



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета
Број: 612-00-00008/4/2021-03
Датум: 06. 09. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ
ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

ПРИМЉЕНО: 23. 09. 2021		
Орг. јед.	Б р о ј	Прилог
	30 / 152	

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, донела је

О Д Л У К У
о акредитацији студијског програма
Основне академске студије (ОАС) – Дефектологија (5 модула)

Утврђује се да Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, са седиштем у Београду, у улици Високог Стевана 2, Београд, ПИБ: 101621989, Матични број: 07017766, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дефектологија (5 модула)**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Специјална едукација и рехабилитација за упис **160 (стотину шездесет)** студената у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Београду, у улици Високог Стевана 2, Београд, је дана 15. 01. 2021. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Дефектологија (5 модула)**, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00008/2021-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021

- аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 04. 03. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 05. 03. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 27. 05. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Дефектологија (5 модула)**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019) дана 15. 01. 2021. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија констатује да студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима. Структура студијског програма ОАС Дефектологија садржи модуле: Сметње и поремећаји вида; Сметње и поремећаји слуха; Моторичке сметње и поремећаји; Сензомоторичке сметње и поремећаји; Превенција и третман поремећаја понашања.

Курикулум студијског програма се састоји од 173 наставна предмета, од којих заједничку основу чини 13 обавезних предмета и стручна пракса. Само четири предмета су двосеместрална, остали су једносеместрални. Највећи број наставних предмета су из области специјалне едукације и рехабилитације (дефектологије), а остали предмети припадају областима медицинских, педагошких, психолошких, филолошких, правних, социолошких и политиколошких наука.

Завршетком основних академских студија Дефектологија студент стиче академски назив: Дипломирани дефектолог. У зависности од завршеног модула у додатку дипломи садржано је и ближе одређење академског назива и то: дипломирани дефектолог – сметње и поремећаји вида; дипломирани дефектолог – сметње и поремећаји слуха; дипломирани дефектолог – моторичке сметње и поремећаји; дипломирани дефектолог – сензомоторичке

сметње и поремећаји; дипломирани дефектолог – превенција и третман поремећаја понашања.

Циљеви студијског програма, дефинисани као оспособљавање за професионални приступ пословима у области превенције, процене, третмана, васпитања, образовања, рехабилитације и пружања подршке током живота особама са: сметњама и поремећајима вида, слуха, моторичким и сензомоторичким сметњама и поремећајима, поремећајима понашања, као и развијање компетенција потребних за наставак професионалног усавршавања, усклађени су са исходима процеса учења.

Структура студијског програма одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења, као и услова преласка са других студијских програма. Услови и начин уписа на основне академске студије прописани су Правилником о упису студената на основне академске студије Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Релевантна документација доступна је на сајту Установе:

<http://www.fasper.bg.ac.rs/index.html>.

Констатује се да је Стандард 1 испуњен у потпуности.

Стандард 2: *Сврха студијског програма*

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу увида у достављену документацију, констатује да је сврха студијског програма јасно дефинисана, као и да је у складу са задацима установе и да обезбеђује стицање потребних компетенција.

Сврха студијског програма основних академских студија Дефектологија огледа се, првенствено, у упознавању студената са развојем, предметом, циљевима, задацима и методама дефектологије, затим рехабилитацијом особа са сметњама и поремећајима вида, слуха, моторичким, сензомоторичким сметњама и поремећајима, као и превенцијом и третманом поремећаја понашања. У зависности од изабраног модула студијског програма Дефектологија, студент се упознаје са специфичним методским приступима, облицима специјално-педагошког и рехабилитационог рада. Друштвена оправданост и корисност компетенција које се стичу на студијском програму проистичу из значаја благовремене и ефективне превенције, третмана, васпитања, образовања и пружања подршке током живота особама са ометеношћу. Осим тога, сврха студијског програма је да се стеченим образовањем омогући даље усавршавање, односно наставак студија на нивоу академских мастер и докторских студија.

Констатује се да је Стандард 2 испуњен у потпуности.

