

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТА ЗА  
СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на петој редовној седници, одржаној 27. фебруара 2018. године, на основу чл. 73., 74. и 75. Закона о високом образовању, чл. 107. Статута Факултета и предлога Одељења за олигофренологију, донело је Одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор наставника у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија у следећем саставу:

1. др Ненад Глумбић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију,
2. др Драгана Маћешкић-Петровић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и
3. др Шпела Голубовић, редовни професор Медицинског факултета Универзитета у Новом Саду.

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

**ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

На расписани конкурс, објављен у листу „Послови“ Националне службе за запошљавање, бр. 768 од 14.3.2018. године, за избор једног наставника у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија, пријавио се један кандидат, др Мирјана Јапунца-Милисављевић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

**ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ**

**А) ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ**

Др Мирјана (Милан) Јапунца-Милисављевић је рођена 28. јуна 1974. године у Београду. Запослена је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, на радном месту наставника у звању ванредног професора за ужу научну област Олигофренологија.

## Б) СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић завршила је основне студије на Дефектолошком факултету Универзитета у Београду (олигофренолошки смер), 1997. године, са просечном оценом 8,12 и стекла звање дипломирани дефектолог-олигофренолог. Магистарске студије на Дефектолошком факултету, научно подручје Олигофренологија, уписала је школске 1997/98. године. Испите на магистарским студијама положила је са просечном оценом 9,44. Академски степен магистра дефектолошких наука стекла је 20.12.2002. године када је одбранила магистарску тезу под називом *Улога посматрања у настави природе и друштва лако ментално ретардираних ученика млађег школског узраста*. Докторску дисертацију под називом *Облици испољавања когнитивних сметњи у образовном процесу деце с лако менталном ретардацијом* одбранила је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију 18.5.2007. године.

Током 1998. године радила је као наставник разредне наставе и васпитач у боравку основне школе „Душан Дугалић“. Од фебруара 1998. године до фебруара 2000. године као млади таленат-истраживач била је ангажована на Катедри за рад са ментално ретардираним лицима посредством Републичког завода за тржиште рада.

На Дефектолошком факултету Универзитета у Београду у звање асистента-приправника изабрана је 29.5.2000. године за предмет *Методика познавања природе и друштва за ментално ретардирану децу*, а у звање асистента на истом предмету изабрана је 15.7.2003. године. Током наставне делатности и наставног ангажовања на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију кандидата др Мирјане Јапунца-Милисављевић поверено јој је извођење практичне наставе на другом предмету под називом *Методика вештина за ментално ретардирану децу*. У звање доцента на радном месту наставника изабрана је 23.10.2008. године за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација у Олигофренологији. Ангажована је у реализацији наставе на основним академским студијама (*Методика наставе вештина за децу ометену у менталном развоју*, *Методика наставе математике за децу ометену у менталном развоју*, *Третман игром*), мастер академским студијама (*Сензомоторни метод*, *Терапија покретом*) и докторским студијама (*Лака интелектуална ометеност*). У звање ванредног професора на радном месту наставника изабрана је 6.9.2013.

## НАСТАВНИ РАД

На Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, др Мирјана Јапунца-Милисављевић је ангажована у реализацији наставе на основним академским студијама (*Методика наставе вештина за ученике ометене у интелектуалном развоју*, *Методика наставе математике за ученике ометене у интелектуалном развоју*, *Радионичарски начин рада за децу са тешкоћама у менталном развоју*), мастер академским студијама (*Третман игром*) и докторским студијама (*Креативно учење код особа са тешкоћама у менталном развоју*). Од школске 2011/2012. године ангажована је у реализацији наставе на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду, најпре на предмету *Ментални поремећаји у учењу*, а од школске 2017/2018. године на предмету *Дидактичко-методичке основе рада са особама са интелектуалном ометеношћу*.

Програми предмета које реализује др Мирјана Јапунца-Милисављевић у складу су са савременим истраживањима у области методике наставе и других иновативних метода рада са децом која имају тешкоће у менталном развоју. У наставном процесу користе се ауторске монографије и друге релевантне публикације др Мирјане Јапунце-Милисављевић. У силабусима предмета које реализује прецизиран је систем предиспитних обавеза, које подразумева континуирано праћење рада студената у складу са захтевима болоњског процеса. Педагошки рад др Мирјане Јапунце-Милисављевић током протеклог изборног

периода оцењен је високим просечним оценама, у распону од 4,29 до 4,46 за предмете основних академских студија, као и оценом 5,00 за предмет који реализује на мастер академским студијама.

## ОЦЕНА НАСТАВНОГ РАДА

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић има дугогодишње искуство у педагошком раду са студентима. Током два акредитациона циклуса остварила је значајан допринос, како у конципирању властитих предмета, тако и у испуњавању осталих акредитационих стандарда студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју. Ангажована је у реализацији три предмета на основним академским студијама, једног предмета на мастер академским студијама, и једног предмета на докторским студијама, са пет часова активне наставе.

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић је испољила висок степен одговорности у припреми наставе, посвећеност у континуираном праћењу релевантних научних истраживања и пажљивом избору наставне литературе, као и добре комуникацијске вештине у наставном раду, што је резултирало високим просечним оценама у студенстским анкетама током претходног изборног периода.

## НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ РАД

### А) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПРЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

#### 1. Рад у међународном часопису (М23)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешић-Петровић, Д. (2008). Executive functions in children with intellectual disabilities. *British Journal of Developmental Disabilities*, 54 (107), 113-121.

#### 2. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М34)

1. Јапунца-Милисављевић, М. (2005). Оријентација у простору и времену деце с лаком менталном ретардацијом, *Специјална едукација и рехабилитација – кораџи и искораџи*, Зборник резимеа, Међународни научни скуп, Београд: Дефектолошки факултет, 14–15. Новембар, 2005, стр. 88.
2. Јапунца-Милисављевић, М., Маћешић-Петровић, Д., Славнић, С. (2006). Иницирање школских активности деце с лаком менталном ретардацијом, *Мултидисциплинарни приступи у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова и сажетака, Међународна конференција, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. Др Цветко Брајовић“, 15–16. септембар, 2006, стр. 182.
3. Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М., Славнић, С. (2006). Појмовна формација деце с менталном ретардацијом, *Мултидисциплинарни приступи у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова и сажетака, Међународна конференција, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. Др Цветко Брајовић“, 15–16. септембар, 2006, стр. 187.
4. Славнић, С., Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М. (2006). Пажња и емоционално функционисање деце са оштећењем слуха на рехабилитационом третману, *Мултидисциплинарни приступи у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова и сажетака, Међународна конференција, Завод за психофизиолошке поремећаје и говорну патологију „Проф. Др Цветко Брајовић“, 15–16. септембар, 2006, стр. 199.

5. Маћеших-Петровић, Д., Јапунца-Милицављевић, М. (2006). Социјално функционисање деце с лаком менталном ретардацијом, *Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи*, Међународна научно-стручна конференција, Књига апстраката, Сомбор, 12–13. мај, 2006, стр. 54-55.
6. Славнић, С., Маћеших-Петровић, Д., Јапунца-Милицављевић, М. (2006). Реедукативни третман у едукацији деце са посебним потребама, *Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи*, Међународна научно-стручна конференција, Књига апстраката, Сомбор, 12–13. мај, 2006, стр. 78-79.
7. Јапунца-Милицављевић, М., Маћешић-Петровић, Д., Славнић, С. (2007). Evaluation and treatment of ADHD in children with mild mental retardation, *Journal of Neural Transmission*, 39 International Danube Symposium in conjunction with the 1st International Congress on ADHD, Wurzburg, Germany, 2–5 June, 2007, pp. XCVII.
8. Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Милицављевић, М., Славнић, С. (2007). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and children with mild mental retardation, *Journal of Neural Transmission*, 39 International Danube Symposium in conjunction with the 1st International Congress on ADHD, Wurzburg, Germany, 2–5 June, 2007, pp. LXII.
9. Славнић, С., Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Милицављевић, М. (2007). Behavior and attention at the children with the hearing impairments, *Journal of Neural Transmission*, 39 International Danube Symposium in conjunction with the 1st International Congress on ADHD, Wurzburg, Germany, 2–5 June, 2007, pp. LXIII.

### **3. Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)**

1. Глигоровић, М., Глумбић, Н., Маћеших-Петровић, Д., Каљача, С., Бројчин, Б., Јапунца-Милицављевић, М. и сар. (2005). *Специфичне сметње у учењу код деце млађег школског узраста* (стр. 415-525). У С. Голубовић (ур.). *Сметње у развоју код деце млађег школског узраста* (стр. 415-525). Дефектолошки факултет, Београд.

### **4. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)**

1. Јапунца-Милицављевић, М. (2007). Егзекутивне функције и школски успех код деце с лаком менталном ретардацијом. *Настава и васпитање*, 56 (4), 435-445.

### **5. Рад у истакнутом националном часопису (M52)**

1. Јапунца, М. (2002). Аудитивно-визуелна перцепција деце са лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 8 (3), 154-160.
2. Јапунца-Милицављевић, М. (2003). Временска оријентација деце с лаком менталном ретардацијом школског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 9 (1-2), 159-163.
3. Јапунца-Милицављевић, М. (2004). Понашање деце с лаком менталном ретардацијом школског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 10 (1), 127-134.
4. Јапунца-Милицављевић, М. (2005). Перцептивне способности и општи школски успех деце с лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 11 (3), 105-115.
5. Јапунца-Милицављевић, М., Маћеших-Петровић, Д. (2006). Школско процењивање знања деце с лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 12 (2), 123-130.
6. Јапунца-Милицављевић, М., Маћеших-Петровић, Д. (2007). Усвојеност елементарних школских појмова код деце с лаком менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 13 (3), 99-110.

