвора и надлежних судова. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 16(1), 95-122. https://doi.org/10.5937/specedreh16-12680 6. Jovanić, G., Kuzmanović, M., i Petrović, V. (2019). Efektivnost specijalizovanog penalnog tretmana seksualnih prestupnika u redukciji rizika recidivizma. <i>Defendologija MNE</i> , 4(7-8), 23-41. 7. Петровић, В., и Јованић, Г. (2018). Утицај радног ангажовања осуђених на депривацију слободе. <i>Зборник Института за криминолошка и социолошка истраживања</i> , 37(1), 35-51. 8. Петровић, В. (2017). Осуђени рецидивисти и социјално патолошке појаве. У Ј. Петровић и Г. Јованић (Ур.), <i>Друштвене девијације, Аномија друштва и последице</i> (стр. 347-356). Центар модерних знања. https://doi.org/10.7251/DDADP1702347P 9. Јованић, Г. (2017). Мере безбедности обавезног лечења алкохоличара и наркомана и право избора осуђеног. У О. Јовић-Прлаиновић (Ур.), <i>Национално и међународно право – актуелна питања и теме, Том 2</i> (стр. 31-52). Правни факултет Универзитета у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици. 10. Јованић, Г., Илијић, Јб. и Митровић, В. (2016). Морталитет особа лишених слободе у пеналном систему. <i>Специјална едукација и рехабилитација</i> , 15(2), 141-172. https://doi.org/10.5937/specedreh15-10345			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, консултације, семинари, дискусије, тематска предавања стучњака из праксе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	5	усмени испит	60
активност у току практичне наставе	5		
семинарски рад	20		
презентација семинарског рада	10		

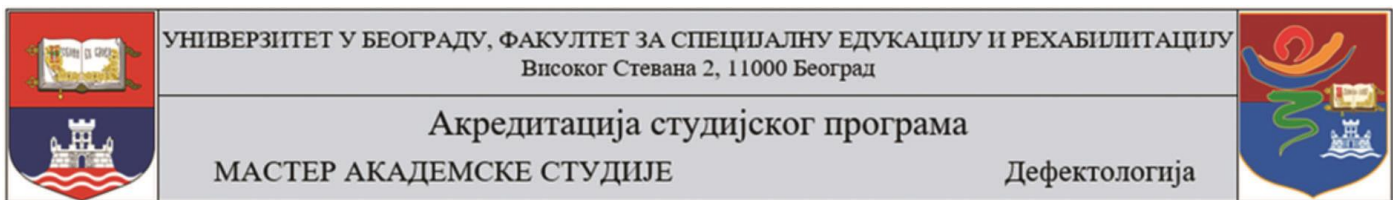


Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: СОЦИЈАЛНИ МЕНАѢМЕНТ			
Наставник: Александар Л. Југовић			
Сарадник: Драгица Р. Богетић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Студенти треба да стекну знања о основним појмовима, функцијама, концептима, вештинама и практичној примени социјалног менаѢмента.			
Исход предмета			
Студенти треба да овладају: појмовима, процесима и вештинама социјалног менаѢмента; принципима и функцијама односа са јавношћу у социјалном сектору; начинима примене социјалног маркетинга у превенцији ризичних понашања; етичким принципима социјалног менаѢмента.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
1. Појмовно-теоријске основе социјалног менаѢмента. 2. Улоге, вештине и класификације менаѢера. 3. Појам и врсте организација у социјалном сектору. 4. Радне групе и социјални менаѢмент. 5. Комуникација и социјални менаѢмент. 6. Појам лидерства и лидерство у социјалној заштити. 7. МенаѢмент и конфликти у организацијама. 8. Људски ресурси. 9. Основе социјалног и стратешког планирања. 10. МенаѢмент у систему социјалне заштите. 11. Социјални и дигитални маркетинг у превенцији ризичних понашања. 12. Односи са јавношћу у социјалном сектору. 13. Вештине и технике социјалног менаѢмента у локалној заједници 1 (управљање системима социјалног сектора, прикупљање средстава, волонтерски менаѢмент, преговарање). 14. Вештине и технике социјалног менаѢмента у локалној заједници 2 (медијација у заједници, лобирање у социјалној заштити, менаѢмент услуга у социјалној заштити, вођење случаја). 15. Етика социјалног менаѢмента.			
Практична настава			
1. МенаѢммент као наука и пракса. 2. Практичне вештине менаѢера. 3. Однос владиног и невладиног сектора у друштвеним делатностима. 4. Понашање у радној групи. 5. Комуникацијске вештине у организацији. 6. Модели лидерства. 7. Решавање организацијских конфликата. 8. Методе процене људских ресурса. 9. SWOT анализа. 10. Примена функција менаѢмента у социјалној заштити. 11. Кампања социјалног маркетинга и практична употреба дигиталног маркетинга. 12. Конципирање стратегија односа са јавношћу за институције социјалног сектора. 13. Вежбање техника и вештина социјалног менаѢмента 1. 14. Вежбање техника и вештина социјалног менаѢмента 2. 15. Дискусија о етичким изазовима праксе у социјалном сектору.			
Литература			
1. Гавриловић, А. (Ур.) (2010). Социјални изазови и менаѢмент у социјалној заштити. Универзитет у Бањој Луци – Факултет политичких наука (стр. 110-127; 155-158; 166-180; 184-210; 214-254; 236-251; 254-273).			
2. Гавриловић, А., и Ћук, М. (2015). МенаѢмент у систему социјалне заштите. Универзитет у Бањој Луци – Факултет политичких наука (стр. 302-390, 399-409).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
Power-point презентације, интерактивна настава, дискусионе групе, рад у малим групама, квиз, посете релевантним институцијама, коришћење едукативног видео материјала, консултације кроз индивидуални менторски рад и е-мејл комуникацију са наставником, семинар излагања студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		10	
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		40	
семинар-и			