Стандард 3: *Циљеви студијског програма*

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу Прилога 1.1. и релевантне документације, констатује да су циљеви студијског програма основних академских студија Дефектологија дефинисани врло конкретно и операционализовани као:

- Усвајање знања о узроцима, преваленцији, инциденцији, видовима, нивоима, начину испољавања и последицама сметњи и поремећаја вида, слуха, моторичких, сензомоторичких сметњи и поремећаја и поремећаја у понашању;

- Стицање знања и вештина неопходних за спровођење специфичних видова процене и третмана особа са различитим типовима и нивоима ометености и поремећаја понашања током целог живота;
- Овладавање знањима и вештинама у домену процеса васпитања, образовања и рехабилитације особа са различитим типовима и нивоима ометености и поремећаја понашања током целог живота;
- Овладавање знањима и вештинама за примену превентивних програма у породици, школи и локалној заједници;
- Овладавање знањима и вештинама у области професионалног оспособљавања и социјалне интеграције особа са различитим типовима и нивоима ометености и поремећаја понашања;
- Стицање базичних знања и вештина у области саветовања, које омогућавају активно учешће у стручном тиму за помоћ деци (и њиховим родитељима) и особама са различитим типовима и нивоима ометености и поремећаја понашања током целог живота; итд.

Значајно је што су циљеви студијског програма оријентисани на усавршавање компетенција дефектолога као креатора, реализатора-практичара, евалуатора и истраживача сопствене праксе.

Може се закључити да су циљеви студијског програма усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну.

Констатује се да је Стандард 3 испуњен у потпуности.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу достављене документације, детаљно је анализирала описане компетенције имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму.

Констатује се да су прецизно дефинисане опште и специфичне компетенције.

Опште способности:

- Анализа, процена и интеграција теоријских и емпиријских сазнања из области дефектологије;
- Примена научног приступа у проучавању феноменологије, етиологије, превенције, третмана, васпитања, образовања, рехабилитације и подршке особа са ометеношћу током целог живота;
- Познавање метода и техника прикупљања, обраде, анализе и тумачења података, извођење закључака и њихово саопштавање стручној и широј јавности;
- Критичко мишљење и сагледавање проблема из области студијског програма;
- Примена стечених знања у пракси и успешно решавање стручних проблема;
- Успешна комуникација са ужим социјалним и међународним окружењем;
- Поштовање етичког кодекса професије и прописа у области стручног рада.

Предметно-специфичне способности:

- Познавање кључних идеја, праваца развоја, теоријских концепција и резултата истраживања у превенцији, третману, васпитању, образовању, рехабилитацији и подршци особа са ометеношћу током целог живота;

- Поштовање начела ефективне праксе у планирању, примени и евалуацији превенције, третмана, васпитања, образовања, рехабилитације и подршке особа са ометеношћу током целог живота;
- Повезивање базичних знања из различитих сродних области и њихова примена у пракси;
- Континуирано праћење и примена теоријских и практичних новина у струци;
- Континуирано усавршавање вештина за примену знања у области дефектологије;
- Употреба савремених информационо-комуникационих технологија за потребе професионалног усавршавања.

Може се констатовати да су опште и специфичне компетенције углавном у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Рецензентска комисија констатује да су дефинисани услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања доступни на увид јавности, и да су усклађени са циљевима, садржајем и обимом студијског програма.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.

Констатује се да је Стандард 4 испуњен у потпуности.

Стандард 5: Курикулум

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет).

Курикулум основних академских студија Дефектологија конципиран је тако да задовољи све постављене циљеве. Студијски програма Дефектологија се састоји од 173 наставна предмета, од којих се 13 обавезних предмета слуша се на свим модулима студијског програма, као и стручна пракса. Само четири предмета су двосеместрална, остали су једносеместрални. Највећи број наставних предмета су из области специјалне едукације и рехабилитације, а остали предмети припадају областима медицинских, педагошких, психолошких, филолошких, правних, социолошких и политиколошких наука. У структури студијског програма основне академске студије Дефектологија постоји 5 модула. Листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира. У оквиру модула Сметње и поремећаји вида од 24 понуђена предмета бира се 11; у оквиру модула Сметње и поремећаји слуха од 22 понуђена предмета бира се 11; у оквиру модула Моторичке сметње и поремећаји од 25 понуђена предмета бира се 11; у оквиру модула Сензомоторичке сметње и поремећаји од 25 понуђена предмета бира се 11, а у оквиру модула Превенција и третман поремећаја понашања од 25 понуђена предмета бира се 11 предмета.

