



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета
Број: 612-00-00007/4/2021-03
Датум: 06. 09. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ		
ПРИМЉЕНО: 23. 09. 2021		
Орг. јед.	Б р о ј	Прилог
	30 / 154	

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, донела је

О Д Л У К У
о акредитацији студијског програма
Мастер академске студије (МАС) – Дефектологија (5 модула)

Утврђује се да Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, са седиштем у Београду, у улици Високог Стевана 2, Београд, ПИБ: 101621989, Матични број: 07017766, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Дефектологија (5 модула)**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Специјална едукација и рехабилитација за упис **160 (стотину шездесет)** студената у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

О б р а з л о ж е њ е

Високошколска установа Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Београду, у улици Високог Стевана 2, Београд, је дана 15. 01. 2021. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Дефектологија (5 модула)**, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00007/2021-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021

- аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 04. 03. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 05. 03. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 27. 05. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализаног СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Дефектологија (5 модула)**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019) дана 15. 01. 2021. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија констатује да студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима. Структура студијског програма МАС Дефектологија садржи модуле: Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха; Моторичке сметње и поремећаји; Сензомоторичке сметње и поремећаји; Превенција и третман поремећаја понашања.

Циљеви студијског програма МАС Дефектологија дефинисани су као: проширивање знања стечених на основним академским студијама, оспособљавање за научно-истраживачки рад и професионални приступ и развијање компетенција потребних за наставак професионалног усавршавања. Циљеви су усклађени са Курикулумом студијског програма Дефектологија, који обухвата 41 наставни предмет (од којих се 1 обавезни предмет слуша на свим модулима студијских програма, 2 изборна предмета су заједничка за два модула, док је 38 предмета специфично за по један модул студијског програма).

Исходи програма су стечене вештине и способности за самостално планирање и спровођење истраживања у области дефектологије и примену резултата за унапређивање праксе; критичко сагледавање и процењивање савремених приступа у дефектологији;

интеграција знања из различитих дисциплина значајних за дефектологију и примену практичних вештина, развој способности за планирање и евалуацију програма рада из области дефектологије.

Након завршетка мастер академских студија студијског програма Дефектологија стиче се академски назив Мастер дефектолог. У зависности од завршеног модула у додатку дипломи садржано је и ближе одређење академског назива: Мастер дефектолог – сметње и поремећаји вида; Мастер дефектолог – сметње и поремећаји слуха; Мастер дефектолог – моторичке сметње и поремећаји; Мастер дефектолог – сензомоторичке сметње и поремећаји; мастер дефектолог – превенција и третман поремећаја понашања.

Услови и начин уписа на мастер академске студије регулисани су одговарајућим одредбама Закона о високом образовању, Статута Универзитета у Београду, Статута Факултета и Правилника о мастер академским студијама Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Структура студијског програма одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења, као и услова преласка са других студијских програма. Услови и начин уписа на основне академске студије прописани су Правилником о упису студената на мастер академске студије Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Релевантна документација доступна је на сајту Установе: <http://www.fasper.bg.ac.rs/index.html>.

Стандард 1 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу увида у достављену документацију, констатује да је сврха студијског програма јасно дефинисана, као и да је у складу са задацима установе и да обезбеђује стицање потребних компетенција.

Сврха студијског програма Дефектологија (са модулима: Сметње и поремећаји вида, Сметње и поремећаји слуха, Моторичке сметње и поремећаји, Сензомоторичке сметње и поремећаји и Превенција и третман поремећаја понашања) усклађена је са основном мисијом Факултета која подразумева професионалну припрему стручњака за рад са особама са сметњама и поремећајима, вида, слуха, моторичким и сензомоторичким сметњама и поремећајима понашања.

Сврха студијског програма мастер академских студија Дефектологија је даље стицање и проширивање знања стечених на основним академским студијама, и то у областима:

- планирања, креирања, имплементације и евалуације стандардних и иновативних програма у области превенције, процене, ране интервенције, рехабилитације, васпитања, образовања и подршке током живота особа са сметњама и поремећајима вида, слуха, моторичким и сензомоторичким сметњама и поремећајима понашања;
- образовање компетентних стручних кадрова за рад на сложенијим пословима превенције и третмана поремећаја понашања у установама образовно-васпитног, социјално-заштитног, здравственог и правосудног система и организацијама цивилног друштва.