7. Јапунца-Милисављевић, М. (2007). Социјална интеракција, школски успех и настава ликовне културе деце с лаком менталном ретардацијом. *Иновације у настави*, 20 (4), 79-87.

## 6. Рад у националном часопису (М53)

1. Јапунца, М. (2002). Визуелна перцепција деце с лаком менталном ретардацијом. *Истраживања у дефектологији*, 1 (1), 73-80.
2. Јапунца-Милисављевић, М. (2003). Доживљај простора и успех у настави природе и друштва деце с лаком менталном ретардацијом. *Истраживања у дефектологији*, 2 (2), 109-116.
3. Јапунца-Милисављевић, М. (2005). Пажња код деце с лаком менталном ретардацијом школског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 6 (6), 95-103.

## 7. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Јапунца, М. (1998). Доживљај простора и времена код умерено ментално ретардираних особа, *I стручно-научни конгрес Дефектолошког факултета Универзитета у Београду са међународним учешћем*, Зборник резимеа радова, Београд, 10–11. новембар, 1998, стр. 20.
2. Аничих, Л., Ђурић, А., Станковић, М., Јапунца, М., Бројчин, Б. (1998). Одрасле особе са аутизмом и могућности њиховог праћења, *I стручно-научни конгрес Дефектолошког факултета Универзитета у Београду са међународним учешћем*, Зборник резимеа радова, Београд, 10–11. новембар, 1998, стр. 32.
3. Јапунца, М., Бројчин, Б., Ковачевић, Ј. (2001). Усвојеност програмских садржаја из упознавања природне и друштвене средине особа са умереном менталном ретардацијом, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Зборник резимеа радова, Аранђеловац, 10–14. јануар, 2001, стр. 30.
4. Бројчин, Б., Ковачевић, Ј., Јапунца, М. (2001). Разумевање појединих језичких категорија код ученика са лаком менталном ретардацијом IV разреда, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Зборник резимеа радова, Аранђеловац, 10–14. јануар, 2001, стр. 21.
5. Ковачевић, Ј., Јапунца, М., Бројчин, Б. (2001). Практичностичке способности ментално ретардираних лица у центру за дневни боравак, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Зборник резимеа радова, Аранђеловац, 10–14. јануар, 2001, стр. 35.
6. Јапунца, М., Ковачевић, Ј., Бројчин, Б. (2002). Визуелна перцепција и успех у настави познавања природе и друштва ученика са лаком менталном ретардацијом, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Зборник резимеа, Херцег Нови, 10–14. јануар, 2002, стр. 39.
7. Миладиновић, В., Бројчин, Б., Јапунца, М., Ковачевић, Ј. (2002). Читање, разумевање прочитаног и препричавање као фактори школског успеха ученика са лаком менталном ретардацијом, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Херцег Нови, 10–14. јануар, 2002, стр. 37.
8. Миладиновић, В., Ковачевић, Ј., Бројчин, Б., Јапунца, М. (2002). Потребе деце са лаком менталном ретардацијом и могућност унапређивања третмана у оквиру основне школе, *Јануарски дани дефектолога Југославије*, Херцег Нови, 10–14. јануар, 2002, стр. 32.
9. Бројчин, Б., Јапунца-Милисављевић, М. (2003). Визуелна перцепција и техника читања деце са ЛМР, *Дани дефектолога Југославије "2003"* – стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Врњачка бања, 3–6. фебруар, 2003, стр. 68.

10. Кнежевић, П., Митровић, И., Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М. (2005). Примена рачунара у дефектолошкој едукацији и рехабилитацији, *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе*, Зборник резимеа, Херцег Нови, 31. јануар – 3. фебруар, 2005, стр. 63.
11. Јапунца-Миличављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2005). Перцепција деце с лако менталном ретардацијом, *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе*, Зборник резимеа, Херцег Нови, 31. јануар – 3. фебруар, 2005, стр. 60.
12. Бројчин, Б., Јапунца-Миличављевић, М. (2005). Однос аудитивне дискриминације гласова и читања код деце са лако менталном ретардацијом млађег школског узраста, *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе*, Зборник резимеа, Херцег Нови, 31. јануар – 3. фебруар, 2005, стр. 58.
13. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М. (2006). Математичко мишљење деце с лако менталном ретардацијом, Зборник резимеа, *Дани дефектолога Заједнице Србија и Црна Гора*, Врњачка бања, 15–19. јануар, 2006, стр. 119.
14. Јапунца-Миличављевић, М., Бројчин, Б., Маћешкић-Петровић, Д. (2006). Тактилна перцепција и школско постигнуће деце с лако менталном ретардацијом, *Дани дефектолога Заједнице Србија и Црна Гора*, Зборник резимеа, Врњачка бања, 15–19. јануар, 2006, стр. 86.

## 8. Одбрањена докторска дисертација (М70)

1. Јапунца-Миличављевић, М. (2007). *Облици испољавања когнитивних сметњи у образовном процесу деце с лако менталном ретардацијом*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## Б) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА

### 1. Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (М14)

1. Јапунца-Миличављевић, М. (2009). Неуропсихолошке функције као предиктори успешности основних аритметичких операција код деце с интелектуалном ометеношћу. У Д. Радовановић (ур.) *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији*, (185-203), Београд: ЦИДД, ФАСПЕР
2. Јапунца-Миличављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2010). Продуктивност вербалног учења код деце с лако менталном ометеношћу. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (ур.) *Сметње и поремећаји: Феноменологија, превенција и третман део I* (199-211). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2010). Псеудопојмови и визуелна конструкција у геометрији код деце са лако менталном ометеношћу. У Ј. Ковачевић, В. Вучинић (ур.) *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман део I* (283-293). Београд: ЦИДД, ФАСПЕР.
4. Јапунца-Миличављевић, М., Djurić-Zdravković, A. (2010). Distractors inhibition in children with mild intellectual disabilities. In G. Nedović, D. Rapačić, D. Marinković (Eds.), *Special education and rehabilitation – science and/or practice*, Thematic Collection of Papers (799-817), Novi Sad: Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina.
5. Djurić-Zdravković, A., Јапунца-Миличављевић, М. (2010). Correspondence of attention and basic calculation in children with mild intellectual disabilities. In G. Nedović, D. Rapačić, D. Marinković (Eds.), *Special education and rehabilitation – science and/or practice*, Thematic Collection of Papers (817-835), Novi Sad: Society of Special Educators and Rehabilitators of Vojvodina.

## 2. Рад у међународном часопису (M23)

1. Мачешић-Петровић, Д., Ковачевић, Ј., & Јапунџа-Милисављевић, М. (2009). Учебная деятельность детей с отставанием в умственном развитии: нейропсихологические аспекты. *Вопросы Психологии*, 1, 32-37.
2. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Славнић, С. (2011). Selective attention in children with intellectual disabilities. *The New Educational Review*, 25 (3), 303-321.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., & Маћешић-Петровић, Д. (2011). Arithmetic operations and attention in children with intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 46 (2), 214-219.
4. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешић-Петровић, Д. (2011). Thinking structures and mathematical achievements in children with mild intellectual disabilities. *Croatian Journal of Education – Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 13 (3), 142-176.

## 3. Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2010). Особеност вршњачких односа у условима едукације код деце с лаком интелектуалном ометеношћу. *Настава и васпитање*, 59 (3), 412-425.
2. Бројчин, Б., Банковић, С., Јапунџа-Милисављевић, М. (2011). Социјалне вештине деце и младих с интелектуалном ометеношћу. *Настава и васпитање*, 60 (3), 419-429.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М. (2012). Рачунарска анксиозност наставника у школи за децу с интелектуалном ометеношћу. *Настава и васпитање*, 61 (1), 170-183.

## 4. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Маћешић-Петровић, Д. (2009). The personality of special educator in teaching of physical training, *The First International Symposium Sport, Tourism & Health*, Proceedings, Bihać: University of Bihać, Faculty for Pedagogy, 16–18 Oct, 2009, pp. 100-105.
2. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешић-Петровић, Д. (2009). Pokretne igre u tjelesnom odgoju kod djece s intelektualnom ometenošću, *Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije*, Zbornik radova, Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 21. februar, 2009, str. 273-277.
3. Ђурић-Здравковић, А., Маћешић-Петровић, Д., Јапунџа-Милисављевић, М. (2009). Improving performance of children with mental disability through physical education, Proceedings, *The First International Symposium Sport, Tourism & Health*, Bihać: University of Bihać, Faculty for Pedagogy, 16–18 Oct, 2009, pp. 124-129.
4. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Маћешић-Петровић, Д. (2010). The socially acceptable behavioural patterns in children with intellectual disabilities, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5, 37-40.
5. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Маћешић-Петровић, Д. (2010). Attention and social behavior of children with intellectual developmental disabilities, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5, 41-44.
6. Маћешић-Петровић, Д., Ковачевић, Ј., Јапунџа-Милисављевић, М. (2010). Computer treatment, cognition and behavior vs. intellectual disability, *4th International computer and instructional technologies symposium*, Proceedings, Turkey: Konya, pp. 739-742.