У структури студијског програма на основним студијама заступљене су одговарајуће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова, и то: академско-општеобразовне 14,82% (прописано око 15%), теоријско-методолошке 20,43% (прописано око 20%), научно-стручне 34,58% (прописано око 35%) и стручно-апликативне 30,17% (прописано око 30%):

Модул Моторичке сметње и поремећаји: академско-општеобразовне 14,38%, теоријско-методолошке 19,44%, научно-стручне 34,93% и стручно-апликативне 31,25%.

Модул Превенција и третман поремећаја понашања: академско-општеобразовне 15,00%, теоријско-методолошке 19,44%, научно-стручне 35,35% и стручно-апликативне 30,21%.

Модул Сензомоторичке сметње и поремећаји: академско-општеобразовне 15,76%, теоријско-методолошке 23,06%, научно-стручне 34,10% и стручно-апликативне 27,08%.

Модул Сметње и поремећаји слуха: академско-општеобразовне 13,12%, теоријско-методолошке 20,00%, научно-стручне 35,21% и стручно-апликативне 31,67%.

Модул Сметње и поремећаји вида: академско-општеобразовне 15,83%, теоријско-методолошке 20,21%, научно-стручне 33,33% и стручно-апликативне 30,62%.

Укупан број часова активне наставе на студијском програму за све године студија креће се од 2460 до 2610 часова. На годишњем нивоу број часова активне наставе је од 600 до 705. Недељно оптерећење студената је, у стандардима предвиђеном опсегу од 20 до 30 часова недељно, од којих 50% до 60% су предавања, а остало су вежбе.

Ради равномерности оптерећења студената број ЕСПБ бодова по семестрима креће се од 24 до 36 ЕСПБ. Бодовна вредност сваког предмета утврђена је на основу фонда часова и предвиђених обавеза студената и креће се од 3 до 7 ЕСПБ бодова.

У осмом семестру предвиђена је у свим модулима стручна пракса од 90 сати (6 часова недељно) и 3 ЕСПБ. Није предвиђен завршни рад.

У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке.

У структури оба модула Основних академских студија дефектологије заступљени су:

- Методологија научног истраживања - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Медицинска физиологија - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Основи сурдологије - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Основи тифологије - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Основи олигофренологије - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Стручна пракса - Стручна пракса у свим модулима (3.00 ЕСПБ);
- Соматопедија - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Основи социологије - Обавезан предмет у свим модулима (4.00 ЕСПБ);
- Хумана генетика - Обавезан предмет у свим модулима (4.00 ЕСПБ);
- Енглески језик 1 - Обавезан предмет у свим модулима (3.00 ЕСПБ);
- Развојна психологија - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ);
- Педагошка психологија - Обавезан предмет у свим модулима (4.00 ЕСПБ);
- Енглески језик 2 - Обавезан предмет у свим модулима (3.00 ЕСПБ);
- Основи поремећаја комуникације - Обавезан предмет у свим модулима (5.00 ЕСПБ)

Рецензентска комисија детаљно је анализирао у Књизи предмета опис предмета, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке. На основу анализе констатовала је да су коректно наведени тражени подаци.

Литература је адекватна обиму оптерећења израженом кроз ЕСПБ, уз сваки предмет наведена је обавезна литература, као и допунска, прецизиран је број страница за поједине изворе.

Високошколска установа приложила је уз овај Стандард табеле са следећим показатељима: Распоред предмета по семестрима и годинама студија (Таб.5.1.); Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм првог нивоа студија

(ОАС) (Таб. 5.1.а); Спецификацију предмета (Таб. 5.2.); Књигу предмета – студијски програм Основне академске студије, Дефектологија (Таб.5.2.а); Изборну наставу на студијском програму (Таб.5.3); Листу предмета на студијском програму првог нивоа, по типу предмета: (Академско-општеобразовни предмети, Теоријско-методолошки предмети, Научно, односно уметничко-стручни, Стручно-апликативни и Стручни, односно уметничко-стручни предмети) (Таб.5.4.); Извештај о структури студијског програма; Одлуку о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе.

Констатује се да је Стандард 5 испуњен у потпуности.

Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма*

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам).

Програм ОАС Дефектологија представљен је као целовит и свеобухватан студијски програм који кроз своје курикулуме научно теоријских и стручно апликативних предмета кроз више модула пружа могућност стицања најсавременијих и иновативних стручних знања.

Програм ОАС Дефектологија је у највећој мери усаглашен са програмима ОАС Логопедије и ОАС Специјална едукација и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју.

Провером доступне документације да је програм ОАС Дефектологија усклађен са програмима иностраних високошколских установа налазимо да је студијски програм ОАС Дефектологија усклађен са акредитованим програмима иностраних високошколских установа и то према Прилогу 6.4., курикулум акредитованих иностраних студијских програма, и то са програмом:

- Едукацијско-рехабилитационог факултета Свеучилишта у Загребу;
- Едукацијско-рехабилитацијског факултета у Тузли (специјална едукација и рехабилитација);
- Студијским програмом SPECIALNA IN REHABILITACIJSKA PEDAGOGIKA Педагошког факултета Универзитета у Љубљани;
- Програмом студија Департмана специјалне едукације, Универзитета у Тесалији, Волос (UNIVERSITY OF THESSALY- Department of Special Education, University of Thessaly).

Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања. На тај начин је омогућена мобилност студената високошколских установа из европског образовног простора.

Констатује се да је Стандард 6 испуњен.

Стандард 7: *Упис студената*

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Прву годину основних академских студија уписују кандидати са завршеним четворогодишњим образовањем, на основу конкурса који објављује Универзитет, а организује и спроводи Факултет. Број студената који се уписују у прву годину у складу је са просторним и наставничким капацитетима, као и друштвеним потребама за профилем стручњака које образује студијски програм.

Услов за упис на студијски програм је положен пријемни испит, на коме се проверавају адекватна знања и способности која одговарају природи студијског програма (биологија, психологија, социологија), при чему кандидат може освојити највише 60 поена од укупно 100. Рангирање кандидата врши се на основу успеха постигнутог у средњој школи и резултата на пријемном испиту.

Одговарајућим одредбама Статута Факултета дефинисани су начини уписа кандидата у прву годину основних академских студија без полагања пријемног испита.

Комисија за спровођење конкурса за упис у прву годину основних академских студија, спроводи конкурсне радње и организује пријемни испит, а именује је декан факултета.

Сви услови и процедуре уписа наведени су у Конкурсу за упис студената – Прилог 7.1.

Констатује се да је Стандард 7 испуњен у потпуности.

Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената*

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Начини континуираног оцењивања и формирања завршне оцене на испиту дефинисани су Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Студент може приступити полагању испита само уколико је испунио све предиспитне обавезе утврђене планом и програмом наставе на предмету. Оцењивање студената врши се на основу поена које студенти остварују испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног дела испита.

Предиспитне обавезе подразумевају присуство и активност на вежбама и предавањима као и континуирану проверу знања путем колоквијума, семинара и других облика провере знања.

Завршни испит се полаже писменим или усменим путем.

Укупан број поена које студент може да оствари износи 100, од чега најмање 30, а највише 70 испуњавањем предиспитних обавеза. Успех студената на предмету исказује се оценама од 5 до 10, при чему се у индекс уписују само пролазне оцене.

Стандард 8 задовољава све постављене критеријуме.

Констатује се да је Стандард 8 испуњен у потпуности.

Стандард 9: *Наставно особље*

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 8 (осам).

На основу приложене документације (Извештај о параметрима студијског програма; Сумарни преглед наставника и броја часова; Појединачна оптерећења наставника са пуним радним временом и са делом радног времена, запослених наставника по уговору, појединачна оптерећења сарадника са пуним радним временом; Структура студијског програма), може се закључити да наставници и сарадници планирани за реализацију наставе на студијском програму ОАС Дефектологија поседују потребне академске и стручне квалификације и компетенције, дефинисане законом и подзаконском регулативом.

Сви наставници и сарадници имају објављене научно-истраживачке резултате у референтним домаћим и иностраним часописима, националним и међународним научним скуповима, монографијама и монографским студијама, однос поседују и друге научно-истраживачке резултате, у складу са прописима о вредновању научно-истраживачког рада.