Студијски програм припрема студенте за самостални истраживачки рад у оквиру превенције, процене, ране интервенције, рехабилитације, васпитања, образовања и

професионалног ангажовања особа са сметњама и поремећајима и рад у научно-истраживачким институцијама.

Стандард 2 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу Прилога 3.1. и релевантне документације, констатује да су циљеви студијског програма основних академских студија Дефектологија дефинисани као: стицање општих и специфичних знања, способности и вештина потребних за самосталан научно-истраживачки и стручни рад у области дефектологије и постизање професионалних компетенција за рад у подручјима ране интервенције и процене, рехабилитације, васпитања и образовања особа са сметњама и поремећајима вида, слуха, моторичким и сензомоторичким сметњама и поремећајима и поремећајима понашања. Циљеви студијског програма се остварују у складу са: савременим тенденцијама образовања у свету, професионалним стандардима за рад у области дефектологије, потребама за обезбеђивање научног и стручног кадра и основним циљевима и задацима Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Овако конципиран програм мастер студија, омогућава достизање циљева ка профилисању поливалентног, високо образованог кадра за рад са особама са наведеним сметњама и поремећајима свих узраста, у области васпитања, образовања, здравствене и социјалне заштите.

Може се закључити да су циљеви студијског програма усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну.

Стандард 3 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу достављене документације, детаљно је анализирала описане компетенције имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму.

Констатује се да су прецизно дефинисане опште и специфичне компетенције.

Опште способности:

- Анализа, процена и интеграција теоријских и емпиријских сазнања из области дефектологије;
- Примена научног приступа у проучавању сметњи и поремећаја вида, слуха, моторичких и сензомоторичких сметњи и поремећаја и поремећаја понашања;
- Познавање метода и техника прикупљања, обраде, анализе и тумачења података, извођење закључака и њихово саопштавање стручној и широј јавности;
- Критичко мишљење и сагледавање проблема из мултидисциплинарне перспективе;
- Примена стечених знања у истраживањима и пракси и успешно решавање проблема из домена струке;
- Успешна комуникација и размена искустава са стручњацима сродних дисциплина на националном и међународном нивоу;
- Поштовање етичког кодекса професије и прописа у области стручног и истраживачког рада.

Предметно-специфичне способности:

- Познавање теоријских концепција и истраживачких резултата из области дефектологије;
- Овладавање методологијом планирања и евалуације резултата истраживања и практичног рада из области дефектологије;
- Разумевање интердисциплинарности струке и успешно повезивање и примена знања из различитих области;
- Континуирано праћење и примена теоријских и практичних новина у струци;
- Континуирано усавршавање вештина за примену знања у области дефектологије;
- Оспособљеност за активно учешће, интеграцију и интерпретацију информација, сарадњу, комуникацију и доношење одлука у мултидисциплинарном тиму;
- Оспособљеност за самостално коришћење, критичку и компаративну анализу, интеграцију и интерпретацију научних и стручних информација.

Може се констатовати да су опште и специфичне компетенције у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Рецензентска комисија констатује да су дефинисани услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања доступни на увид јавности, и да су усклађени са циљевима, садржајем и обимом студијског програма.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.
Стандард 4 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 5: Курикулум

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет).

Курикулум мастер академских студија Дефектологија конципиран је тако да задовољи постављене циљеве. Мастер академске студије Дефектологије трају годину дана, односно два семестра. У структури студијског програма мастер академских студија Дефектологије постоји 5 модула: Моторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања, Сензомоторичке сметње и поремећаји, Сметње и поремећаји слуха и Сметње и поремећаји вида, који укупно обухватају по 60 ЕСПБ, од тога је укупан број заједничких ЕСПБ је 36, што је у складу са прописаним стандардима који прецизирају да студијски програм са модулима мора имати заједничке основе у износу од најмање 25% од укупног броја ЕСПБ бодова.