7. Macesic-Petrovic, D., Kovacevic, J., Djuric-Zdravkovic, A., & Japundza-Milisavljevic, M. (2010). The role of computers in the treatment of the children with intellectual disability, *Proceedings, 4<sup>th</sup> International Computer and Instructional Technologies Symposium*, Proceedings, Turkey: Konya, pp. 743-746.
8. Djurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D. (2010). Attention in children with intellectual disabilities, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 5, 1601-1606.
9. Maćešić-Petrović, D., Lazić, D., Japundža-Milisavljević, M., Djurić-Zdravković, A. (2010). Behavioral disorders and drug therapy, *The Open Conference Proceedings Journal*, 1, pp. 109-114.
10. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., (2012). Проблемски задаци у настави математике код деце са лаком интелектуалном ометеношћу, *VI међународни научни скуп Специјална едукација и рехабилитација данас*, Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 14–16. септембар, 2012, стр. 225-231.
11. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., (2012). Интринзична мотивација и постигнућа из биологије код деце са блажим интелектуалним тешкоћама, *VI међународни научни скуп Специјална едукација и рехабилитација данас*, Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 14-16. септембар, 2012, стр. 14-16.

## 5. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М34)

1. Japundža-Milisavljević, M., Irić, N., Maćešić-Petrović, D., Slavnić, S. (2008). Executive functions, attention and memory in children with intellectual disabilities, *International Journal of Neuropsychopharmacology*, 11, Meeting Abstract, Published online by Cambridge University Press, 13–17 July, 2008, pp. 294-294.
2. Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D., Slavnić, S. (2008). Neuropsychological aspects for evaluating academic attainments of students with intellectual disabilities, *18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)*, Abstract book for oral & poster presentations, Istanbul, April 30 – May 3, 2008, pp. 138.
3. Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д., Славнић, С., Ковачевић, Ј. (2008). Социјална зрелост деце ометене у интелектуалном развоју, *Психијатрија оријентисана на особу и социјална транзиција*, Конгрес са међународним учешћем, Београд, 19-22. октобар, 2008, 30 (2), стр. 131.
4. Irić, N., Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M. (2008). Monitoring the effects of the treatment in rehabilitation of children with intellectual disabilities and attention disorders, *International Journal of Neuropsychopharmacology*, 11, (Meeting Abstract), Published online by Cambridge University Press, 13–17 July, 2008, pp. 294-294.
5. Maćešić-Petrović, D., Kovečević, J., Japundža-Milisavljević, M. (2008). Behavior of the children with intellectual disabilities, *18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)*, Abstract book for oral & posters presentations, Istanbul, April 30 – May 3, 2008, pp. 139.
6. Kovačević, J., Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D. (2008). Cognitive function of adolescents with intellectual disabilities and hearing impairments, *18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP)*, Abstract book for oral & poster presentations, Istanbul, April 30–May 3, 2008, pp. 139.
7. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунџа-Милисављевић, М., Ковачевић, Ј., Славнић, С. (2008). Поремећаји пажње и понашања код деце са сметњама интелектуалног развоја,



*Психијатрија оријентисана на особу и социјална транзиција*, Конгрес са међународним учешћем, Књига апстраката, Београд, 19-22. октобар, 2008, 30 (2), стр. 91-92.

8. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D. (2009). Motor function of children with intellectual disability, *5th World Congress of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine*, Abstract book, Istanbul, 9–15. May, 2009, pp. 773.
9. Japundža-Milisavljević, M., Djurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D. (2009). Tactile perception in children with intellectual disabilities, *9th World Congress of Biological Psychiatry*, Abstract book, Paris, France, 28 June–2 July, 2009, pp. 95.
10. Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M., Djurić-Zdravković, A. (2009). ADHD and intellectual disability. *2nd International Congress on ADHD From Childhood to Adult Disease*, Vienna, Austria, 21–24 May, 2009, pp. 92-93.
11. Djurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D. Japundža-Milisavljević, M. (2009). Vigilance of attention in children with intellectual disabilities, *2nd International Congress on ADHD from Childhood to Adult Disease*, Vienna, Austria, 21– 4 May, 2009, pp. 92-93.
12. Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2009). Behavior and attention disorders at the children with intellectual disabilities, *9th World Congress of Biological Psychiatry*, Abstract book, Paris, France, 28 June–2 July, 2009, pp. 95.
13. Kovačević, J., Slavnić, S., Japundža-Milisavljević, M. (2009). Memory processes of adolescent with intellectual disabilities and hearing impairments, *9th World Congress of Biological Psychiatry*, Abstract book, Paris, France, 28 June–2 July, 2009, pp. 46.
14. Slavnić, S., Kovačević, J., Japundža-Milisavljević, M. (2009). Behavior of the children with cochlear implant, *9th World Congress of Biological Psychiatry*, Abstract book, Paris, France, 28 June–2 July, 2009, pp. 72.
15. Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2009). Movement disorders and rehabilitation of the children with the intellectual disability, *5th World Congress of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine*, Abstract book, Istanbul, 9–15 May, 2009, pp. 772.
16. Đurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M. (2009). Constructive organization of movement in children with intellectual disabilities, *5th World Congress of the International Society of Physical and Rehabilitation Medicine*, Abstract book, Istanbul, 9–15 May, 2009, pp. 772.
17. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D. (2010). The socially acceptable behavioural patterns in children with intellectual disabilities, *World Conference on Psychology, Counselling & Guidance*, Abstract book, Istanbul, Turkey, 24–26 May, 2010, p. 103.
18. Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D., Đurić-Zdravković, A. (2010). Attention and social behavior of children with intellectual developmental disabilities, *World Conference on Psychology, Counselling & Guidance*, Abstract book, Istanbul, Turkey, 24–26 May, 2010, p. 103.
19. Japundža-Milisavljević, M., Djurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D. (2010). Children with intellectual disorder and their perception, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, 13 (1), Abstracts from the XXVII, CINP Congress, Hong-Kong: Cambridge University Press, 6–10 June, 2010, p. 75.
20. Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D., Djurić-Zdravković, A. (2010). Social behavior at children with intellectual disorder, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, 13 (1), Abstracts from the XXVII, CINP Congress, Hong-Kong: Cambridge University Press, 6–10 June, 2010, p. 115.

21. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D. (2010). Attention in children with intellectual disabilities, *World Conference on Psychology, Counselling & Guidance*, Abstract book, Istanbul, Turkey, 24–26 May, 2010, p. 11.
22. Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2010). Cognitive processes of the children with intellectual disabilities and special educational treatment, *World Conference on Psychology, Counselling & Guidance*, Abstract book, Istanbul, Turkey, 24–26 May, 2010, p. 41.
23. Djurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D. (2010). Attentional scope in children with intellectual disabilities, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, 73 (1), Abstracts from the XXVII, CINP Congress, Hong-Kong: Cambridge University Press, 6–10 June, 2010, p. 75.
24. Djurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milisavljević, M. (2010). Flexibility of attention in children with intellectual disabilities, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, 13 (1), Abstracts from the XXVII, CINP Congress, Hong-Kong: Cambridge University Press, 6–10 June, 2010, pp. 73.
25. Japundža-Milisavljević, M., Maćešić-Petrović, D., Djurić-Zdravković, A. (2010). The quality of life and psychiatric morbidity after decompression surgery in patients with Arnold-Chiari malformation, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, 73 (1), Abstracts from the XXVII, CINP Congress, Hong-Kong: Cambridge University Press, 6–10 June, 2010, p. 75.

#### 6. Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М. (2008). Модели приступне технологије и могућности инклузије интелектуално ометене деце. У З. Матејић-Ђуричић (ур.) *У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси* (245-251), Београд: ФАСПЕР и ЦИДД.
2. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М. (2009). Неки бихејвиорални проблеми деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У Д. Радовановић (ур.) *Истраживања у специјалној педагозији* (493-504), Београд: Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

#### 7. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Јапунца-Милисављевић, М. (2008). Неуропсихолошке функције и настава математике код деце са интелектуалном ометеношћу. *Педагогија*, 63 (4), 666-673.
2. Јапунца-Милисављевић, М. (2009). Усвојеност елементарних рачунских операција код деце ометене у интелектуалном развоју. *Настава и васпитање*, LVIII (3), 421-432.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Пажња као *conditio sine qua non* успешног савладавања геометријских садржаја код деце с интелектуалном ометеношћу. *Педагогија*, 64 (3), 433-440.
4. Ђурић-Здравковић, А., Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М. (2009). Значај терапије покретом и плесом код деце са посебним потребама. *Педагогија*, 64 (2), 295-301.
5. Јапунца-Милисављевић, М., Бројчин, Б., Банковић, С. (2011). Практичне вештине код деце с интелектуалном ометеношћу. *Педагогија*, 66 (4), 572-578.
6. Маћешкић-Петровић, Д., Ковачевић, Ј., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2011). Синдром професионалног сагоревања различитих професија у образовном процесу. *Педагогија*, 66 (1), 29-36.

7. Банковић, С., Јапунца-Миличављевић, М., Бројчин, Б. (2011). Концептуалне адаптивне вештине код деце са интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 10 (2), 301-319.
8. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М., Мутавцић, Д. (2012). Академска саморегулација ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11 (3), 383-401.

