

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И
РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на II редовној седници одржаној 16.11.2021. године, на основу чл. 73, 74. и 75. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ 88/17), члана 107. Статута Факултета и члана 8. Правилника о поступку и стицању звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, као и на основу предлога Одељења за олигофренологију, донело је одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање ванредног професора за ужу научну област Олигофренологија, у следећем саставу:

1. др Милица Глигоровић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, председник Комисије
2. др Мирјана Јапунца-Милисављевић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, члан
3. др Шпела Голубовић, редовни професор Медицинског факултета Универзитета у Новом Саду, члан.

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију следећи

ИЗВЕШТАЈ

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

На конкурс објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ бр. 962, од 1.12.2021. године, за избор наставника у звање ванредног професора за ужу научну област Олигофренологија пријавила се једна кандидаткиња, др Наташа Буха, запослена као доцент Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Др Наташа Буха рођена је 8.1.1975. године у Осигеку, Република Хрватска. Завршила је Дефектолошки факултет 1999. године. Запослена је на радном месту наставника у звању доцента на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Др Наташа Буха завршила је Дефектолошки факултет у Београду (смер Олигофренологија), са општим успехом 9,39 и оценом 10 на дипломском раду. Магистраску тезу под називом *Егзекутивне функције и адаптивно понашање код деце*

са менталном ретардацијом одбранила је 2010. године. Звање доктор дефектолошких наука стиче 2016. године, одбранивши докторску дисертацију под називом *Вербални и невербални аспекти егзекутивних функција код деце са сметњама у учењу* на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. У доктора дефектолошких наука промовисана је у децембру 2018. године у Ректорату Универзитета у Београду.

У периоду од 2000. до 2002. је радила у невладиној организацији „*Cherish our Children International*“, као специјални едукатор и рехабилитатор у раду са децом различитог узраста (од предшколског до адолесцентног нивоа) и различитих сметњи у развоју (когнитивних, моторичких и социо-емоционалних) у сарадњи са *Специјалном болницом за церебралну парализу и развојну неурологију, Болницом за педијатрију "Др Олга Поповић-Дедијер"* (КБЦ Звездара), *Центром за заштиту одојчади, деце и омладине* и вртићима „*Венчић*“ и „*Ромско срце*“.

Од 2002. године запослена је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду, прво као асистент приправник, а потом, у периоду од 2011. до 2016. године као асистент у настави за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација у олигофренологији. Током тог периода је била ангажована у реализацији вежби на основним академским студијама на предметима *Клиничка процена и третман особа са тешкоћама у менталном развоју, Процена развојних поремећаја, Специфичне сметње у учењу и Арт терапија*. На мастер академским студијама учествовала је у реализацији вежби на предметима *Когнитивне стратегије учења и Процена едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу*. Током школске године 2003/2004 је водила и вежбе на повереном предмету *Методика познавања природе и друштва за ментално ретардирану децу*.

У марту 2017. године бирана је у звање доцента на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију за ужу научну област Олигофренологија. Поверени су јој предмети *Процена развојних поремећаја, Специфичне сметње у учењу и Арт терапија* на основним академским студијама, *Процена едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу* на мастер академским студијама и *Клинички приступ тешкоћама у менталном развоју* на докторским академским студијама.

НАСТАВНИ РАД

Др Наташа Буха тренутно реализује наставу и вежбе из наставних предмета *Процена развојних поремећаја, Специфичне сметње у учењу* (основне академске студије), *Процена едукативних потенцијала деце са интелектуалном ометеношћу* (мастер академске студије) и *Клинички приступ тешкоћама у менталном развоју* (докторске академске студије). Такође, ангажована је и у реализацији дела вежби на предмету *Клиничка процена и третман особа са тешкоћама у менталном развоју*. Током протеклог изборног периода, педагошки рад др Наташе Буха у студентским анкетама о вредновању педагошког рада наставника, оцењен је просечном оценом 4,6.

ОЦЕНА НАСТАВНОГ РАДА

Др Наташа Буха одговорно и савесно приступа припреми и реализацији наставе трудећи се да уводи актуелне садржаје и да континуално иновира методе рада. На студентским анкетама о педагошком раду наставника оцењена је просечном оценом одличан. Кандидаткиња је од протеклог избора у звање доцента активно учествовала у

реализацији наставе на основним, мастер и докторским академским студијама, као и у реализацији вежби на предметима основних и мастер студија. У припреми часова практичне наставе, осим успостављања сарадње са новим наставним базама за реализацију вежби и/или спровођења истраживања за потребе израде семинарских и мастер радова, организовала је и гостовања стручњака из праксе. У раду са студентима подстицала је њихово научно и критичко мишљење и подржавала њихово ангажовање у изради стручно-научних радова за потребе учествовања на конференцијама различитог типа.

ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА

1. РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ДО ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. **Buha, N., & Gligorović, M.** (2016). Preconditions of mathematics knowledge and skills. In S. Nikolić, R. Nikić & V. Ilanković (Eds.), *Early Intervention in Special Education and Rehabilitation* (pp. 375-396). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.
2. **Buha-Đurović, N.** (2010). Povezanost egzekutivnih funkcija i socijalnog ponašanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U J. Kovačević i V. Vučinić (Ur.), *Smetnje i poremećaji: Fenomenologija, prevencija i tretman* (deo II) (str. 255-272). FASPER, CIDD.
3. **Buha-Đurović, N., i Gligorović, M.** (2009). Problemi u ponašanju kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U D. Radovanović (Ur.), *Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 145-160). FASPER, CIDD.
4. Gligorović, M., i **Buha-Đurović, N.** (2009). Osobnosti crteža kod osoba sa intelektualnom ometenošću. U D. Radovanović (Ur.), *Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 221-241). FASPER, CIDD.
5. Arsenović Pavlović, M., Jolić, Z., i **Buha-Đurović, N.** (2008). Izazovi planiranja fakultetske nastave za specijalne edukatore za rad sa romskom decom. U D. Radovanović (Ur.), *U susret inkluziji: dileme u teoriji i praksi* (str. 87-106). Beograd: FASPER, CIDD.
6. Arsenović Pavlović, M., Jolić, Z., i **Buha-Đurović, N.** (2008). Samopoštovanje učenika i socioekonomski status porodice dece Roma i ne-Roma. U S. Gašić-Pavišić i S. Joksimović (Ur.), *Obrazovanje i siromaštvo u zemljama u tranziciji* (str. 195-212). Institut za pedagoška istraživanja.