Изборни предмети заступљени су у одговарајућем проценту у односу на укупан број ЕСПБ. Фактор изборности износи 43,33 % за модул Сметње и поремећаји вида, 53,33 % за модул Сметње и поремећаји слуха, 43,33 % за модул Моторичке сметње и поремећаји, 43,33 % за модул Сензомоторичке сметње и поремећаји и 53,33 % за модул Превенција и третман поремећаја понашања. Листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира.

У оквиру модула Сметње и поремећаји вида у Изборном блоку I бира се 1 од 2 изборна предмета, у Изборном блоку II бира се 1 од 2 понуђена и у Изборном блоку III бира се 1 од 2 понуђена предмета. У модулу Сметње и поремећаји слуха у Изборном блоку I бира се 1 од 3 изборна предмета, у Изборном блоку II бира се 1 од 2 понуђена, у Изборном блоку III бира се 1 од 3 понуђена и у Изборном блоку IV бира се 1 од 2 понуђена предмета. У оквиру модула Моторичке сметње и поремећаји у Изборном блоку I бира се 1 од 2 изборна предмета, у Изборном блоку II бира се 1 од 3 понуђена и у Изборном блоку III бира се 1 од 3 понуђена предмета. У оквиру модула Сензомоторичке сметње и поремећаји у Изборном блоку I бира се 1 од 2 изборна предмета, у Изборном блоку II бира се 1 од 2 понуђена и у Изборном блоку III бира се 1 од 2 понуђена

предмета. У оквиру модула Превенција и третман поремећаја понашања у Изборном блоку I бира се 1 од 2 изборна предмета, у Изборном блоку II бира се 1 од 2 понуђена и у Изборном блоку III бира се 1 од 2 понуђена предмета и у Изборном блоку IV бира се 1 од 2 понуђена предмета.

У структури студијског програма на мастер студијама заступљене су одговарајуће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова, и то:

- Модул Моторичке сметње и поремећаји: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 20,00%, научно-стручне 31,67% и стручно-апликативне 38,33%.
- Модул Превенција и третман поремећаја понашања: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 20,00%, научно-стручне 36,67% и стручно-апликативне 33,33%.
- Модул Сензомоторичке сметње и поремећаји: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 20,00%, научно-стручне 36,67% и стручно-апликативне 33,33%.
- Модул Сметње и поремећаји слуха: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 16,67%, научно-стручне 43,33% и стручно-апликативне 30,00%.
- Модул Сметње и поремећаји вида: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 15,00%, научно-стручне 36,67% и стручно-апликативне 38,33%.

У структури оба модула Мастер академских студија дефектологије заступљени су:

- Студијски истраживачки рад (11 ЕСПБ) обавезан у свим модулима;
- Завршни рад (5 ЕСПБ) у свим модулима;
- Стручна пракса у свим модулима (3 ЕСПБ);
- Предмет завршног рада у свим модулима (11 ЕСПБ);
- Методологија научног истраживања у друштвено-хуманистичким наукама - обавезан предмет у свим модулима (6 ЕСПБ).

Укупан број часова активне наставе на студијском програму износи 600 часова активне наставе, односно 300 часова по семестру. У курикулуму је дефинисан опис сваког предмета који садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке. У другом семестру предвиђена је израда Студијског истраживачког рада (11 ЕСПБ бодова), рад на Предмету завршног рада (11 ЕСПБ бодова), обављање Стручне праксе (3 ЕСПБ бодова) и израда Завршног рада (5 ЕСПБ бодова). Завршни рад је самосталан теоријско-истраживачки рад студента.

Студијски програм Мастер академских студија Дефектологије усклађен је са оквиром (фондом) предвиђеним стандардима за акредитацију студијских програма другог нивоа и реализује се кроз активну наставу, односно предавања, вежбе и студијски-истраживачки рад студената.