#### 8. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Јапунца-Миличављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2008). Усвојеност математичких садржаја код деце ометене у интелектуалном развоју. *Београдска дефектолошка школа*, 14 (2), 101-107.
2. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М. (2008). Сазнајно функционисање и понашање деце с менталном ретардацијом. *Београдска дефектолошка школа*, 14 (2), 93-99.
3. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М., Вучинић В., Јаблан Б. (2008). Пажња и концентрација код деце са визуелним сметњама. *Београдска дефектолошка школа*, 14 (3), 115-127.
4. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М., Жигић В. (2008). Неуропсихолошки рехабилитациони третман деце са сметњама интелектуалног функционисања. *Београдска дефектолошка школа*, 14 (3), 126-135.
5. Јапунца-Миличављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Сиромаштво и познавање појма новца код деце с интелектуалном ометеношћу. *Социјална мисао*, 15 (1), 115-124.
6. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М. (2009). Дијагностички и рехабилитациони приступ едукацији деце са лаком интелектуалном ометеношћу у светлу нових концепата. *Београдска дефектолошка школа*, 15 (1), 149-155.
7. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М., Вучинић, В. (2009). Примена Монтесори метода у дефинисању професионалних компетенција различитих професија у образовном процесу. *Београдска дефектолошка школа*, 15 (1), 189-194.
8. Јапунца-Миличављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2010). Неки чиниоци постигнућа у области природе и друштва код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Иновације у настави*, 3 (23), 16-23.
9. Ђурић-Здравковић, А., Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М. (2010). Рачунар у едукацији деце с интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 16 (3), 531-541.
10. Маћешкић-Петровић, Д., Аничкић, Л., Јапунца-Миличављевић, М. (2010). Неуропсихолошки третман vs. интелектуална ометеност. *Специјална едукација и рехабилитација*, 9 (2), 245-253.

#### 9. Рад у националном часопису (M53)

1. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2009). Појавност раних поремећаја у друштвеном понашању у оквиру интелектуалне ометености. *Зборник радова из педологије*, 1, 73-92.
2. Маћешић-Петровић, Д., Јапунца-Миличављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2009). Intellectual functioning and behavioral disorders. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 1, 25-31.

3. Djurić-Zdravković, A., Јапунџа-Милисављевић, М., Perović, D., Maćešić-Petrović, D. (2011). *Characteristics of attention in children with intellectual disabilities. Siberian Journal of Special Education.*

#### 10. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М63)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Бројчин, Б. (2012). Креативни потенцијал деце са лаком интелектуалном ометеношћу у односу на пол, *II Научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова, Београд, Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 28. децембар, 2012, стр. 193-201.
2. Бројчин, Б., Глумбић, Н., Јапунџа-Милисављевић, М. (2012). Однос интелектуалних способности и прагматских вештина код деце са лаком интелектуалном ометеношћу школског узраста, *II Научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова, Београд, Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 28. децембар, 2012, стр. 171-179.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., (2012). Усвојеност садржаја природе и друштва код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу, *II Научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник радова, Београд, Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 28. децембар, 2012, стр. 97-105.

#### 11. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М. (2008). Усвојеност програмских садржаја геометријских фигура код деце са лаком менталном ретардацијом, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Врњачка бања, 11–15. јануар, 2008, стр. 30.
2. Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д., Бројчин, Б. (2009). Наставник музичке културе за децу са интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 18–21. јануар, 2009, стр. 37-38.
3. Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д., Ђурић-Здравковић, А. (2009). Процена вршњачких односа код деце са лаком интелектуалном ометеношћу, *Сарајевски дани психологије*, Научно-стручни скуп, Сарајево, 4–5. децембар, 2009, стр. 35.
4. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Мерење и мере код деце са интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 18–21. јануар, 2009, стр. 17.
5. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Израда мануелних формација код деце са интелектуалном ометеношћу кроз комбиноване ликовне технике, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 18–21. јануар, 2009, стр. 27.
6. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Ковачевић Ј. (2009). Синдром професионалног сагоревања у дефинисању професионалних компетенција дефектолога у различитим областима делатности, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 18–21. јануар, 2009, стр. 39.

7. Đurić-Zdravković, A., Maćešić-Petrović, D., Japundža-Milislavjević, M. (2009). Tenacitet pažnje kod djece s intelektualnom ometenošću, „*Zaštita zdravlja djece i mladih*“ II Hrvatski kongres primijenjenje psihologije, Knjiga sažetaka, Opatija, 3–7 jun, 2009, str. 128.
8. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Атрибутивност пажње код деце с интелектуалном ометеношћу, Научно-стручни скуп, *Сарајевски дани психологије*, Научно-стручни скуп, Сарајево, 4–5. децембар, 2009, стр. 32.
9. Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д., Ђурић-Здравковић, А. (2010). Подстицање креативности код деце с лаком интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 15–18. јануар, 2010, стр. 128.
10. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Маћешкић-Петровић, Д. (2010). Оцењивање у настави природе и друштва код деце с лакшим облицима интелектуалне ометености, *VI конференција дани примењене психологије – књига резимеа*, Ниш, 24–25. септембар, 2010, стр. 87.
11. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milislavjević, M., Maćešić-Petrović, D. (2010). Zadaci konzervacije i matematičko postignuće kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću, *XVI naučni skup*, Empirijska istraživanja u psihologiji, Beograd, 5–6. februar, 2010, str. 55-56.
12. Маћешкић-Петровић, Д., Лазић, Д., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2010). Синдром професионалног сагоревања и стратегије његовог превађавања у различитим професијама, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 15–18. јануар, 2010, стр. 113.
13. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2010). Проблеми спавања код деце с интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 15–18. јануар, 2010, стр. 127.
14. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2010). Сотос синдром: преглед типичних манифестација, *Дани дефектолога Србије*, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Зборник резимеа, Златибор, 15–18. јануар, 2010, стр. 126.
15. Ђурић-Здравковић, А., Маћешкић-Петровић, Д., Јапунџа-Милисављевић, М. (2010). Одржавање пажње при процесу мерења код деце са лаком интелектуалном ометеношћу, *VI конференција дани примењене психологије – књига резимеа*, Ниш, 24–25. септембар, 2010, стр. 86.
16. Јапунџа-Милисављевић, М., Бројчин, Б. (2011). Социјална интеракција деце с лакшим облицима интелектуалне ометености, *I научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник резимеа, Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 28. децембар, 2011, стр. 74-75.
17. Бројчин, Б., Јапунџа-Милисављевић, М. (2011). Улога специјалних школа у инклузивном образовању, *I научни скуп стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, Зборник резимеа, Београд: Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 28. децембар, 2011, стр. 64-65.
18. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2012). Форсирана рекогниција код деце с лаком интелектуалном ометеношћу, *I стручно-научни скуп са међународним учешћем*, Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју, Зборник резимеа, Шабац, 14–15. децембар, 2012, стр. 71.
19. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Мутавић, Д. (2012). Интринзична мотивисаност деце с интелектуалном ометеношћу у школском контексту, *XVIII Научни скуп емпијска истраживања у психологији*, Београд: Филозофски факултет универзитет у Београду, 10. и 11. фебруар, 2012, стр. 70-71.

20. Ралић, Н., Новаковић, А., Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2012). Технолошка стрепња дефектолога, *Дани дефектолога Србије*, Зборник резимеа, Златибор, 11–14. јануар, 2012, стр. 19-20.
21. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М., Маћешкић-Петровић, Д. (2012). Самоодређење код деце с интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Зборник резимеа, Златибор, 11–14. јануар, 2012, стр. 22-23.
22. Новаковић, А., Ралић, Н., Јапунца-Миличављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2012). Покрет у едукацијској гимнастици код деце с интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Зборник резимеа, Златибор, 11–14. јануар, 2012, стр. 24-25.
23. Гагић, С., Јапунца-Миличављевић, М. (2012). Структура породице, академска и креативна постигнућа деце с лаком интелектуалном ометеношћу, *1 стручно-научни скуп са међународним учешћем*, Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју, Зборник резимеа, Шабац, 14–15. децембар, 2012, стр. 70.
24. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2013). Комбинаторика и конструктивне способности код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. *Дани дефектолога Србије*, Зборник резимеа, Друштво дефектолога Србије, Суботица, 9–12. јануар, 2013, стр. 129-130.
25. Гагић, С., Јапунца-Миличављевић, М. (2013). Просторна организација цртежа код деце с лаком интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Зборник резимеа, Друштво дефектолога Србије, Суботица, 9–12. јануар, 2013, 135.

#### Универзитетски уџбеници

1. Јапунца-Миличављевић, М. (2008). Методика наставе математике за децу ометену у интелектуалном развоју. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Издавачки центар. (250 стр)
2. Јапунца-Миличављевић, М. (2009). Методика наставе вештина за децу ометену у интелектуалном развоју. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Издавачки центар. (250 стр)

#### В) РАДОВИ ОБЈАВЉЕНИ ПОСЛЕ ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВАНРЕДНОГ ПРОФЕСОРА

##### 1. Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (М14)

1. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2014). Наставничка подршка као детерминанта савладавања програма географије код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. У М. Пикула (ур.) *Наука и глобализација* (397-411), Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
2. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М. (2014). Involuntary movements in adults with intellectual disability. In M. Kulić, D. Plić-Stošović (Eds.) *Education and Rehabilitation of Adult Person with Disabilities* (99-111), Foča: University of East Sarajevo, Faculty of Medicine Foča, Bosna and Hercegovina, University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Миличављевић, М., Sanja Gagić (2016). Sensory processing in children with developmental disabilities. In S. Nikolić, R. Nikić, V. Ilanković (Eds). *Early Intervention in Special Education and Rehabilitation* (209-221), Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.

## 2. Рад у међународном часопису (M23)

1. Japundza-Milisavljevic, M., Djuric-Zdravkovic, A. (2017). Executive functions and mathematical achievements by students with mild intellectual disabilities. *Voprosy Psikhologii*, 6, 43-55.
2. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2015). Examples from visual surroundings as an incentive for children with mild intellectual disability to express their creativity in the art domain. *Croatian Journal of Education*, 17(3), 41-64.

## 3. Рад у националном часопису међународног значаја (M24)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2014). Неуропсихолошке функције као предиктори успешности наставе музичке културе код ученика с интелектуалном ометеношћу. *Настава и васпитање*, 63 (3), 481-493.