Рад у врхунском међународном часопису (M21)

1. Gligorović, M., & **Buha-Đurović, N.** (2014). Inhibitory control and adaptive behaviour in children with mild intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(3), 233-242. <https://doi.org/10.1111/jir.12000>

Рад у истакнутом међународном часопису (M22)

1. Gligorović, M., & **Buha, N.** (2013). Conceptual abilities of children with mild intellectual disability: analysis of Wisconsin card sorting test performance. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 38(2), 134-140. <https://doi.org/10.3109/13668250.2013.772956>

Рад у међународном часопису (M23)

1. **Буха, Н.**, Глигоровић, М., и Максић, Ј. (2014). Проблеми понашања – бихејвиорални фенотипови неких генетских синдрома. *Српски архив за целокупно лекарство*, 142(9-10), 621-627. DOI: [10.2298/SARH1410621B](https://doi.org/10.2298/SARH1410621B)
2. Gligorović, M., & **Buha, N.** (2013). Influence of family and institutional environment on the adaptive behaviour of children with mild intellectual disability. *Croatian Journal of Education*, 15(4), 899-926.

Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Gligorović, M., i **Buha-Đurović, N.** (2011). Senzorna i senzomotorička integracija kod dece mlađeg školskog uzrasta. *Nastava i vaspitanje*, 60(4), 584-594.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2016). Bazične egzekutivne funkcije i fonološka produktivnost kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Vantić-Tanjić, i M. Nikolić (Ur.), *VII Međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i mladih*” (str.225-233). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
2. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2016). Radna memorija i veština crtanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. M. Vantić-Tanjić, i M. Nikolić (Ur.), *VII Međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i mladih*” (str. 215-223). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2014). Inteligencija kao činilac razvoja vizuelne pažnje i egzekutivne kontrole. U J. Kovačević i D. Maćešić-Petrović (Ur.), *Zbornik radova VIII međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 93-98). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013). Veštine crtanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U V. Žunić-Pavlović (Ur.), *Zbornik radova VII međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 57-65). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
5. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2012). Inteligencija kao činilac razvoja verbalne fluentnosti kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Nikolić (Ur.), *III Međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i*

- mladih* (str. 501-508). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
6. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012). Kvalitet rukopisa kod dece mlađeg školskog uzrasta. U M. Nikolić (Ur.), III Međunarodna naučno-stručna konferencija *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 111-118). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
 7. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2012). Adaptivno ponašanje osoba sa intelektualnom ometenošću kao indikator profesionalne kompetencije. U E. Šarić (Ur.), *Interdisciplinarni pristup razvoja modela profesionalne rehabilitacije* (str. 247-258). Centar za edukaciju i profesionalnu rehabilitaciju.
 8. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012). Sociodemografski činioci preprofesionalnih adaptivnih veština kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U E. Šarić (Ur.), *Interdisciplinarni pristup razvoja modela profesionalne rehabilitacije* (str. 71-82). Centar za edukaciju i profesionalnu rehabilitaciju.
 9. Arsenović-Pavlović, M., **Buha, N.**, Petrović, N., i Jolić-Marjanović, Z. (2011). Šta bismo mogli da učinimo da se poveća socijalna bliskost studenata Roma i ne-Roma na FASPERU i studijskoj grupi za psihologiju. U N. Glumbić i V. Vučinić (Ur.), *Zbornik radova V međunarodnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 258-267). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, CIDD.
 10. Gligorović, M., Radić Šestić, M., i **Buha-Đurović, N.** (2011). Procena motivacije za rad kod osoba sa intelektualnom ometenošću. U N. Glumbić i V. Vučinić (Ur.), *Zborniku radova V međunarodnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 167-172). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, CIDD.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Gligorović, M., & **Buha, N.** (2015, December 2–5). Cognitive flexibility and intelligence in young school-aged children [paper presentation]. 1st International Developmental Pediatrics Congress “*ADD-ECD: Addressing Disability and Difficulties in Early Childhood Development*”. Istanbul, Turkey.
2. **Buha, N.**, Gligorović, M., Vučinić, V., & Anđelković, M. (2015, December 2–5). Inhibitory control and drawing skill in children with mild intellectual disability [paper presentation]. 1st International Developmental Pediatrics Congress “*ADD-ECD: Addressing Disability and Difficulties in Early Childhood Development*”. Istanbul, Turkey.
3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2015, 31. maj). Verbalna radna memorija kao činilac postignuća učenika u oblasti matematike [rezime saopštenja sa skupa]. IV međunarodna naučnostručna konferencija *Metodički dani 2015.*. Kikinda, Srbija.
4. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2015, 31. maj). Inhibitorna kontrola kao činilac postignuća učenika u oblasti matematike [rezime saopštenja sa skupa]. IV međunarodna naučnostručna konferencija *Metodički dani 2015.* Kikinda, Srbija.

5. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013, 28–29. novembar). Zlostavljanje i zanemarivanje dece sa smetnjama u razvoju [rezime saopštenja sa skupa]. Četvrta godišnja konferencija Viktimološkog društva Srbije *Žrtve i savremeni odgovori na kriminalitet: između zaštite i zloupotrebe*. Beograd, Srbija.
6. **Buha, N.**, i Gligorović, M., (2013, 27–29. septembar). Verbalna fluentnost kao prediktor uspeha u nastavi srpskog jezika i matematike kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. VII međunarodni naučni skup *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Beograd, Srbija.
7. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2013, 22–23. jun). Grafička reprezentacija prostora kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. IV međunarodna naučno-stručna konferencija *Unapređenje kvalitete života djece i mladih*. Split, Hrvatska.
8. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013, 22–23. jun). Pažnja kao činilac akademskih postignuća kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. IV međunarodna naučno-stručna konferencija *Unapređenje kvalitete života djece i mladih*. Split, Hrvatska.
9. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012, 22–23. novembar). Izloženost zlostavljanju kao činilac adaptivnog funkcionisanja dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. Treća godišnja konferencija Viktimološkog društva Srbije *Žrtve i savremeni društveni kontekst: teorija, praksa i aktivizam*. Beograd, Srbija.
10. **Buha, N.** (2012, 14–16. septembar). Auditivna i vizuelna pažnja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. VI međunarodni naučni skup *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Beograd, Srbija.
11. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012, 14–16. septembar). Perceptivne sposobnosti kod dece mlađeg školskog uzrasta [rezime saopštenja sa skupa]. VI međunarodni naučni skup *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Beograd, Srbija.
12. **Buha-Đurović, N.** (2011, 24–27. septembar). Adaptivno ponašanje: struktura, korelati i prediktori [rezime saopštenja sa skupa]. V međunarodni skup *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas*. Zlatibor, Srbija.

Поглавље у монографији националног значаја (M45)

1. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2016). Sposobnost donošenja odluka i adaptivno ponašanje kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U I. Milačić-Vidojević (Ur.), *Osobe pod rizikom od društvene isključenosti: stavovi, diskriminacija, adaptivno ponašanje* (str. 61-84). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
2. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2015). Vizuelna pažnja i kognitivna fleksibilnost kao činiooci veštine crtanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U S. Kaljača (Ur.), *Teškoće u mentalnom razvoju* (str. 91-114). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2015). Selekcija i odlaganje motoričkog odgovora kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U S. Kaljača (Ur.), *Teškoće u mentalnom*

- razvoju (str. 49-70). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Gligorović, M., **Buha, N.**, Dučić, B., Banković S., Đurić Zdravković, A., i Maćešić Petrović, D. (2015). Protokol za procenu kognitivnih sposobnosti. U M. Gligorović (Ur.), *Protokol za procenu edukativnih potencijala dece sa smetnjama u razvoju* (str. 114-225). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
 5. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013). Kognitivne sposobnosti i adaptivno ponašanje kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Gligorović (Ur.), *Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 99-138). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
 6. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012). Kognitivne sposobnosti osoba sa intelektualnom ometenošću. U M. Gligorović i S. Kaljača (Ur.), *Kognitivne i adaptivne sposobnosti dece sa intelektualnom ometenošću* (str. 67-91). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
 7. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2012). Adaptivno ponašanje kod osoba sa intelektualnom ometenošću: osnovni pojmovi, karakteristike i procena. U M. Gligorović i S. Kaljača (Ur.), *Kognitivne i adaptivne sposobnosti dece sa intelektualnom ometenošću* (str. 28-48). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
 8. **Buha-Đurović, N.** (2007). Kognitivni razvoj deteta u kontekstu sigurne afektivne vezanosti. U N. Hanak i A. Dimitrijević (Ur.), *Afektivno vezivanje: teorija, istraživanja, psihoterapija* (str. 83-94). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

Рад у часопису водећег националног значаја (M51)

1. Gligorović, M., & Buha, N. (2016). Influence of inhibitory control on planning abilities in children with mild intellectual disability. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(3), 287-304. DOI: [10.5937/specedreh15-12259](https://doi.org/10.5937/specedreh15-12259)
2. **Buha, N.**, & Gligorović, M. (2016). Executive functions and intelligence in typically developing children. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(3), 215-238. DOI: [10.5937/specedreh15-12297](https://doi.org/10.5937/specedreh15-12297)
3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2015). Odnos postignuća na Akadija testu razvojnih sposobnosti i inteligencije kod dece mlađeg školskog uzrasta. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 265-284. <https://doi.org/10.5937/specedreh14-9271>
4. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2015). Razvojne sposobnosti i postignuća u oblastima srpskog jezika i matematike. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 319-344. <https://doi.org/10.5937/specedreh14-9277>
5. Gligorović, M., & **Buha, N.** (2014). Verbal fluency in children with intellectual disability: influence of basic executive components. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 13(3), 275-292. DOI: [10.5937/specedreh13-6829](https://doi.org/10.5937/specedreh13-6829)
6. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013). Inhibitorna kontrola kao činilac problema u ponašanju kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 12(2), 149-162. <https://doi.org/10.5937/specedreh12-4053>

7. **Buha, N.,** i Gligorović, M. (2013). Problemi u ponašanju kod osoba sa intelektualnom ometenošću: osnovni pojmovi, učestalost i faktori rizika. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 12(2), 203-219. <https://doi.org/10.5937/specedreh12-3395>
8. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013). Verbalne strategije rešavanja problema kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 12(1), 11-23. <https://doi.org/10.5937/specedreh12-3333>
9. **Buha, N.,** i Gligorović, M. (2012). Sposobnost planiranja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(3), 365-382. <https://doi.org/10.5937/specedreh11-2320>
10. Gligorović, M., & **Buha, N.** (2012). Inhibitory control as a factor of adaptive functioning of children with mild intellectual disability. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(3), 403-417. <https://doi.org/10.5937/specedreh11-2503>
11. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012). Kognitivna fleksibilnost dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(2), 187-202. DOI: [10.5937/specedreh1202187G](https://doi.org/10.5937/specedreh1202187G)
12. **Buha, N.,** i Gligorović, M. (2012). Povezanost radne memorije i intelektualnog funkcionisanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(1), 21-38. DOI: [10.5937/specedreh1201021B](https://doi.org/10.5937/specedreh1201021B)
13. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2011). Verbalna fluentnost kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 10(4), 595-612.
14. **Buha, N.** (2011). Donošenje odluka: analiza sposobnosti kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću primenom kockarskog zadatka. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 10(3), 367-387.
15. Gligorović, M., i **Buha-Đurović, N.** (2011). Adaptivno ponašanje i postignuća u nastavi matematike kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 10(1), 3-14.
16. Арсеновић Павловић, М., Јолић, З., и **Буха-Ђуровић, Н.** (2008). Социјална блискост и опис особина Срба које им приписују деца Рома интегрисана у редовне школе. *Настава и васпитање*, 2, 165-174.