Методички оквир извођења наставе чине: менторско праћење, самостални рад студената, индивидуални и групни пројекти, теренска истраживања, интерактивна настава, писање семинарских и студијско-истраживачких радова, консултативни рад, симулације, микро настава, радиониچارски рад, и др.

Рецензентска комисија детаљно је анализирала у Књизи предмета опис предмета, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, садржај предмета,

препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке. На основу анализе констатовала је да су тражени подаци коректно наведени. Литература је адекватна обиму оптерећења израженом кроз ЕСПБ, уз сваки предмет наведена је обавезна литература, као и допунска, прецизиран је број страница за поједине изворе.

Високошколска установа приложила је уз овај Стандард табеле са следећим показатељима: Распоред предмета по семестрима и годинама студија (Таб.5.1.); Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм другог нивоа студија (МАС) (Таб. 5.1.6); Спецификацију предмета (Таб. 5.2.); Књигу предмета – студијски програм Мастер академске студије, Дефектологија (Таб.5.2.а); Изборну наставу на студијском програму (Таб.5.3); Листу предмета на студијском програму првог нивоа, по типу предмета: (Академско-општеобразовни предмети, Теоријско-методолошки предмети, Научно, односно уметничко-стручни, Стручно-апликативни и Стручни, односно уметничко-стручни предмети) (Таб.5.4.); Извештај 1.- Извештај о структури студијског програма; Блок табелу 5.1. (Студијски програм са изборним подручјем - модулима); Књигу предмета (прилог 5.1.); Одлуку о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе (прилог 5.2.).Програм научно-истраживачког рада (прилог 5.3.) и Решење о акредитацији НИО (прилог 5.4).

Стандард 5 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма*

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам).

Програм МАС Дефектологија је у потпуности целовит за све модуле студијског програма МАС. Програм је целовит и омогућава студентима стицање најновијих научних сазнања. Програм је усаглашен са другим МАС програмима који се изучавају на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Овај студијски програм је формално и структурно усклађен са утврђеним стандардима за акредитацију, као и са европским препорукама и стандардима. Усклађен је са већим бројем акредитованих програма иностраних високошколских установа: прилог 6.1.,6.2.,6.3.

Програм МАС Дефектологија је усаглашен са акредитованим програмима:

- Едукацијско-рехабилитацијског факултета Свеучилишта у Загребу, Хрватска, <https://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/diplomski-edukacijska-rehabilitacija>;
- Едукацијско рехабилитационим факултетом Универзитета у Тузли, БИХ, <http://erf.untz.ba/web/>;
- Програмом Педагошког факултета, специјална педагогија, Универзитета у Љубљани, Словенија, UNIVERZA V LJUBLJANI, PEDAGOŠKA FAKULTETA, <https://www.pef.uni-lj.si/>;
- Програмом Колеџа за хумане и социјалне науке, Универзитет у Единбургу, (College of Humanities and Social Science), tp://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degrees?r=site/viehtw&id=378&cw_xml=;
- Програмом Одсека за примењене едукационе науке, Универзитет, Хелсинки, Финска (DEPARTMENT OF TEACHER EDUCATION), master level studies; tp://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degrees?r=site/viehtw&id=378&cw_xml=.

Стандард 6 испуњава постављене критеријуме.

Стандард 7: Упис студената

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Упис на мастер академске студије врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Београду, а спроводи Факултет у складу са Статутом и Правилником о мастер академским студијама Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Број студената који се уписују у прву годину у складу је са просторним и наставничким капацитетима, као и друштвеним потребама за профилем стручњака које образује студијски програм, и износи 160.

У прву годину студијских програма мастер академских студија могу се уписати лица која су завршила основне академске студије, остваривши најмање 240 ЕСПБ бодова, односно лице које је завршило интегрисане студије, односно мастер академске студије, остваривши најмање 300 ЕСПБ бодова, као и лица која су завршила основне студије у трајању од осам и више семестара, по прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању.

Кандидати који су завршили основне академске студије Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију на истом студијском програму или модулу за који конкуришу директно се рангирају, док кандидати који су основне академске студије завршили на другим факултетима и кандидати који су основне академске студије Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију завршили на студијским програмима односно модулима различитим од оног за који конкуришу, полажу квалификациони испит.