Такође, број наставника и њихово ангажовање одређени су у складу са Законом о високом образовању и одговарајућим подзаконским актима, уз поштовање прописане величине групе студената за квалитетно извођење предавања и вежби.

Констатује се да је Стандард 9 испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

На основу приложене докуменатције констатује се да је укупна површина додељена на коришћење високошколској установи 6992,6 m². Расположиви простор за реализацију наставе обухвата учионице у згради Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у Улици Високог Стевана 2, простор додељен на коришћење у Улици Светог Саве 16-18 и учионице и амфитеатре у наставним базама које се користе на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи са другим установама. Укупан број студената на свим студијским групама и свим нивоима студија је 1430, укључујући 640 студената који похађају основне академске студије на студијском програму Дефектологија за који високошколска установа подноси захтев за акредитацију, чиме је обезбеђено 4,88 m² по студенту. Овиме је у потпуности задовољен задати критеријум од 4m² по студенту.

Обезбеђен је адекватан простор за наставнике и сарднике, деканат и секретаријат, студентску службу, студентски парламент и остале, рачуноводствено административне, службе, укупне површине 380,1m².

На основу увида у листу покривености обавезних предмета на студијском програму Дефектологија уџбеничком литературом, училима, практикумима и помоћним средствима и увида у листу библиотечких јединица, установљено је да су они релевантни за извођење студијског програма и да их има у довољном броју за несметано извођење наставног процеса студијског програма.

За извођење студијског програма обезбеђена је потребна информациона технологија. Факултет располаже са свом неопходном техничком опремом за извођење наставе. Факултет поседује библиотечко информациони центар у оквиру кога има Интернет читаоницу са двадесет рачунара. Библиотека је повезба сарачунским центром Универзитета у Београду преко Академске мреже и тако остварује контакт са свим чланицама Универзитета у Београду. Факултет има сарадњу са Народном библиотеком Републике Србије, КОБСОН и СЦИ индекс базом података, као и са Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић“.

Факултет је обезбедио одговарајуће људске, просторне, техничке, библиотечке и друге ресурсе примерене карактеру студијског програма основних академских студија Дефектологија и броју студената који се уписују.

Констатује се да је Стандард 10 у потпуности испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија констатује да је Установа доставила потребну документацију: Табелу 11.1. Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет на Установи; Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања Установе; Извештај о самовредновању студијског програма; Прилог 11.2. Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- Установе; Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима на Установи; Прилог 11.4. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет.

ВШУ за студијски програм основних академских студија Дефектологија има формулисану стратегију обезбеђења квалитета, чији је интегрални део самовредновање,

које се спроводи у интервалима од највише три године. Контрола квалитета подразумева процену испуњености сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у правилнику Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета рада на факултету усвојеном од стране Наставно-научног већа Факултета.

Квалитет студијског програма обезбеђује се сталним праћењем циљева, структуре, оптерећености студената, осавременивањем њихових садржаја, оцењивањем од стране студената и послодаваца као и на друге погодне начине. Значајну улогу у обезбеђењу квалитета програма имају наставници који дају почетне предлоге садржаја и структуре програма као и Наставно-научно веће које те предлоге разматра и усваја.

У складу са концепцијом контроле квалитета, формира се Комисија за обезбеђење квалитета, из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Комисија спроводи одговарајуће процедуре, анализира релевантне информације и подноси извештај о самовредновању студијског програма.

Високошколска установа је доставила 2020. године Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета (Прилог 11.1.).

У процесу самовредновања, у оквиру Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета може се констатовати да је Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију има Стратегију обезбеђења квалитета која представља дугорочну оријентацију у остваривању образовних, научно-истраживачких, стручних и других активности које се остварују на Факултету. Стратегија обезбеђења квалитета јавно је доступна на сајту Факултета, на страници http://www.fasper.bg.ac.rs/pravna_akta.html, афирмишући принципе Болоњске декларације кроз организацију наставе на свим нивоима студија и кроз научноистраживачки рад, како на нивоу Факултета, активношћу свих субјеката обезбеђења квалитета, тако и у јавности, учешћем у активностима професионалних, стручних, државних и друштвених организација и тела, сарадњом са другим научним и образовним институцијама, реализацијом пројеката националног и међународног карактера, организацијом научних и стручних скупова и учешћем на научним скуповима сродних научних институција.