Рад у часопису националног значаја (M52)

1. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2013). Инхибиција моторичких активности код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 19(3), 457-468.
2. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2013). Селективна пажња и интелигенција код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 19(1), 137-148.
3. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2012). Радна меморија и успех у школи код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 18(2), 265-274.
4. Глигоровић, М., Радић-Шестић, М., и **Буха, Н.** (2011). Процена когнитивних, перцептивних и моторичких способности особа са интелектуалном ометеношћу

- у процесу професионалне рехабилитације. *Београдска дефектолошка школа*, 17(3), 549-570.
5. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2011). Адаптивно понашање и успех у школи код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 525-536.
 6. **Буха-Ђуровић, Н.**, и Gligorović, М. (2010). Inhibitorna kontrola i bilingvizam kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 9(2), 253-269.
 7. Gligorović, М., & **Буха-Ђуровић, Н.** (2010). Executive functions and achievements in Art education in children with mild intellectual disability. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 9(2), 225-243.
 8. Арсеновић Павловић, М., Маћешкић-Петровић, Д., **Буха-Ђуровић, Н.**, Јолић, З., и Новаковић, Л. (2006). Нова концептуализација васпитања и образовања деце Рома. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 189-206.
 9. Арсеновић Павловић, М., Петровић, Н., **Буха, Н.**, и Јолић, З. (2003). Развијање социјалне блискости са децом Рома кроз акциона истраживања социјалне дистанце између истраживача и деце, и саме деце. *Београдска дефектолошка школа*, 1-2, 187-206.
 10. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2002). Говор код деце без родитељског старања. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 140-153.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М63)

1. **Буха, Н.**, и Глигоровић, М. (2016). Породични статус и проблеми у понашању код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић и А. Грбовић (Ур.), *Тематски зборник научног скупа Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању* (стр. 169-177). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2016). Регулација понашања код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић и А. Грбовић (Ур.), *Тематски зборник научног скупа Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању* (стр.187-195). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. **Буха, Н.**, и Gligorović, М. (2012). Pažnja kao faktor adaptivnih veština kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. У М. Gligorović (Ur.), *Zbornik radova II naučnog skupa Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 79-87). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Gligorović, М., и **Буха, Н.** (2012). Egzekutivne funkcije i inteligencija kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. У М. Gligorović (Ur.), *Zbornik radova II naučnog skupa Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 115-124). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2014, 28–30. novembar). Razvojne sposobnosti dece mlađeg školskog uzrasta [rezime saopštenja sa skupa]. III stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju. Smederevo, Srbija.
2. **Gligorović, M.**, i Buha, N. (2014, 28–30. novembar). Kvalitet dečjeg crteža u odnosu na nivo intelektualnog funkcionisanja [rezime saopštenja sa skupa]. III stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju. Smederevo, Srbija.
3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2013, 25–27. oktobar). Odnos prostorne organizacije crteža i inteligencije kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. II stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju. Šabac, Srbija.
4. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2013, 25–27. oktobar). Intelektualne sposobnosti kao prediktor adaptivnog ponašanja kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. II stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju. Šabac, Srbija.
5. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2012, 11–14. januar). Intelektualne sposobnosti i uspeh u školi kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije. Zlatibor, Srbija.
6. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2012, 11–14. januar). Kognitivna fleksibilnost i uspeh u školi kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije. Zlatibor, Srbija.
7. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2011, 28. decembar). Sposobnost konceptualnog praćenja kod dece s lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. I naučni skup Stremljenje i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji. Beograd, Srbija.
8. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2011, 28. decembar). Zlostavljanje i zanemarivanje kao činilac razvoja kognitivne fleksibilnosti kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. I naučni skup Stremljenje i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji, Beograd, Srbija.
9. Gligorović, M., i **Buha-Đurović, N.** (2011, 12–14. januar). Adaptivno ponašanje i postignuća u nastavi srpskog jezika kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije. Subotica, Srbija.
10. **Buha-Đurović, N.**, i Gligorović, M. (2011, 12–14. januar). Adaptivno funkcionisanje dece sa lakom intelektualnom ometenošću [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije. Subotica, Srbija.
11. Arsenović-Pavlović, M., Jolić, Z., i **Buha-Đurović, N.** (2008, 7–8. februar). Etnički stereotipi i autostereotipi učenika Roma i ne-Roma [rezime saopštenja sa skupa]. XIV Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd, Srbija.
12. Arsenović-Pavlović, M., Jolić, Z., i **Buha-Đurović, N.** (2007, 10–11. februar). Kako deca Roma opisuju osobine Srba i socijalnu bliskost sa decom većinskog naroda

- [rezime saopštenja sa skupa]. XIII Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd, Srbija.
13. Arsenović-Pavlović, M., **Buha, N.**, Petrović, N., i Jolić, Z. (2002, 7–8. februar). Socio-kulturni hendikep Roma i intervencijska (akciona) istraživanja u defektologiji [rezime saopštenja sa skupa]. VIII naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd, Srbija.
 14. Arsenović-Pavlović, M., **Buha, N.**, Jolić, Z., i Petrović, N. (2002, 7–8. februar). Socijalna distanca dece Roma i dece ne-Roma i obrazloženja distance [rezime saopštenja sa skupa]. VIII naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd, Srbija.