Рангирање кандидата врши се на основу општех успеха постигнутом на претходном нивоу студирања и дужине студирања.

Спровођење конкурса и утврђивање ранг листе у надлежности је Комисије за упис на мастер академске студије.

Сви услови и процедуре уписа наведени су у Конкурсу за упис студената – Прилог 7.1.

Стандард 7 задовољава све постављене критеријуме.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Начини континуираног оцењивања и формирања завршне оцено на испиту дефинисани су Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Студент може приступити полагању испита само уколико је испунио све предиспитне обавезе утврђене планом и програмом наставе на предмету. Уколико природа предиспитних обавеза то дозвољава, студент који није испунио предиспитне обавезе, може то учинити пре изласка на полагање испита. Оцењивање студената врши се на основу поена које студенти остварују испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног дела испита. Предиспитне обавезе подразумевају присуство и активност на вежбама и предавањима као и континуирана провера знања путем колоквијума, семинара и других облика провере знања. Завршни испит се полаже писменим, усменим или писменим и усменим путем. Укупан број поена које студент може да оствари износи 100, од чега најмање 30, а највише 70 испуњавањем предиспитних обавеза. Успех студената на предмету исказује се оценама од 5 до 10, при чему се у индекс уписују само пролазне оцено. Након два неуспела покушаја полагања испита, студент има право да полаже испит пред трочланом комисијом.

Полагање завршног рада врши се пред трочланом комисијом коју чине наставници из исте или сродне научне области која је тема завршног рада.

Стандард 8 задовољава све постављене критеријуме.

Стандард 9: Наставно особље

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 9 (девет).

На основу приложене документације (Извештај о параметрима студијског програма; Сумарни преглед наставника и броја часова; Појединачна оптерећења наставника са пуним радним временом и са делом радног времена, запослених наставника по уговору, појединачна оптерећења сарадника са пуним радним временом); Структуре студијског програма, може се закључити да наставници и сарадници планирани за реализацију наставе на студијском програму МАС Дефектологија поседују потребне академске и стручне квалификације и компетенције, дефинисане законом и подзаконском регулативом.

Сви наставници и сарадници имају објављене научно-истраживачке резултате у референтним домаћим и иностраним часописима, националним и међународним научним скуповима, монографијама и монографским студијама, односно поседују и друге научно-истраживачке резултате, у складу са прописима о вредновању научно-истраживачког рада.

Такође, број наставника и њихово ангажовање одређени су у складу са Законом о високом образовању и одговарајућим подзаконским актима, уз поштовање прописане величине групе студената за квалитетно извођење предавања и вежби.

За све наведене критеријуме у оквиру овог стандарда може се изнети позитивна оцена.

Стандард 9 испуњава у потпуности постављене критеријуме.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

На основу приложене документације констатује се да је укупна површина додељена на коришћење високошколској установи 6992,6 m². Расположиви простор за реализацију наставе обухвата учионице у згради Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у Улици Високог Стевана 2, простор додељен на коришћење у Улици Светог Саве 16-18 и учионице и амфитеатре у наставним базама које се користе на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи са другим установама. У приложеној документацији достављени су докази да се образовно научни процес изводи у одговарајућим просторијама, амфитетарима, слушаоницама, кабинетима за наставу, учионицама.

Укупан број студената на свим студијским групама и свим нивоима студија је 1430, укључујући 260 студената који похађају мастер академске студије на студијском програму Дефектологија за који високошколска установа подноси захтев за акредитацију, чиме је обезбеђено 4,88 m². Овим је у потпуности задовољен задати критеријум од 4m² по студенту.

Обезбеђен је адекватан простор за наставнике и сараднике, деканат и секретаријат, студентску службу, студентски парламент и остале, рачуноводствено административне, службе, укупне површине 380,1m².