У оквиру Стандарда 2 - Начини и поступци за обезбеђење квалитета прописани су Правилником о обезбеђењу квалитета рада Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета (оба документа су на сајту Факултета). На Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију за обезбеђење квалитета задужени су наставници и сарадници, ненаставно особље, студенти, Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета рада, Наставно-научно веће, Веће за мастер, специјалистичке и докторске студије, Изборно веће, органи управљања и вођења послова. Факултет формира Комисију за обезбеђење и унапређење квалитета рада коју чине представници наставног особља, ненаставног особља и студената. Надлежност и начин рада Комисије, њен састав и начин избора утврђени су Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђивања квалитета, Правилником о обезбеђењу квалитета рада Факултета и Одлуком о образовању Комисије. Чланове Комисије именује Наставно-научно веће, а председника Комисије именује Наставно-научно веће на предлог декана.

У оквиру Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета, може се констатовати да се поступак самовредновања на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију спроводи од 2008. године. Комисија за праћење и унапређивање наставе најмање једном годишње извештава Наставно-научно веће Факултета о својим активностима праћења и унапређења наставног процеса на Факултету, а сваке три године се спроводи евалуација квалитета свих студијских програма према стандардима које је усвојило Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању. Извештај о самовредновању

поред анализе нивоа испуњености стандарда квалитета садржи и предлог корективних и превентивних мера. Примена корективних и превентивних мера усвојених у оквиру Извештаја о самовредновању доводи до унапређења одређених области рада Факултета.

У оквиру Стандарда 5: Квалитет наставног процеса, Установа је посвећена сталном унапређењу квалитета наставног процеса.

Статутом Факултета и Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса и педагошког рада, као и поступци за праћење, контролу, оцењивање и унапређивање наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника.

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију континуирано осавремењује и иновира наставни процес: on-line консултације, пребацивање дела наставног градива у on-line окружење (коришћењем различитих интернет платформи Moodle, MS teams), предавања гостујућих предавача, практичне демонстрације савременог рада у наставним базама. Факултет подржава професионалну (истраживачку и стручну) делатност својих наставника, сарадника и студената од општег интереса, као и јавно представљање и објављивање резултата такве делатности, у складу са финансијским планом Факултета.

У оквиру Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада, високошколска установа ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Нормативно је предвиђено да студенти активно учествују у праћењу и унапређивању квалитета рада Факултета, што је обезбеђено Статутом Факултета и кроз низ других аката (Стратегија обезбеђења квалитета, Акциони план за спровођење стратегије, Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета рада на Факултету, Правилник о самовредновању наставе и Правилник о обезбеђењу квалитета рада факултета). Сва документа су јавно доступна на сајту Факултета.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета - Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру прикупљања и обраде података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања (законе, правилнике, услове за спровођење анкета и сл.). Ови услови и инфраструктура омогућавају континуирано прикупљање информација, вршење периодичне провере у свим областима релевантним за обезбеђење квалитета и јавну доступност тих података.

Редовно и систематски проверавају се и, по потреби, редефинишу: циљеви студијског програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходи и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања; структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСПБ бодовима.

Систематично се обезбеђује осавремењивање садржаја курикулума и њихова упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа.

РК сматра да је институционални систем управљања квалитетом могуће даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.

Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу

подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање.

Такође, важно је оспособљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

Констатује се да је Стандард 11 испуњен у потпуности.

ПРЕПОРУКЕ

- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица која учествују у систему обезбеђења квалитета.
- Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
- Систематично осавремењивати садржаје курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа.
- Редовно и систематски проверавати и, по потреби, редефинисати: циљеве студијског програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходе и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања.
- Мотивисати студенте за даље образовање и стицање нових знања и искустава у струци;
- Како су послодавци и представници алумни удружења, током посете установи, истакли потребу додатне едукације дефектолога (након завршетка студија), размислити о могућности оснивања одређених центара у оквиру ВШУ који ће понудити дипломираним студентима додатне образовне садржаје и усавршавање у струци, као и размену искустава.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године једногласно донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Дефектологија (5 модула)**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије


Проф. др Ана Шијачки