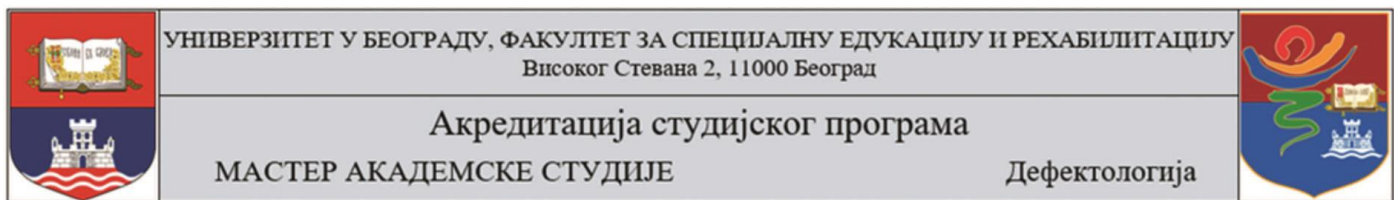
	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд	
	Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Дефектологија	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОЈЕКТНИ ЦИКЛУС ПРОГРАМА ПРЕВЕНЦИЈЕ			
Наставник: Бранислава Б. Поповић-Ћитић			
Сарадник: Драгица Р. Богетић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са фазама пројектног циклуса програма превенције. Разумевање логичке матрице програма. Развијање практичних вештина планирања и писања предлога пројекта.			
Исход предмета Оспособљеност за самостално креирање пројектног предлога програма превенције.			
Садржај предмета Теоријска настава Пројектни циклус. Процена потреба. Процена ресурса. Формулисање програма. Дизајн интервенција. Менаџмент и мобилизација ресурса. Имплементација и мониторинг. Финална евалуација. Дисеминација и унапређивање. Одрживост и финансирање. Комуникација и ангажовање заинтересованих страна. Развој особља. Етичка питања. Практична настава Оправданост пројекта. Циљеви и задаци. Циљна група. Очекивани резултати. План евалуације. План имплементације. Пројектни тим. Ризици. Дугорочни ефекти и планирани утицај. Потврда одрживости. Видљивост и дисеминација. Буџет.			
Литература 1. Brotherhood, A., & Sumnall, H. R. (2013). <i>Evropski standardi kvaliteta u prevenciji: kratak vodič</i> . Evropski centar za praćenje droga i zavisnosti od droga (str. 1-38). https://doi.org/10.2810.18939 2. Ђуричић, М. Р., Ђуричић, М. М., Антонијевић, М., Никитовић, З. З., Крстић, Ј., и Милутиновић, Н. И. (2015). <i>Управљање пројектима</i> . Висока пословно-техничка школа струковних студија Ужице (стр. 5-74).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, консултације, дискусије, самостални практични радови.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активност у току предавања		20	
практична настава		30	
колоквијум-и			
семинар-и			
		Завршни испит	
		писмени испит	
		усмени испит	
		Поена	
		40	
		10	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕЂУНАРОДНИ СТАНДАРДИ У ОБЛАСТИ РЕАГОВАЊА НА КРИМИНАЛИТЕТ МАЛОЛЕТНИКА			
Наставник: Милица Д. Ковачевић			
Статус предмета: Изборни предмет модула Превенција и третман поремећаја понашања			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Да студенти стекну продубљена знања о међународним стандардима у области реаговања на криминалитет малолетника и о усклађености система реаговања у Србији са међународном регулативом.			
Исход предмета Усвајање знања о систему и хијерархији међународних стандарда у области реаговања на криминалитет малолетника као основа за даље проучавање и примену знања у овој области.			
Садржај предмета Теоријска настава Појам и врсте међународних стандарда у области реаговања на криминалитет малолетника, Кључни међународни документи у области реаговања на малолетнички криминалитет, Обавезујући и необавезујући карактер међународних докумената у области реаговања на малолетнички криминалитет, Акти Уједињених нација - сумарни преглед, улога и значај, Акти Савета Европе - сумарни преглед, улога и значај, Европска конвенција за заштиту људских права и основних слобода-аспекти који се односе на малолетнике у сукобу са законом, Међународне институције и заштита права малолетних учинилаца кривичних дела, Пракса Европског суда за људска права и заштита малолетних учинилаца кривичних дела Практична настава: Вежбе: Посете судовима, казнено-поправним заводима и гостовања исктакнутих стручњака.			
Литература 1. Радуловић, Јб. (2010). <i>Малолетничко кривично право</i> . Правни факултет Универзитета у Београду (стр. 53-74). 2. Шкулић, М. (2011). <i>Малолетничко кривично право</i> . Правни факултет Универзитета у Београду (стр. 176-233). 3. Joutsen, М. (2017). UN standards and norms on juvenile justice: From soft law to hard law, (Speech, European Institute for Crime Prevention and Control, 27 January 2017), (pp. 1-24), доступно на: https://www.unafei.or.jp/activities/pdf/Public_Lecture/Public_Lecture2017_Dr.Joutsen_Paper.pdf . 4. Кандић-Поповић, З. (2007). <i>Кривично право</i> , Општи део. Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (стр. 249-270). 5. Ковачевић, М. (2013). <i>Међународни стандарди у области кривичних санкција и мера за малолетнике</i> , Докторска дисертација одбрањена на Правном факултету Универзитета у Београду (стр. 70-135). 6. Church, R., Goldson, B., & Hindley, N. (2013). The Minimum Age of Criminal Responsibility: Clinical, Criminological/Sociological, Developmental and Legal Perspectives. <i>Youth Justice</i> , 13(2), 99-101.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Предавања, семинарски радови, дискусије, консултације, предавања гостујућих предавача, презентовање аудио и видео материјала.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Поена	
активности у току предавања		5	
вежбе		5	
колоквијуми		40	
семинари		10	
Завршни испит		Поена	
усмени испит		40	



Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: СТРУЧНА ПРАКСА			
Наставник/наставници: У зависности од модула који студент похађа распоредом за наредну школску годину наставницима се додељују задужења за стручну праксу			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Остварене предиспитне обавезе и стечени услови за полагање свих предмета програма/модула мастер академских студија			
Циљ предмета Упознавање студената мастер студија са радом установе и стручним програмом који укључује особе са сметњама и поремећајима, омогућити им да учествују у непосредном стручном раду са појединцима и групама под менторством.			
Исход предмета Након успешног савладавања практичне наставе студенти ће моћи: критички да процене интервенције унутар установе; самостално спроводе програме интервенција са појединцима и групама различитог узраста, у различитим животним контекстима, те валоризовати њихове учинке; планирати властито стручно деловање; организовати свој стручни рад; упоредити задатке и компетенције за различите професионалне улоге; и прихватити одговорност за поверљивост информација о корисницима.			
Садржај предмета Под непосредним руководством ментора студент ће током боравка у институцијама примењивати знања стечена из одабраних области програма Дефектологије. Обавеза студената је да самостално извршава задатке према Плану активности који су дефинисани на основу консултација ментора установе и наставника Факултета. План активности подразумева: - Опис установе у којој се обавља практична настава, делатност и програм установе; - Попис активности и задатака студента који су усклађени са пословима које ментор обавља у оквиру свог радног места (опис радног места); - Током обављања праксе, у зависности од установе у којој се практична настава реализује, студент треба да опише радне задатке и активности из подручја које се изучава у оквиру програма Дефектологије; - Писмено се извршени задаци и обавезе описују у Дневнику праксе који потписује ментор, и на тај начин оверава/ потврђује да је студент успешно извршио радне задатке у установи. Приликом обављања праксе студент треба да се понаша у складу са правилима и кућним редом одређене установе и мора имати на уму да својом појавом и понашањем не представља само себе, већ и Факултет. У случају повреде права студента током обављања практичне наставе, студент се може обратити ментору у установи и/или наставнику са Факултета. Студенти ће обављати праксу у складу са важећим етичким кодексима уз поштовање начела академске честитости.			
Литература			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава:
Методе извођења Хоспитовање, самосталан рад, анализа документације. Писање дневника стручне праксе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
писани извештај о обављеној стручној пракси	50	усмена презентација извештаја о обављеној стручној пракси	50