Одбрањена докторска дисертација (M71)

Буха, Н. (2016). *Вербални и невербални аспекти егзекутивних функција код деце са сметњама у учењу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Одбрањена магистарска теза (M72)

Буха-Ђуровић, Н. (2010). *Егзекутивне функције и адаптивно понашање код деце с лако менталном ретардацијом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

2. РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Глигоровић, М., **Буха, Н.**, и Вучинић, В. (2019). Визуелне способности код деце старости од девет до једанаест година. *ТЕМЕ*, *XLIII*(1), 1-17. doi: [10.22190/ТЕМЕ181107005G](https://doi.org/10.22190/ТЕМЕ181107005G)

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2021). Postignuće dece tipičnog razvoja na Viskonsin testu sortiranja karata. U I. Stojković, B. Dučić i K. Stanimirov (Ur.), *XI međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 417-423). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
2. Gligorović, M., **Buha, N.**, i Vučinić, V. (2021). Ekspresivni govor kod dece mlađeg školskog uzrasta. U I. Stojković, B. Dučić i K. Stanimirov (Ur.), *XI međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 399-406). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

3. Milanović-Dobrota, B., Vidojković, S., **Buha, N.**, i Dučić, B. (2021). Zadovoljstvo poslom kod osoba sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Nikolić i M. Vantić-Tanjić (Ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 421-430). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
4. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2019). Verbalni i neverbalni aspekti egzekutivnih funkcija kod dece mlađeg školskog uzrasta. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović, i V. Radovanović (Ur.), *X međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 23-30). Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
5. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2019). Adaptivne veštine kod dece sa specifičnim jezičkim poremećajem – preliminarno ispitivanje. U M. Nikolić i M. Vantić-Tanjić (Ur.), *X međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 489-500). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
6. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2017). Socijalne veštine kod odraslih osoba sa umerenom intelektualnom ometenošću. U A. Avdić i L. Junuzović-Žunić (Ur.), *VIII međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 331-341). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
7. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2017). Verbalno planiranje i potencijal za učenje kod dece mlađeg školskog uzrasta. U A. Avdić i L. Junuzović-Žunić (Ur.), *VIII međunarodna naučno-stručna konferencija Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 143-151). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
8. Gligorović, M., **Buha, N.**, i Obradović, J. (2017). Semantička kategorizacija kod dece predškolskog uzrasta. U M. Filipović & B. Brojčin (Ur.), *Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium* (str. 145-152). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. ISBN 978-86-6203-101-3
9. **Buha, N.**, Gligorović, M., i Obradović, J. (2017). Kratkoročna i radna memorija kod dece predškolskog uzrasta. M. Filipović i B. Brojčin (Ur.), *Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium*“ (str. 101-108). University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2019, 25–26. oktobar). *Neverbalno planiranje i crtež kod dece s lakom intelektualnom ometenošću* [rezime saopštenja sa skupa]. X međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas. Univerzitet u Beogradu –Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, Srbija.
2. **Buha, N.**, i Drljan, B. (2019, 5–7. april). *Govorno-jezički profil osoba sa Angelmanovim sindromom* [rezime saopštenja sa skupa]. II konferencija sa

međunarodnim učešćem Multidisciplinarni pristupi u edukaciji i rehabilitaciji, Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, Bosna i Hercegovina.

Монографија националног значаја (M42)

1. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2021). *Specifične smetnje u učenju*. FASPER. ISBN 978-86-6203-154-9

Уређивање тематског зборника националног значаја (M49)

1. **Буха, Н.**, и Ковачевић, М. (2021). *Специјална едукација и рехабилитација у условима пандемије COVID-19*. ФАСПЕР. ISBN 978-86-6203-155-6

Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2019). Selektivna pažnja i inhibicija kod dece mlađeg školskog uzrasta. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 18(2), 157-177. DOI: [10.5937/specedreh18-22316](https://doi.org/10.5937/specedreh18-22316)
2. Gligorović, M., **Buha, N.**, Dučić, B., i Kaljača, S. (2018). Verbal fluency task performance in persons with moderate intellectual disability. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 17(3), 283-305. DOI: [10.5937/specedreh17-17982](https://doi.org/10.5937/specedreh17-17982)
3. Gligorović, M., **Buha, N.**, i Dobrota-Davidović, N. (2018). Razumevanje govora kod dece od šest do devet godina. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 17(1), 9-31. <https://doi.org/10.5937/specedreh17-15257>
4. Gligorović, M., **Buha, N.**, i Matić, K. (2017). Auditivna pažnja i praktične adaptivne veštine kod osoba sa umerenom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 16(2), 149-171. <https://doi.org/10.5937/specedreh16-14369>
5. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2016). Nastavnička procena motivacije i potencijala za učenje. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15(4), 395-416. <https://doi.org/10.5937/specedreh15-11856>

Радови у истакнутом националном часопису (M52)

1. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2018). *Fleksibilnost pažnje kod dece mlađeg školskog uzrasta*. *Beogradska defektološka škola*, 24(3), 21-33.
2. Gligorović, M., **Buha, N.**, i Matić, K. (2017). Neverbalne strategije planiranja kod adolescenata sa teškoćama u mentalnom razvoju. *Beogradska defektološka škola*, 23(3), 25-40

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)

1. **Буха, Н.**, Милошевић, С., и Глигоровић, М. (2020). Наставничка процена тешкоћа у домену пажње код деце млађег школског узраста. У М. Анђелковић и И. Сретеновић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Евалуација*