На основу увида у листу покривености обавезних предмета на студијском програму Дефектологија уџбеничком литературом, училима, практикумима и помоћним средствима и листу библиотечких јединица установљено је да су они релевантни за извођење студијског програма и да их има у довољном броју за несметано извођење наставног процеса студијског програма.

За извођење студијског програма обезбеђена је потребна информациона технологија. Факултет располаже са свом неопходном техничком опремом за извођење наставе, десктоп рачунаре, видеопроекторе, плазма телевизоре, беле табле као и потребне

техничке уређаје за научноистраживачки рад и подршку наставном процесу (таблет и лаптоп рачунаре, фотоапарате, камере, средства за гласовно снимање и сл.).

Факултет поседује библиотечко информациони центар у оквиру кога има Интернет читаоницу са двадесет рачунара. Библиотека је повезана сарачунским центром Универзитета у Београду преко Академске мреже и тако остварује контакт са свим чланицама Универзитета у Београду. Факултет има сарадњу са Народном библиотеком Републике Србије, КОБСОН и СЦИИндекс базом података, као и са Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић“.

Факултет је обезбедио одговарајуће људске, просторне, техничке, библиотечке и друге ресурсе примерене карактеру студијског програма мастер академских студија Дефектологија и броју студената који се уписују.

Закључује се да је Стандард 10 у потпуности испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Рецензентска комисија констатује да је Установа доставила потребну документацију: Табелу 11.1. Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет на Установи; Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања Установе; Извештај о самовредновању студијског програма; Прилог 11.2. Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- Установе; Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима на Установи; Прилог 11.4. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет.

ВШУ за студијски програм мастер академских студија Дефектологија има формулисану стратегију обезбеђења квалитета, чији је интегрални део самовредновање, које се спроводи у интервалима од највише три године. Контрола квалитета подразумева процену испуњености сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дати у правилнику Стандарди и поступци за обезбеђивање квалитета рада на факултету усвојеном од стране Наставно-научног већа Факултета.

Квалитет студијског програма обезбеђује се сталним праћењем циљева, структуре, оптерећености студената, осавремењивањем њихових садржаја, оцењивањем од стране студената и послодаваца као и на друге погодне начине. Значајну улогу у обезбеђењу квалитета програма имају наставници који дају почетне предлоге садржаја и структуре програма као и Наставно-научно веће које те предлоге разматра и усваја.

У складу са концепцијом контроле квалитета, формира се Комисија за обезбеђење квалитета, из реда наставника, сарадника, ненаставног особља и студената. Комисија спроводи одговарајуће процедуре, анализира релевантне информације и подноси извештај о самовредновању студијског програма.

Високошколска установа је доставила 2020. године Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета (Прилог 11.1.).

У процесу самовредновања, у оквиру Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета може се констатовати да је Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију има Стратегију обезбеђења квалитета која представља дугорочну оријентацију у остваривању образовних, научно-истраживачких, стручних и других активности које се остварују на Факултету. Стратегија обезбеђења квалитета јавно је доступна на сајту Факултета, на страници http://www.fasper.bg.ac.rs/pravna_akta.html, афирмишући принципе Болоњске декларације кроз организацију наставе на свим нивоима студија и кроз научноистраживачки рад, како на нивоу Факултета, активношћу свих субјеката обезбеђења квалитета, тако и у јавности, учешћем у активностима професионалних,

стручних, државних и друштвених организација и тела, сарадњом са другим научним и образовним институцијама, реализацијом пројеката националног и међународног карактера, организацијом научних и стручних скупова и учешћем на научним скуповима сродних научних институција.

У оквиру Стандарда 2 - Начини и поступци за обезбеђење квалитета прописани су Правилником о обезбеђењу квалитета рада Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета (оба документа су на сајту Факултета). На Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију за обезбеђење квалитета задужени су наставници и сарадници, ненаставно особље, студенти, Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета рада, Наставно-научно веће, Веће за мастер, специјалистичке и докторске студије, Изборно веће, органи управљања и вођења послова. Факултет формира Комисију за обезбеђење и унапређење квалитета рада коју чине представници наставног особља, ненаставног особља и студената. Надлежност и начин рада Комисије, њен састав и начин избора утврђени су Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђивања квалитета, Правилником о обезбеђењу квалитета рада Факултета и Одлуком о образовању Комисије. Чланове Комисије именује Наставно-научно веће, а председника Комисије именује Наставно-научно веће на предлог декана.