## 4. Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2013). Неуропсихолошке функције као предиктори успешности наставе ликовне културе код деце с лаком интелектуалном ометеношћу, Тематски зборник, „Унапређење квалитете живота дјеце и младих“ (511-518), Tuzla: Удружење за подршку и креативни развој дјеце и младих Едукацијско-рехабилитацијски факултет Универзитета у Тузли.
2. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M. (2013). Mogućnost korišćenja crteža dece s lakom intelektualnom ometenošću za procenjivanje kreativnosti u vizuelnom domenu, VII međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. Beograd. 27-29. septembar. Zbornik radova, 119-129.
3. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Gagić, S. (2013). Pamćenje i uspešnost u matematici kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću, VII međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. Beograd. 27-29. septembar, Zbornik radova, 255-263.
4. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Gagić, S. (2016). Attention and success in solving problem arithmetical tasks in students with mild intellectual disability. Tematski zbornik "Unapređenje kvalitete života djece i mladih" II dio (str. 459-464). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. 24-26. jun 2016.
5. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2016). Movement disorders in adults with intellectual disability. Tematski zbornik "Unapređenje kvalitete života djece i mladih" II dio (str. 475-480). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. 24-26. jun 2016.
6. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2017). Early mathematical skills in children with difficulties in mental development. Proceedings, Eurlyaid Conference 2017 "Early Childhood Intervention: For meeting sustainable development goals of the new millennium", 6-8 October 2017 (333-341). Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation, European Association on Early Childhood Intervention – EURLYAID, European Association of Service Providers for Persons with Disabilities – EASPD.

7. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Rašković, I. (2017). Drives for learning in school. *Knowledge – International Journal "Knowledge in practice"*, 15-17.12.2017., 20.1. (pp. 57-62). BANSKO, Republic of Bulgaria: Institute of knowledge management, Skopje, Macedonia.
8. Rašković, I., Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M. (2017). Sources of difficulties of parents of children with mental disorders. *Knowledge – International Journal "Knowledge in practice"*, 15-17.12.2017, 20.4. (pp. 2021-2026). BANSKO, Republic of Bulgaria: Institute of knowledge management, Skopje, Macedonia.
9. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2015). Креативност студената факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. Тематски зборник „Компетенције васпитача за друштво знања“, 30. Мај, 2015, (365-371). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.
10. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2015). Имплицинтне теорије просветних радника о креативности. Тематски зборник „Компетенције васпитача за друштво знања“, 30. Мај, 2015, (373-380). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди.

## 5. Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М34)

1. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M. (2013). Nastavnička podrška kao determinanta savladavanja programa geografije kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću, *Nauka i globalizacija*, 17-19. мај, 2013, str. 407-409. Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet Pale.
2. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2013). Могућност коришћења цртежа деце с лакошћу интелектуалном ометеношћу за процењивање креативности у визуелном домену изражавања, *Специјална едукација и рехабилитација данас, VII међународни научни скуп*, Београд, септембар, 27-29. септембар, 2013, 48-49.
3. Japundža-Milisavljevic, M., Djuric-Zdravkovic, A., & Gagic, S. (2013). Assessment of persistence in children with mild intellectual disability, *Fourth International Conference „Modern aspects of special education and rehabilitation of persons with disabilities“*. Ohrid: Institute of Special Education and Rehabilitation, Faculty of Philosophy, University "Ss. Cyril and Methodius" – Skopje, 17-19 October, 2013, p. 153.
4. Gagic, S., & Japundža-Milisavljevic, M. (2013). Expressing creative abilities in children with mild intellectual disability in the domain of visual expression in regard to gender, *Fourth International Conference „Modern aspects of special education and rehabilitation of persons with disabilities“*. Ohrid: Institute of Special Education and Rehabilitation, Faculty of Philosophy, University "Ss. Cyril and Methodius" – Skopje, 17-19 October, 2013, p. 185.
5. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2014). Вештина цртања код деце с лакошћу интелектуалном ометеношћу у односу на пол, *Међународна научно стручна конференција, Методички дани 2014. Компетенције васпитача за друштво знања*, Кикинда, стр. 166-167.
6. Djuric-Zdravkovic, A., Japundža-Milisavljevic, M., Gagic, S. (2014). Treatment of attention in children with mild intellectual disability, *The International Journal of Neuropsychopharmacology*, (Abstracts from the 29th CINP World Congress of Neuropsychopharmacology, Vancouver, Canada, 22–26 June, 2014, 17 (S1), 79.
7. Gagic, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2014). Kreativnost i uspešnost u školi kod dece s lakom intelektualnom ometenošću, *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas. 8. Međunarodni naučni skup*, Beograd, 7-9. novembar, 2014, 119-120.



8. Gagić, S. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2015). Likovno izražavanje kao oblik tretmana osoba sa poremećajima autističnog spektra, "Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju". *IV stručno-naučni skup sa međunarodim učešćem*, Beograd, 24-25. oktobar, 2015, 52.
9. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2015). Tardive dyskinesia in adults with intellectual disability. *CINP Thematic Meeting on Stress, inflammation and depression: Focus on novel psychotropic drug targets*, Ireland, June 4-6, 2015, 70.

## 6. Монографија националног значаја (M42)

1. Japundža-Milisavljević, M. (2018). Matematički koncepti – teškoće i izazovi. CIDD, FASPER, Beograd. (114 str.)
2. Kaljača, S., Japundža-Milisavljević, M. (2013). Život u zajednici osoba sa intelektualnom ometenošću, CIDD, FASPER, Beograd. (175 str.)

## 7. Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)

1. Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2014). Problemi u adaptivnom ponašanju osoba sa intelektualnom ometenošću. U M. Japundža-Milisavljević (ur.) *Poremećaj pažnje i hiperaktivnost kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću* (str. 59-78), Beograd: Univeritet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
2. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M. (2013). Testovno i brojčano ocenjivanje znanja iz prirode i društva kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Gligorović (ur.) *Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 75-97), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
3. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M. (2014). Socijalni problemi kod dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U B. Brojčin (ur.) *Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću* (str. 67-85), Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2015). Podrška defektologa autonomiji učenika sa lakom intelektualnom ometenošću. U S. Kaljača (ur.) *Teškoće u mentalnom razvoju* (str. 71-89), Beograd: Univeritet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.

## 8. Рад у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Gagić, S. (2016). Neki aspekti egzekutivnih funkcija kao prediktori razumevanja tekstualnih matematičkih zadataka kod učenika s lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15 (1), 9-21.
2. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Gagić, S. (2016). Faktori uspešne koordinacije pokreta kod učenika s lakom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 15 (3), 329-344.
3. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2013). Родитељска подршка као детерминанта савладаности програма историје код ученика с лаким интелектуалном ометеношћу. *Специјална едукација и рехабилитација*, 12 (3), 291-308.
4. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М. (2013). Значај подстицања ликовног изражавања код деце с ЛИО за испољавање креативних способности. *Педагогија*, 68 (3), 432-440.

5. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2015). Postignuća učenika s lakom intelektualnom ometenošću na probnom kombinovanom testu. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(3), 303-318.
6. Đurić-Zdravković, A., Ranković, S., Japundža-Milisavljević, M., & Gagić, S. (2017). Artikulacija glasova kod učenika s cerebralnom paralizom i intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 16 (2), 131-147.

## 9. Рад у истакнутом националном часопису (M52)

1. Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2013). Процена памћења код деце с лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 19 (1), 149-161.
2. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2013). Ликовно изражавање деце с лаком интелектуалном ометеношћу с аспекта календарског узраста. *Београдска дефектолошка школа*, 19 (2), 273-283.
3. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2013). Музика и разговор као подстицај креативног изражавања код деце с лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 19 (3), 469-476.
4. Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2014). Аудитивно памћење деце с лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 20 (1), 139-149.
5. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2014). Подстицање креативности ликовног цртежа деце с лаком интелектуалном ометеношћу у односу на пол. *Београдска дефектолошка школа*, 20 (1), 171-183.
6. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2014). Мотивациона клима у школи. *Београдска дефектолошка школа*, 20 (1), 241-255.
7. Ђурић-Здравковић, А., Јапунџа-Милисављевић, М., Гагић, С. (2014). Социокономски статус и општи школски успех ученика с лаком интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 20 (2), 329-339.
8. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2015). Determinante socijalne kompetencije osoba sa sindromom fragilnog X hromozoma. *Beogradska defektološka škola*, 21 (1), 53-73.
9. Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A., Gagić, S. (2016). Pažnja i pamćenje kao prediktori veštine brojanja kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću. *Beogradska defektološka škola*, 22 (1) 23-32.
10. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., & Đurić-Zdravković, A. (2017). Primena art terapije kod dece sa poremećajem autističkog spektra. *Beogradska defektološka škola*, 23(2), 37-49.
11. Japundža-Milisavljević, M., & Đurić-Zdravković, A. (2017). Stavovi studenata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju prema matematici. *Beogradska defektološka škola*, 23(3), 65-76.

## 10. Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)

1. Гагић, С., Јапунџа-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2015). Коришћење асистивне технологије за побољшање вештине читања код ученика са интелектуалном ометеношћу, Национални научни скуп *Сусрети педагога – Педагошки допринос унапређивању проучавања и учења*, Зборник радова, Београд: Универзитет у Београду, Филозофски факултет, 5-6. Јун, 2015, 51-56.