Назив предмета: ПРЕДМЕТ ЗАВРШНОГ РАДА			
Наставник: одабрани ментор			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 11			
Услов: нема			
Циљ предмета је да студент дефинише проблем истраживања, анализира његов садржај и структурне елементе и на основу спроведених анализа изведе закључке о могућим методама и начинима његовог решавања.			
Исход предмета Очекује се да кроз Предмет завршног рада студент идентификује проблем истраживања, формулише потенцијалну тему за израду завршног рада; предложи методе и технике истраживања; компетентно, научно и аргументовано образлаже и презентује резултате свог рада; стекне знања и вештине за предметно или ауторско претраживање часописа и других научних извора.			
Садржај предмета Теоријска настава Фазе израде пројекта истраживања: Избор проблема, одређивање циља истраживања. Избор и формулација теме. Хипотетички оквир истраживања. Планирање и организација истраживања. Прикупљање и одабир литературе. Прикупљање података. Предлог метода за обраду података. Анализа резултата истраживања Практична настава			
Литература Релевантни уџбеници, монографије и часописи доступни преко Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку – KOBSON, као и Google Scholar Advanced Search.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава:
Методе извођења наставе Консултације (менторска настава) и самосталан истраживачки рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активности у току предавања		усмени испит	100
вежбе			
колоквијуми			
семинари			

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ, ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд	
	Акредитација студијског програма МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Дефектологија	

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ЗАВРШНИ РАД			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положени сви испити			
Циљ предмета Оспособљавање студената за самосталан истраживачки рад и презентовање теоријских полазишта и досадашњих истраживачких резултата, релевантних за тему мастер рада.			
Исход предмета Студенти ће стећи знања и вештине за конципирање, планирање и реализацију истраживања; анализу и интерпретацију резултата истраживања; извођење закључака и примену резултата истраживања презентовање научног рада из области: сметњи и поремећаја вида, сметњи и поремећаја слуха, моторичких сметњи и поремећаја, сензомоторичких сметњи и поремећаја и превенције и третмана поремећаја понашања.			
Садржај предмета Завршни рад је самосталан рад студента на обради одабране теме из области сметњи и поремећаја вида, сметњи и поремећаја слуха, моторичких сметњи и поремећаја, сензомоторичких сметњи и поремећаја и превенције и третмана поремећаја понашања. Задатак студента је да уз помоћ наставника формулише проблем, планира узорак (испитаници или библиографска грађа одабрана према кључним речима), да самостално прикупља и анализира одговарајућу литературу. Тема мастер рада треба да буде из ужих научних области одговарајућег студијског програма мастер академских студија и да је непосредно повезана са садржајима предмета на студијском програму/модулу. Завршни рад треба да садржи све елементе научног рада: 1. Увод 2. Теоријски део 3. Циљ истраживања; Хипотезе истраживања, Варијабле истраживања 4. Методе и инструменти прикупљања података 5. Резултати истраживања са дискусијом 6. Закључак; Литература, Прилози Завршни рад се предаје у писаној форми. Студент приступа јавној одбрани завршног рада испред Комисије за оцену и одбрану завршног рада.			
Литература			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава:	Практична настава:
Методе извођења наставе Консултације (менторска настава) и самосталан истраживачки рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
		Писани завршни рад	70
		Усмена одбрана завршног рада	30