- ефеката инклузивног образовања у Републици Србији* (стр. 55-61). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Глигоровић, М., Милошевић, С., и **Буха, Н.** (2020). Однос пажње и пола код деце млађег школског узраста. У М. Анђелковић и И. Сретеновић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Евалуација ефеката инклузивног образовања у Републици Србији* (стр. 49-54). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 3. **Буха, Н.**, и Глигоровић, М. (2019). Неке карактеристике афективне везаности код деце са тешкоћама у менталном развоју. У Ф. Еминовић и Ј. Максић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији* (стр. 9-16). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 4. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2019). Егзекутивне функције и постигнућа у областима српског језика и математике код деце млађег школског узраста. У Ф. Еминовић и Ј. Максић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији* (стр. 23-29). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 5. **Буха, Н.**, и Глигоровић, М. (2018). Компарација развојних способности деце из руралне и урбане средине. У Д. Маћешић-Петровић, В. Жигић и Ј. Хрнчић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 17-24). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 6. Глигоровић, М., и **Буха, Н.** (2018). Моторички аспект инхибиторне контроле код деце узраста 7-11 година. У Д. Маћешић-Петровић, В. Жигић и Ј. Хрнчић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 81-87). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
 7. Глигоровић, М., **Буха, Н.**, и Матић, К. (2017). Примена вербалних стратегија решавања проблема код адолесцената са тешкоћама у менталном развоју. У А. Југовић, Б. Поповић-Ћитић и С. Илић (Ур.), *Зборник радова националног научног скупа Превенција развојних сметњи и проблема у понашању* (стр. 129-136). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Stošić, B., Adžić, I., Ivanović, J., i **Buha, N.** (2021, 18–21. februar). *Adaptivno funkcionisanje zaposlenih osoba sa teškoćama u mentalnom razvoju – prikaz slučajeva* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Zlatibor, Srbija.
2. Gligorović, M., Milošević, S., i **Buha, N.** (2021, 18–21. februar). *Raspon auditivne i vizuelne pažnje kod dece mlađeg školskog uzrasta* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Zlatibor, Srbija.

3. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2021, 18–21. februar). *Intelektualna ometenost i COVID-19: zdravstveni rizici za teže forme oboljenja i veći mortalitet* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Zlatibor, Srbija.
4. **Buha, N.**, i Drljan, B. (2020, 20–23. februar). *Karakteristike zajedničke pažnje kod osoba sa Angelmanovim sindromom* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Beograd, Srbija.
5. **Buha, N.**, i Gligorović, M. (2020, 20–23. februar). *Neki pseudonaučni i nedovoljno potvrđeni pristupi u radu sa decom sa smetnjama u razvoju* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Beograd, Srbija.
6. Gligorović, M., i **Buha, N.** (2020, 20–23. februar). *Selektivna pažnja kao činilac postignuća učenika u oblasti srpskog jezika* [rezime saopštenja sa skupa]. Dani defektologa Srbije, Beograd, Srbija.
7. **Буха, Н.**, и Глигоровић, М. (2019, 21–24. фебруар). *Проблеми у понашању код деце са специфичним језичким поремећајем – пилот студија* [резиме саопштења са скупа]. Дани дефектолога Србије, Златибор, Србија.
8. Глигоровић, М., **Буха, Н.**, и Вучинић, В. (2019, 21–24. фебруар). *Селективност визуелне пажње код адолесцената са лаком и умереном интелектуалном ометеношћу* [резиме саопштења са скупа]. Дани дефектолога Србије, Златибор, Србија.

Табела 1 – Квантитативни преглед структуре објављених радова

Врста научноистраживачког резултата	Ознака резултата	Број резултата		
		Пре избора	После избора	Свега
Рад у тематском зборнику међународног значаја	M14	6	/	6
Рад у врхунском међународном часопису	M21	1	/	1
Рад у истакнутом међународном часопису	M22	1	/	1
Рад у међународном часопису	M23	2	/	2
Рад у националном часопису међународног значаја	M24	1	1	2
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	M33	10	9	19
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	M34	12	2	14
Монографија националног значаја	M42	/	1	1
Поглавље у монографији или тематском зборнику националног значаја	M45	8	/	8
Уређивање тематског зборника националног значаја	M49	/	1	1
Рад у врхунском часопису националног значаја	M51	16	5	21
Рад у истакнутом националном часопису	M52	10	2	12

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	4	7	11
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	14	8	22
Укупно		85	36	121

ОЦЕНА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Библиографију др Наташе Буха, осим магистарског рада и докторске дисертације, чини и 120 референци, од којих је 35 објављено после избора у звање доцента. Након избора у звање доцента др Наташа Буха објавила је један рад у националном часопису међународног значаја, девет саопштења са међународних скупова штампаних у целини, два саопштења са међународних скупова штампаних у изводу, једну монографију националног значаја, пет радова у врхунском часопису националног значаја, два рада у истакнутом националном часопису, седам саопштења са скупова националног значаја штампаних у целини и осам саопштења са скупова националног значаја штампаних у изводу. Уређивала је и један тематски зборник националног значаја.

Публикације др Наташе Буха припадају ужој научној области Олигофренологија. Кандидаткиња се у радовима превасходно бавила анализом когнитивних способности важних за овладавање академским и адаптивним вештинама код деце типичног развоја и особа са интелектуалном ометеношћу. У истраживачком раду *Визуелне способности код деце старости од девет до једанаест година* узорком је било обухваћено 540 деце млађег школског узраста са циљем да се утврди ниво развоја и развојна одступања у области визуелних способности. Добијени резултати су показали да се одступања од узрасних норми у области визуелних способности јављају код 4,6%–21,6% испитаника узраста од девет до једанаест година. Имајући у виду да су визуелне способности важан чинилац усвајања академских вештина, заступљеност тешкоћа у том домену, њихов карактер и испољавање у периоду када се очекује сазревање већине процењених функција указују на потребу за правовременом проценом визуелно-перцептивних способности и осмишљавањем садржаја корективно-педагошког рада заснованог на визуелном профилу детета. Студија под називом *Selektivna pažnja i inhibicija kod dece mlađeg školskog uzrasta* је била усмерена на испитивање развојног тренда и утицаја пола и интелигенције на постигнуће деце на Stroop тесту, као једном од најпознатијих тестова за процену селективне пажње и инхибиторне контроле која је веома важан чиниоц успешности усвајањан базичних академских вештина. Резултати истраживања указују на то да приликом примене овог теста треба узети у обзир узраст детета, као и пол и интелектуалне способности. Истраживање под називом *Razumevanje govora kod dece od šest do devet godina* је спроведено с циљем да се утврди динамика развоја способности разумевања говора код деце типичног развоја. Примењен је Протокол за процену рецептивног говора који је конструисан за потребе процене едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју, те из тих разлога било је потребно утврдити развојне промене у типичној популацији и карактеристична постигнућа за сваку узрасну групу. Студија *Nastavnička procena motivacije i potencijala za učenje* је била усмерена на утврђивање повезаности наставничке процене ученичке мотивације и потенцијала за учење са школским

постигнућем ученика из српског језика и математике. Истраживањем је утврђено да наставници имају добар увид у могућности и ограничења својих ученика и да се за детекцију деце са потенцијалним специфичним сметњама у учењу може користити примењена Скала. Додатно, према наставничкој процени утврђено је да око 25% ученика испољава значајније тешкоће у учењу у односу на вршњаке и да се највећа заступљеност тешкоћа детектује у области математичких вештина.