2. Đurić-Zdravković, A., Japundža-Milisavljević, M., Gagić, S. (2016). Socijalna inkluzija osoba s teškoćama u mentalnom razvoju – osnovne definicijske nedoumice. Zbornik radova "Socijalna inkluzija dece sa razvojnim smetnjama i problemima u ponašanju", 6.12.2016. (str. 161-168). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
3. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2016). Barijere prilikom kretanja u socijalnoj sredini iz perspektive osoba sa intelektualnom ometenošću. Zbornik radova "Socijalna inkluzija dece sa razvojnim smetnjama i problemima u ponašanju", 6.12.2016. (str. 179-186). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М. (2017). Социјална компетенција у раном детињству. Зборник радова „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању“, 21.12.2017. (стр. 19-27). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## 11. Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)

1. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М., Гагић, С. (2014). Доминантност типа просоцијалне саморегулације ученика с лако м интелектуалном ометеношћу у односу на школски узраст, Зборник резимеа са III стручно-научног скупа са међународним учешћем "Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју", 28-30. новембар, 2014, Београд: Ресурсни центар за специјалну едукацију, (стр. 27).
2. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2014). Значај тактилног подстицања за квалитет цртежа деце с лако м интелектуалном ометеношћу, *Дани дефектолога Србије*, Златибор, 15-18. јануар, 2014, 55-56.
3. Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2014). Техничка писменост и визуелно памћење код ученика с лако м интелектуалном ометеношћу, Зборник резимеа са III стручно-научног скупа са међународним учешћем "Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју", 28-30. новембар, 2014, Београд: Ресурсни центар за специјалну едукацију, (стр. 30).
4. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2015). Вербална флуентност као предиктор креативности код ученика са лако м интелектуалном ометеношћу, Зборник резимеа, *Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Дани дефектолога Србије*, 14-17. јануар, 2015, Крагујевац: Друштво дефектолога Србије, Београд (стр. 130).
5. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2015). Ликовно изражавање као облик третмана код особа са поремећајима аутистичног спектра, Зборник резимеа са IV стручно-научног скупа са међународним учешћем "Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју", 24-25. октобар, 2015, Београд: Ресурсни центар за специјалну едукацију, (стр. 52).
6. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2013). Kreativnost, uzrast i pol kao prediktori uspeha u školi kod dece s lakom intelektualnom ometenošću, *Savremeni defektološki rad-zahtevi teorije i prakse*, Stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem, Novi Sad, 16. novembar, 2013, 47.
7. Gagić, S., Japundža-Milisavljević, M., Đurić-Zdravković, A. (2013). Povezanost verbalne fluentnosti i školskog uspeha kod dece s lakom intelektualnom ometenošću, „Aktuelnosti u edukaciji i rehabilitaciji osoba sa smetnjama u razvoju“, Zbornik rezimea, II stručno-naučni skup sa međunarodnim učešćem, Šabac, 25-27. oktobar, 2013, 18.
8. Ђурић-Здравковић, А., Бокун, А., Јапунца-Милисављевић, М., Гагић, С., Горанац, С. (2016). Адаптација ученика ометених у менталном развоју на нову едукативну

- средину: студија случаја, *Стручно-научни семинар са међународним учешћем, Дани дефектолога Србије*, 11-14. фебруар, 2016, Београд: Друштво дефектолога Србије и Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, (стр. 205-205).
9. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М. (2013). Значај вербалног и аудитивног подстицања за испољавање креативности код деце с лаком интелектуалном ометеношћу у визуелном домену изражавања, *IX Конференција са међународним учешћем Дани примењене психологије*, Ниш: Филозофски факултет, Универзитет у Нишу, 27-28. септембар, 2013, 158.
  10. Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Гагић, С. (2017). Математичка анксиозност код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. *Стручно-научна конференција са међународним учешћем Дани дефектолога Србије*, Нови Сад: Друштво дефектолога Србије, 9-12. фебруар, 2017, стр. 191.
  11. Гагић, С., Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А. (2017). Репрезентација акције на цртежима деце са лаком интелектуалном ометеношћу. *Стручно-научна конференција са међународним учешћем Дани дефектолога Србије*, Нови Сад: Друштво дефектолога Србије, 9-12. фебруар, 2017, стр. 193.
  12. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М., Гагић, С. (2017). Интројектована просоцијална регулација ученика с лаком интелектуалном ометеношћу. *Стручно-научна конференција са међународним учешћем Дани дефектолога Србије*, Нови Сад: Друштво дефектолога Србије, 9-12. фебруар, 2017, стр. 188.
  13. Јапунца-Милисављевић, М., Ђурић-Здравковић, А., Милановић-Доброта, Б., Рашковић, И. (2018). Игра у настави математике за ученике с интелектуалном ометеношћу. *Стручно-научна конференција са међународним учешћем Дани дефектолога Србије*, Ниш: Друштво дефектолога Србије, 1-4. фебруар, 2018., стр. 110.

## 12. Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја (М66)

1. Јапундџа-Милисављевић, М. (2014). Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја, *Проблеми у адаптивном понашању особа са интелектуално ометеношћу*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 1-125.
2. Југовић, А., Јапундџа-Милисављевић, М., Грбовић, А. (2016). Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја, *Сociјална инклузија деце са развојим сметанјма и проблемима у понашању*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 1-266.

Табела 1 – Квантитативни преглед структуре објављених радова

Врста научноистраживачког резултата	Ознака резултата	Број резултата		
		Пре избора	После избора	Свега
Рад у тематском зборнику међународног значаја	М14	5	3	8
Рад у међународном часопису	М23	5	2	7
Рад у националном часопису међународног значаја	М24	3	1	4
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	М33	11	10	21
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	М34	24	9	34
Монографија националног значаја	М42	-	2	2

Рад у тематском зборнику националног значаја	M45	3	4	7
Рад у врхунском часопису националног значаја	M51	9	6	15
Рад у истакнутом националном часопису	M52	17	11	26
Рад у националном часопису	M53	6	-	6
Научна критика у часопису ранга M52	M57	-	-	-
Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини	M61	-	-	-
Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу	M62	-	-	-
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	M63	3	4	7
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	M64	39	13	52
Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја	M66	-	2	2
Одбрањена докторска дисертација	M71	1	-	1
<b>УКУПНО</b>		<b>126</b>	<b>67</b>	<b>193</b>

## ОЦЕНА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Библиографију др Мирјане Јапунце-Милисављевић, осим магистарског рада и докторске дисертације, чине 193 референце. У претходном изборном периоду кандидаткиња је објавила: три рада у тематским зборницима међународног значаја, два рада у међународним часописима, један рад у националном часопису међународног значаја, десет саопштења са међународних скупова штампаних у целини и девет штампаних у изводима, две монографије националног значаја, четири рада у тематским зборницима националног значаја, шест радова у врхунским часописима националног значаја, 11 радова у истакнутим националним часописима, четири саопштења са скупова националног значаја штампана у целини и 13 саопштења са скупова националног значаја штампаних у изводу. Уредник је два зборника саопштења скупова националног значаја.

Гледано у целини, научни рад др Мирјане Јапунце-Милисављевић обухвата неколико тематских области. Централна тема њеног научно-истраживачког рада везана је за процену способности и функција код ученика са интелектуалном ометеношћу с циљем дефинисања различитих методских приступа у реализацији наставе. У односу на тематику радови се разврставају у три групе. Прву групу чине радови који се баве проценом способности и функција које је налазе у основи усвајања наставних садржаја. Друга група радова бави се проценом креативног потенцијала и указују на значај развоја и стимулисања дивергентног мишљења код ученика с интелектуалном ометеношћу. Трећа група радова бави се социјалним проблемима код ученика с интелектуалном ометеношћу.

Монографија *Математички концепти – тешкоће и изазови* (6.2.) припада првој групи радова. Публикација на систематичан начин представља заокружену целину која се бави јасним и опсежним представљањем теоријско-истраживачких сазнања везаних за усвајање математичких концепата. Материјал је изложен у оквиру три поглавља након којих је дат преглед литературе. У првом поглављу дата су појмовна одређена термина алгебра, мере и мерања, геометрија, предматематичке вештине, функционална математика као и компоненте есенцијалне математике. Указује се на значај усвајања предматематичких вештина које су веома блиске природном развоју мишљења. Математичке концепте је немогуће савладати без адекватно усвојених предматематичких вештина зато је од изузетне важности да се наставни садржаји базирају на њима. Посебно се наглашава значај усвајања математичких садржаја у контексту животних проблема, односно усвајање садржаја математике које ће имати

практичну употребу у свакодневним животним актиностима. Друго поглавље бави се узроцима тешкоћа у усвајању садржаја математике. Посебно је дат детаљан опис спољашњих и унутрашњих узрока који отежавају усвајање математичких концепата. У оквиру унутрашњих узрока веома концизно су објашњене неуролошке дисфункције, базичне и више неуропсихолошке функције и матофобија. На крају другог поглавља Математички језик је представљен као један од могућих узрока тешкоћа у усвајању математичких концепата. Спољашњи узроци тешкоћа при усвајању садржаја из наставе математике обухватили су опис тешкоћа које су настале као последица методичких неправилности и пропуста у процесу усвајања математичких садржаја. Треће поглавље обухвата дефинисање начина усвајања математичких концепата који су образложени са аспекта значаја различитих стилова учења и подучавања као и различитих типова личности који морају да се узму у обзир при подучавању математичких садржаја. Затим следи детаљан опис формирања појма броја и бројање. Надаље, описују се основне рачунске операције и указује се на развојни низ у њиховом савладавању. На крају поглавља дате су Опште препоруке за успешније савладавање математичких садржаја и предложена примена програма који се могу користити за стимулацију нивоа усвојености математичких концепата. Монографија представља оригиналан рад који покрива све тематске целине које су неопходне за савладавање знања везаних за усвајање математичких концепата.