У оквиру Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета, може се констатовати да се поступак самовредновања на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију спроводи од 2008. године. Комисија за праћење и унапређивање наставе најмање једном годишње извештава Наставно-научно веће Факултета о својим активностима праћења и унапређења наставног процеса на Факултету, а сваке три године се спроводи евалуација квалитета свих студијских програма према стандардима које је усвојило Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању. Извештај о самовредновању поред анализе нивоа испуњености стандарда квалитета садржи и предлог корективних и превентивних мера. Примена корективних и превентивних мера усвојених у оквиру Извештаја о самовредновању доводи до унапређења одређених области рада Факултета.

У оквиру Стандарда 5: Квалитет наставног процеса, Установа је посвећена сталном унапређењу квалитета наставног процеса.

Статутом Факултета и Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса и педагошког рада, као и поступци за праћење, контролу, оцењивање и унапређивање наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника.

Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију континуирано осавременује и иновира наставни процес: on-line консултације, пребацивање дела наставног градива у on-line окружење (коришћењем различитих интернет платформи Moodle, MS teams), предавања гостујућих предавача, практичне демонстрације савременог рада у наставним базама. Факултет подржава професионалну (истраживачку и стручну) делатност својих наставника, сарадника и студената од општег интереса, као и јавно представљање и објављивање резултата такве делатности, у складу са финансијским планом Факултета.

У оквиру Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада, високошколска установа ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Нормативно је предвиђено да студенти активно учествују у праћењу и унапређивању квалитета рада Факултета, што је обезбеђено Статутом Факултета и кроз низ других аката (Стратегија обезбеђења квалитета, Акциони план за спровођење стратегије, Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета рада на Факултету, Правилник о самовредновању наставе и

Правилник о обезбеђењу квалитета рада факултета). Сва документа су јавно доступна на сајту Факултета .

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета - Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру прикупљања и обраде података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања (законе, правилнике, услове за спровођење анкета и сл.). Ови услови и инфраструктура омогућавају континуирано прикупљање информација, вршење периодичне провере у свим областима релевантним за обезбеђење квалитета и јавну доступност тих података.

Редовно и систематски проверавају се и, по потреби, редефинишу: циљеви студијског програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходи и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања; структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСПБ бодовима.

РК сматра да је институционални систем управљања квалитетом могуће даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.

Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање и/или наставак образовања.

Такође, важно је оспособљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

Констатује се да Стандард 11 у потпуности испуњава постављене критеријуме.

ПРЕПОРУКЕ

Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе

- Неопходан је континуирани рад на редизајнирању студијских програма и повећању квалитета наставе;
- Неопходно је да се годишње прати и спроводи спољашња провера и унапређење квалитета;
- Неопходно је континуирано преиспитивање и усклађивање ЕСПБ оптерећења са могућностима просечног студента у циљу унапређења квалитета;
- Континуирано унапређивање сегмента информатичке опремљености установе;
- Развијати алумни сервис ради систематског праћења свршених студената;
- Подржати модернизацију наставе и учења набавком и имплементацијом најсавременијих софтера и хардвера на свим предметима;
- Систематично обезбеђивати осавремењивање садржаја курикулума и њихову упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа;
- Мотивисати студенте за даље образовање и стицање нових знања и искустава у струци.;

- Како су послодавци и представници алумни удружења, током посете установи, истакли потребу додатне едукације дефектолога (након завршетка студија), размислити о могућности оснивања одређених центара у оквиру ВШУ који ће понудити дипломираним студентима додатне образовне садржаје и усавршавање у струци, као и размену искустава.

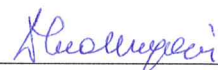
На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године једногласно донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Дефектологија (5 модула)**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије




Проф. др Ана Шијачки