Истраживање под називом *Verbal fluency task performance in persons with moderate intellectual disability* је било усмерено на испитивање могућности примене задатака вербалне флуентности код особа са умереном интелектуалном ометеношћу. Утврђено је да особе са умереном интелектуалном ометеношћу имају тешкоће у стварању и употреби стратегија, и то значајно више него што је очекивано према њиховом менталном узрасту. У студији *Auditivna pažnja i praktične adaptivne veštine kod osoba sa umerenom intelektualnom ometenošću* утврђено је да су капацитет и одржавање пажње значајни чиниоци усвајања практичних вештина у овој популацији.

У низу различитих публикација посебно се истиче монографија *Specifične smetnje i iscenji* која садржи приказ сазнања о базичним академским вештинама и концепту академског постигнућа уз детаљну анализу појма специфичних сметњи у учењу и опис специфичних клиничких слика (дислексије, дисграфије и дискалкулије).

Део библиографије кандидаткиње односи се на радове објављене *in extenso* који су представљени на међународним скуповима, као и на скуповима националног значаја. У овим радовима кандидаткиња се бавила разноврсним темама, као што су: развојни тренд различитих когнитивних способности и њихов значај за усвајање академских вештина и могућности примене појединих тестова у нашој популацији. Такође, кандидаткиња се бавила и слабо истраживаним темама у домаћој литератури, као што су карактеристике афективне везаности код деце са тешкоћама у менталном развоју и адаптивне вештине код деце са специфичним језичким поремећајем.

Свеукупан научно-истраживачки рад др Наташе Буха карактерише поштовање највиших етичких стандарда у прикупљању података од испитаника који припадају вулнерабилним друштвеним групама и непристрасност у интерпретацији добијених налаза.

Према подацима преузетим из *Google Scholar* кандидаткиња је, у тренутку писања извештаја, имала 469 цитата и Хиршов индекс 12, односно i10 индекс 13.

УЧЕШЋЕ У ПРОЈЕКТИМА

Др Наташа Буха је истраживач у категорији А3 на пројекту *Креирање протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма*, број 179025, који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС (2011–). Руководилац пројекта је проф. др Јасмина Ковачевић.

Учествовала је и у реализацији шест националних пројекта у оквиру Научноистраживачког центра Факултета:

1. *Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању* (2016)
2. *Превенција развојних сметњи и проблема у понашању* (2017)
3. *Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији* (2018)

4. *Едукативна и рехабилитациона подршка детету, породици и институцији* (2019).
5. *Евалуација ефеката инклузивног образовања у Републици Србији* (2020)
6. *Специјална едукација и рехабилитација у условима пандемије COVID-19* (2021).

СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

А) ЧЛАНСТВО У УРЕЂИВАЧКИМ ОДБОРИМА

Др Наташа Буха је била уредник једног тематског зборника националног значаја (*Специјална едукација и рехабилитација у условима пандемије COVID-19*, ISBN 978-86-6203-155-6).

Била је рецензент радова објављених у страним и домаћим часописима (*Disability and Rehabilitation* [United Kingdom], *Frontiers in Psychology - Educational Psychology* [Switzerland], *Društveno humanističke studije* [Tuzla, BiH], *Београдска дефектолошка школа* [Србија], *Специјална едукација и рехабилитација* [Србија], *Зборник Института за педагошка истраживања* [Србија]), као и радова објављених на домаћим научним скуповима.

Б) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИЗАЦИОНИМ И ПРОГРАМСКИМ ОДБОРИМА НАУЧНИХ СКУПОВА

Кандидаткиња је била члан:

1. програмског одбора Стручно-научне конференције са међународним учешћем *Дани дефектолога* (2018)
2. програмског одбора националног научног скупа *Методе процене у специјалној едукацији и рехабилитацији* (2018)
3. организационог одбора националног научног скупа *Евалуација ефеката инклузивног образовања у Републици Србији* (2020)
4. програмског одбора *XI међународног научног скупа Специјална едукација и рехабилитација данас* (2021).

В) МЕНТОРСТВА И ЧЛАНСТВА У КОМИСИЈАМА ЗА ИЗРАДУ ДОКТОРСКИХ ДИСЕРТАЦИЈА, МАГИСТАРСКИХ ТЕЗА И ЗАВРШНИХ РАДОВА НА АКАДЕМСКИМ МАСТЕР СТУДИЈАМА

Менторства у изради завршних мастер радова

1. Виолета Бошковић (2021). *Ефикасност третмана радне меморије код особа са тешкоћама у менталном развоју*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Милица Јовановић (2021). *Когнитивне способности код деце без родитељског старања*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

3. Милица Петровић (2021). *Повезаност математичких вештина са логичким мишљењем и егзекутивним функцијама*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Лука Маринковић (2021). *Радна меморија код особа са поремећајем из спектра аутизма*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Милица Колак (2021). *Читање особа са Дауновим синдромом*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
6. Александра Бабић (2020). *Бихејвиоралне манифестације егзекутивних функција код деце без родитељског старања*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
7. Бранислава Бабурски (2020). *Карактеристике мишљења деце узраста од шест до девет година*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
8. Александра Кљајић (2020). *Повезаност визуелних способности и вештине читања код ученика типичног развоја*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
9. Дијана Стојковић (2020). *Егзекутивне функције и визуомоторна интеграција као предиктори академског постигнућа*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
10. Виолета Митровић (2020). *Когнитивна флексибилност и успешност на практичној настави код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
11. Јована Грозданић (2020). *Визуелно памћење и практичногностичке способности код адолесцената са интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
12. Катарина Манчић (2020). *Ниво развоја грубе моторике код деце са умереном интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
13. Андријана Богићевић (2019). *Аудитивно памћење и математичке вештине код деце млађег школског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
14. Анђела Бркић (2019). *Егзекутивне функције, логичко мишљење и математичке вештине код деце млађег школског узраста*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
15. Маја Пирић (2019). *Однос вербалне радне меморије и говорнојезичких способности код деце типичног развоја*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
16. Маја Марковић (2018). *Стилови учења и пажња код средњошколаца са лаком интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Др Наташа Буха је била и члан у 26 комисија за одбрану завршних мастер радова.