Једна од веома значајних области њеног интересовања јесте процена способности и функција ученика са интелектуалном ометеношћу у школском контексту. У емпиријским радовима који су посвећени овој тематици указује на предиктивну вредност процењених функција за савладавање наставних садржаја. У једној групи радова разматране су базичне неуропсихолошке функције. Указано је на значај перцепције као и на значај ране стимулације (1.3., 11.2). Емпиријским поставкама указано је на чињеницу да је за потпуно схватање и усвајање наставних садржаја неопходан развој базичних и виших неуропсихолошких функција, пре свих развој пажње и памћења. У радовима је указано на значај процене свих компонента пажње (5.7.) као и на њен значај за усвајање проблемских аритметичких задатака код ученика са интелектуалном ометеношћу (4.4.). Посебна област интересовања односи се на дефинисање компоненти памћења при усвајању математичких наставних садржаја код ученика са интелектуалном ометеношћу. Вештина бројања као и ниво усвојености примарних математичких концепата су у директној зависности од ретенције памћења која зависи од адекватности услова, смислености и организованости наставних садржаја (4.3., 9.1., 9.4., 9.9). Емпиријским налазима потврђен је значај предматематичких вештина за усвајање аритметичких садржаја (4.6.). Посебан нагласак стављен је на значај визуелног памћења за развој техничке писмености кроз наставу техничког образовања. Мањи део радова бави се сагледавањем невољних и стереотипних покрета код одраслих особа са ИО (1.2., 5.9.). На значај свих базичних и виших неуропсихолошких функција указано је и кроз реализацију наставе музичке и ликовне културе код ученика с ИО (3.1., 4.1.). Изузетан допринос представљају радови у којима се указује на чињеницу да схватање и решавање математичких концепата захтева ангажовање различитих компоненти егзекутивних функција с обзиром да је математика сложена вештина (2.2., 8.4.). Остали емпиријски радови посвећени су сагледавању улоге родитеља у процесу образовања ученика са интелектуалном ометеношћу. Посебно истичемо да су на основу добијених резултата дефинисане практичне импликације за реализацију наставног процеса или реализацију индивидуалног третмана.

Следећа област научног интересовања односи се на сагледавање значаја креативног потенцијала код ученика са интелектуалном ометеношћу. Једна група радова бави се проценом креативног потенцијала кроз ликовно изражавање. На основу емпиријских података указано је на чињеницу да настава ликовне културе за ученике са интелектуалном ометеношћу мора да буде тако организована да води ка креативности као равноправном васпитно-образовном циљу часа (4.3., 5.2., 5.5., 5.8., 8.2). Посебно треба истаћи радове који у

фокусу свог истраживања имају процену креативности наставника као главног фактора за развој креативности код ученика са интелектуалном ометеношћу. Наставникова едукација и усавршавање веома су значајни и морају да омогуће практична решења која би се реализовала кроз наставне облике, методе и средства рада (4.9., 4.10.). Мањи број радова бави се ликовним изражавањем као обликом третмана, као и применом арт терапије код особа са поремећајем аутистичног спектра (9.2., 9.10.).

Посебна област интересовања односи се на процену социјалних вештина код особа с интелектуалном ометеношћу. У оквиру ове групе радова издваја се монографија *Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу* (6.1.). Монографија садржи три поглавља која чине једну целину. У оквиру првог поглавља дефинише се феномен ометености у оквиру ког се указује на моделе ометености с посебним освртом на интелектуалну ометеност. Друго поглавље односи се на персоналне и социјалне предиктивне факторе живота у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. Указује се на дефиницију и значај социјалне партиципације, као и на личне и срединске факторе. Социјална подршка као фацилитатор живота у заједници особа са интелектуалном ометеношћу, као и квалитет живота у заједници и животно задовољство особа са интелектуалном ометеношћу дефинисани су у оквиру овог поглавља. Треће поглавље бави се персоналним и социјалним дистракторима живота у заједници особа са интелектуалном ометеношћу. У оквиру овог дела посебно су разматрани поремећаји у понашању код особа са интелектуалном ометеношћу, као и процена социјалних ставова према особама са интелектуалном ометеношћу. У закључним разматрањима, а на основу теоријских и емпиријских налаза указано је на значај унапређења процеса социјалне партиципације особа са интелектуалном ометеношћу.

Емпиријски радови из ове области представљају систематизацију знања о проблемима у адаптивном понашању ученика са лако интелектуалном ометеношћу (7.2., 7.3). Социјална инклузија сагледана је кроз преглед, повезивање и интерпретацију емпиријских и теоријских налаза из научне литературе. Истичу се радови који се баве социјалном инклузијом као интеракцијом између два модалитета: интерперсоналних односа и учешћа у заједници као и дефинисањем присуства и природе препрека са којима се особе са интелектуалном ометеношћу сусрећу приликом кретања (10.2., 10.3).

Комисија сматра да је др Мирјана Јапунца-Милисављевић, од избора у претходно звање, остварила научноистраживачке резултате који су потребни за избор у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука. Објављени радови представљају значајан допринос научној области за коју се кандидаткиња бира.

## СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС

### А) ЧЛАНСТВО У УРЕЂИВАЧКИМ ОДБОРИМА

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић је уредник два зборника саопштења скупова националног значаја (М66):

1. Japundža-Milisavljević, M. (2014). Uređivanje zbornika saopštenja skupa nacionalnog značaja, Problemi u adaptivnom ponašanju osoba sa intelektualno ometenošću, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 1-125.
2. Jugović, A., Japundža-Milisavljević, M., Grbović, A. (2016). Uređivanje zbornika saopštenja skupa nacionalnog značaja, Socijalna inkluzija dece sa razvojim smetanjima i problemima u ponašanju, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 1-266.

Члан је уређивачког одбора истакнутог националног часописа *Београдска дефектолошка школа*, чији су издавачи Друштво дефектолога Србије и Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Била је рецензент већег броја научних и стручних радова у врхунском часопису националног значаја *Специјална едукација и рехабилитација* (издавач Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију) и националном часопису *Београдска дефектолошка школа* (издавачи Друштво дефектолога Србије и Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију).

## Б) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИЗАЦИОНИМ И ПРОГРАМСКИМ ОДБОРИМА НАУЧНИХ СКУПОВА

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић је била члан програмског одбора IX међународног научног скупа „Специјална едукација и рехабилитација данас“, Београд, 25-27. септембар 2015., који је организовао Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## В) МЕНТОРСТВА И ЧЛАНСТВА У КОМИСИЈАМА ЗА ОДБРАНУ МАГИСТАРСКИХ ТЕЗА, ЗАВРШНИХ РАДОВА НА МАСТЕР СТУДИЈАМА И ДОКТОРСКИХ ДИСЕРТАЦИЈА

### 1. Чланства у комисијама за одбрану докторских дисертација

1. Мр Александра Ђурић-Здравковић (2013). *Улога мотивационих фактора у савладавању програмских садржаја природе и друштва код деце са лакоом интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Мр Наташа Буха (2016). *Вербални и невербални аспекти егзективних функција код деце са сметњама у учењу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Слободан Банковић (2018). *Социометријски статус и социо-бихевиоралне карактеристике ученика са интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Вања Ненадовић (у току). *Сензорно процесирање и дефицити пажње код деце са аутистичким спектром поремећаја*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### 2. Менторства у комисијама за одбрану магистарских теза

1. Сања Ђирић (2014). *Врињачки односи адолесцената с лакоом интелектуалном ометеношћу у школском контексту*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Светлана Главинић (2015). *Креативни потенцијал ученика с интелектуалном ометеношћу у школском контексту*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### 3. Менторства у комисијама за одбрану завршних мастер радова

1. Сања Гагић (2013). *Подстицање креативних способности код деце са лакоом интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.



2. Мирјана Младеновић (2014). Снаге и тешкоће родитеља деце с интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Сузана Милетић (2013). Памћење и аритметички задаци код деце с лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Марија Матејић (2015). Процена вештине бројања код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Маријана Травица (2015). Математички језик и пажња код ученика с интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
6. Ивана Радосав (2016). Утицај пажње на разумевање математичког језика код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
7. Ивана Васић (2016). Утицај перцептивних способности на креативност код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
8. Јелена Симоновић (2016). Креативност и школски успех код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
9. Наташа Тошић (2016). Процена вештине бројања и памћења код деце са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
10. Стефана Ђурић (2017). Визуелни аспекти креативности код ученика с лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
11. Александра Љубић (2017). Вршњачки односи ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

#### **4. Чланства у комисијама за одбрану завршних мастер радова**

1. Андријана Цветковић (2013). Развојне карактеристике интелектуалног реализма на цртежима деце предшколског и млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. Драгана Илић (2014). Егзекутивне функције као чинилац адаптивног понашања деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. Дијана Шормаз (2014). Професионално сагоревање дефектолога запослених у образовној установи и установама социјалне заштите. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
4. Милица Вуксановић (2014). Пажња и памћење као чиниоци успеха у школи код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
5. Ивана Каришик (2014). Инхибиторна контрола и когнитивна флексибилност као чиниоци академског постигнућа ученика у основној школи. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
6. Александар Николић (2014). Прагматски дефицити и теорија ума код адолесцената са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