ОЦЕНА СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНОГ ДОПРИНОСА

Др Наташа Буха је била уредник једног тематског зборника националног значаја; рецензент радова у домаћим и страним часописима; члан организационих и програмских одбора домаћих и међународних скупова; ментор у изради 16 завршних

мастер радова и члан у 26 комисија за одбрану мастер радова. На основу свега наведеног констатујемо да је кандидаткиња испунила све три одреднице из прве изборне категорије Стручно-професионални допринос.

ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

А) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, СТРУЧНИМ ОРГАНИМА ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ФАКУЛТЕТУ

У претходном изборном периоду, др Наташа Буха је активно учествовала у раду Одељења за олигофренологију, Наставно-научног већа и Изборног већа Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Кандидаткиња је од 2019. године члан Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије. Од 2018. године члан је Савета Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, а од новембра 2021. у својству заменика председника Савета. Др Наташа Буха је током претходног изборног периода била ментор докторских студија на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју. Кандидаткиња је била члан Комисије за упис студената на мастер академске студије 2017/2018. године и члан Комисије за упис студената на основне академске студије 2020/2021. године.

Члан је тима за пружање услуга намењеним деци и одраслима са тешкоћама у менталном развоју и њиховим породицама у оквиру Центра за саветодавни рад Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Била је члан Комисије за попис основних средстава Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у периоду од 2015. до 2019. године.

ОЦЕНА ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Комисија позитивно оцењује допринос др Наташе Буха академској и широј заједници у претходном изборном периоду. Кандидаткиња је активно учествовала у бројним факултетским органима и комисијама.

МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

Комисија сматра да др Наташа Буха испуњава општи услов, обавезне и изборне услове за избор наставника у звање ванредног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука.

А) ОПШТИ УСЛОВ

Др Наташа Буха је испунила општи услов за избор у звање доцента у групацији друштвено-хуманистичких наука.

Б) ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

Др Наташа Буха испуњава све обавезне услове за избор у звање ванредног професора. Детаљнији приказ испуњених обавезних услова дат је у Табели 2.

Табела 2 – Приказ испуњености обавезних услова за избор у звање ванредног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Искуство у педагошком раду са студентима.	Деветнаест година искуства у педагошком раду са студентима (у радном односу на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију је од фебруара 2002. године, најпре у сарадничком, а потом и у наставничком звању) Испуњен услов
Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама, током целокупног протеклог изборног периода.	Укупна просечна оцена у студентским анкетама износи 4,6. Испуњен услов
Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.	Објављен један рад из категорије М20 и пет радова из категорије М51. Испуњен услов
Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту.	Учешће у једном пројекту који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и у шест пројеката у организацији Научно-истраживачког центра Факултета. Испуњен услов
Одобрено и објављено универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	Објављена једна научна монографија. Испуњен услов
Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33.	Објављено у целини девет радова са међународног научног скупа категорије М33. Испуњен услов
Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.	Објављено у целини седам радова категорије М63. Испуњен услов

В) ИЗБОРНИ УСЛОВИ

У периоду од избора у звање доцента кандидаткиња је испунила услове за избор у звање ванредног професора који се односе на *стручно-професионални допринос* и *допринос академској и широј заједници*. Имајући у виду да је потребно испунити минимално два од три изборна услова, при чему се сваки изборни услов сматра задовољеним ако је испуњена бар једна ближа одредница, Комисија је мишљења да др

Наташа Буха испуњава изборне услове за избор у звање ванредног професора. Детаљнији приказ испуњених изборних услова дат је у Табели 3.

Табела 3 – Приказ испуњености изборних услова за избор у звање ванредног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Изборни услови	Ближе одреднице
1. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС	
1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.	Уредник једног тематског зборника националног значаја. Испуњен услов
2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.	Члан организационог одбора једне националне конференције, програмског одбора две конференције националног значаја и једне међународне конференције. Испуњен услов
3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.	Ментор у изради 16 завршних мастер радова и члан у 26 комисија за одбрану завршних мастер радова. Испуњен услов
2. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ	
1. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.	Члан Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије. Члан и заменик председника Савета Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Ментор докторских студија на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју. Члан Комисије за упис студената на основне (2020/2021) и мастер академске студије (2017/2018). Члан Комисије за попис основних средстава Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију (2015-2019). Члан тима у оквиру Центра за саветодавни рад Факултета Испуњен услов

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у приложену документацију, анализе наставног и научног рада и осталих чињеница презентованих у овом Извештају, Комисија сматра да др Наташа Буха, доцент Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, испуњава све научне, стручне, педагошке и законске услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Статутом Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију за избор у звање ванредног професора.

Комисија предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију да утврди предлог да се др Наташа Буха изабере у звање ванредног професора за ужу научну област *Олигофренологија* и да га проследи Универзитету у даљу процедуру.

У Београду, III.2021.

КОМИСИЈА

1. др Милица Глигоровић
редовни професор Универзитета у Београду
Факултета за специјалну едукацију и
рехабилитацију

2. др Мирјана Јапунца-Милисављевић
редовни професор Универзитета у Београду
Факултета за специјалну едукацију и
рехабилитацију

3. др Шпела Голубовић
редовни професор Медицинског факултета
Универзитета у Новом Саду