7. Неда Дмитровић (2014). Квалитет живота деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
8. Јелена Тодоровић (2015). Синдром професионалног сагоревања код дефектолога који раде са децом са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
9. Јелена Стоиљковић (2015). Повезаност радне меморије и квалитета цртежа код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
10. Даница Антић (2015). Квалитет пажње код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу у току професионалне оријентације. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
11. Тијана Милетић (2015). Дискриминативност комуникационе чеклисте за децу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
12. Софија Костић (2015). Социјално понашање ромске деце у редовним школама и школама за децу са сметњама у развоју. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
13. Јелена Станојевић (2016). Вербална и невербална радна меморија код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
14. Вања Радовановић (2016). Ставови особа са лаком интелектуалном ометеношћу према другим особама са ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
15. Тијана Зечевић (2016). Симултана и секвенцијална обрада података код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
16. Јелена Марковић (2016). Ментална ротација и визуелно планирање код деце са интелектуалном ометеношћу школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
17. Катарина Матић (2016). Способност планирања и успешност у практичној настави код адолесцената са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
18. Рената Ивакић (2016). Аудитивна и визуелна пажња код деце са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
19. Мирјана Рајевић (2016). Визуелне и визуоспацијалне способности код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
20. Тамара Антић (2016). Егзекутивне функције код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
21. Дубравка Јанић (2016). Однос прагматске компетенције и агресивног понашања код адолесцената са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
22. Јеначковић Кристина (2016). Пажња као предиктор успешности у извођењу brain gym активности код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
23. Александра Новаковић (2016). Однос квалитета гестуалне продукције и избора будућег занимања код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
24. Гордић Мирјана (2017). Базичне моторичке функције код деце са интелектуалном ометеношћу и деце са аутизмом. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

25. Марица Арсовић (2017). Ниво развоја мишљења код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
26. Марковић Анђела (2017). Егzekутивне функције и академска постигнућа код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
27. Софија Сацаков (2017). Инхибиторна контрола и моторичке способности код деце млађег школског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
28. Јана Голубовић (2017). Утицај типа становања на ниво усвојености социјалних улога одраслих особа са умереном интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
29. Петар Гвозденовић (2017). Однос различитих модела школовања, социјалне компетенције и антисоцијалног понашања ученика са интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
30. Миљана Марковић (2017). Задовољство животом код особа са интелектуалном ометеношћу у односу на процењену потребу за подршком и депресивну симптоматологију. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
31. Ивана Рашковић (2017). Ресурси родитеља особа са тешкоћама у менталном развоју. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
32. Мирјана Цветичанин (2017). Самопослуживање код ученика са тешком интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
33. Невена Љубисављевић (2017). Учесталост хиперактивних облика понашања код ученика с тешкоћама у менталном развоју. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
34. Стефан Ранковић (2017). Модалитети социјалне подршке ученицима са лако интелектуалном ометеношћу. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
35. Ивана Прокић (2017). Занемаривање и злостављање ученика са тешкоћама у менталном развоју. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
36. Ивана Петровић (2018). Језик и социјални развој деце с тешкоћама у менталном развоју предшколског узраста. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

#### Г) УЧЕШЋЕ У НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА

Пре избора у звање ванредног професора, др Мирјана Јапунца-Милисављевић је учествовала у реализацији пројеката:

1. „Наставни план и програм за основну школу за лако ментално ретардирану децу“, Министарство просвете Републике Црне Горе, 1998. (руководилац проф. др Драган Рапајић) и
2. „Феноменологија сметњи и поремећаја у развоју“ (бр. 1611) Министарства за науку и технологију Републике Србије (руководилац проф. др Славица Голубовић).

Током претходног изборног периода др Мирјана Јапунца-Милисављевић је учествовала у реализацији пројеката:

1. „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“ (2011-), ОН 179017, Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (руководилац проф. др Ненад Глумбић)
2. „Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању“ (2016). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. „Превенција развојних сметњи и проблема у понашању“ (2017). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## ОЦЕНА СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНОГ ДОПРИНОСА

Према мишљењу Комисије, стручно-професионални допринос кандидаткиње у претходном изборном периоду заслужује највишу оцену, будући да је задовољила сва четири изборна услова. Била је уредник два зборника саопштења скупова националног значаја. Члан је уређивачког одбора истакнутог националног часописа. У својству члана програмског одбора активно је учествовала у организацији и реализацији једног међународног научног скупа. Била је члан у три комисије за одбрану докторске дисертације, члан је једне комисије за оцену научне заснованости докторске дисертације чија је израда у току, два пута је била ментор у изради магистарске тезе и 11 пута ментор у изради завршног мастер рада, док је председник или члан комисије за одбрану завршног мастер рада била 36 пута. После избора у звање ванредног професора учествовала је у реализацији једног пројекта који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (истраживач А1 категорије), као и два пројекта у организацији матичног факултета.

## ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

### А) ЧЛАНСТВО У ОРГАНИМА УПРАВЉАЊА, СТРУЧНИМ ОРГАНИМА ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ФАКУЛТЕТУ

У претходном изборном периоду, др Мирјана Јапунца-Милисављевић је активно учествовала у раду Одељења за олигофренологију, Наставно-научног већа, Изборног већа и Већа за мастер, специјалистичке и докторске студије Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију. До 2016. године била је члан Већа за организацију студентске праксе студената III и IV године (студијски програм Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју), а од септембра 2016. обавља дужност координатора за сарадњу са основним школама. Исте године именована је за ментора докторских студија на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација.

Члан је Управног одбора Фонда „Проф. др Зоран Ђуричић“ (именована од стране Наставно-научног већа Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију у рехабилитацију, 13.3.2009. године; одлука број 3/17). Одлукама Наставно-научног већа Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију именована је за члана Комисије за праћење и унапређење наставе (28.2.2017) и за члана Комисије за процену постојања сукоба интереса (28.11.2017).

Кандидаткиња је била и члан комисије за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Олигофренологија.

### Б) УЧЕШЋЕ У НАСТАВНИМ АКТИВНОСТИМА ВАН СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА ИЛИ У АКТИВНОСТИМА ПОПУЛАРИЗАЦИЈЕ НАУКЕ

Током школске 2016/2017. године, учествовала је у реализацији Програма острчувања наставника, стручних сарадника и сарадника у настави у средњој школи за рад

са ученицима са сметњама у развоју, у организацији Центра за континуирану едукацију Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## **ОЦЕНА ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ**

Комисија позитивно оцењује допринос др Мирјане Јапунце-Милисављевић академској и широј заједници у претходном изборном периоду. Кандидаткиња се редовно ангажовала у раду органа и комисија на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију. Посебно истичемо шестогодишње ангажовање Мирјане Јапунце-Милисављевић у организацији обавезне стручне праксе и праћењу ефеката активности студената завршних година основних академских студија на стручној пракси. Кандидаткиња је активно учествовала у конципирању и реализацији програма континуиране едукације запоследних у средњим школама за рад са ученицима са сметњама у развоју.

## **САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ**

### **А) РАДНО АНГАЖОВАЊЕ У НАСТАВИ ИЛИ КОМИСИЈАМА НА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА**

Кандидаткиња је ангажована у реализацији наставе на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду, на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација. Од школске 2011/2012. до 2016/2017. године изводила је наставу на предмету Ментални поремећаји у учењу, док је у овој школској години ангажована у реализацији наставе на предмету Дидактичко-методичке основе рада са особама са интелектуалном ометеношћу.

### **Б) РУКОВОЂЕЊЕ РАДОМ ИЛИ ЧЛАНСТВО У ПРОФЕСИОНАЛНИМ УДРУЖЕЊИМА ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЈАМА**

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић је дугогодишњи члан Друштва дефектолога Србије, које представља крвно републичко удружење дефектолога Србије.

## **ОЦЕНА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ, НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ УСТАНОВАМА, ОДНОСНО УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ ИЛИ УМЕТНОСТИ У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ**

Током претходног изборног периода кандидаткиња је реализовала наставу на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду. Члан је друштва дефектолога Србије. Кандидаткиња је остварила два изборна услова из ове категорије.

## **МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

Комисија сматра да др Мирјана Јапунца-Милисављевић испуњава општи услов, обавезне и изборне услове за избор у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука.

## А) ОПШТИ УСЛОВ

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић је испунила услове за избор у звање ванредног професора. У звање ванредног професора изабрана је 6.9.2013. године на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## Б) ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ

Др Мирјана Јапунца-Милисављевић испуњава све обавезне услове за избор у звање редовног професора.

*Табела 2 – Приказ испуњености обавезних услова за избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)*

<b>Обавезни услови</b>	<b>Остварени резултати током протеклог изборног периода</b>
Искуство у педагошком раду са студентима.	18 године искуства у педагошком раду са студентима (у радном односу на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију од 2000. године) <b>Испуњен услов</b>
Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	Просечна оцена на студентским анкетама: 4,38 за предмете на ОАС 5,00 за предмет на МАС <b>Испуњен услов</b>
Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	2 рада из категорије М23 <b>Испуњен услов</b>
Објављен један рад из категорије М24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	1 рад из категорије М24 <b>Испуњен услов</b>
Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.	6 радова из категорије М51 <b>Испуњен услов</b>
Цитираност од 10 хетероцитата.	Укупан број хетероцитата 130. У протеклих пет година 76 хетероцитата. Н индекс 4.
Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33.	10 радова из категорије М33 <b>Испуњен услов</b>
Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63.	4 рада из категорије М63 <b>Испуњен услов</b>
Одобен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	2 монографије <u>Japundža-Milisavljević, M.</u> (2018). <i>Matematički koncepti – teškoće i izazovi</i> . CIDD, FASPER, Beograd. ISBN 978-86-6203-107-5 <u>Kaljača, S., Japundža-Milisavljević, M.</u> (2013). <i>Život u zajednici osoba sa intelektualnom ometenošću</i> , CIDD, FASPER, Beograd. (175 str.) ISBN 978-86-6203-040-5 <b>Испуњен услов</b>

Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.	Члан комисије за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Олигофренологија. <b>Испуњен услов</b>
Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.	Члан је у четири комисије за израду докторске дисертације. Три дисертације су одбрањене, док је израда једне дисертације у току. <b>Испуњен услов</b>
Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.	Била је 11 пута ментор и 36 пута члан комисије за одбрану завршних мастер радова. <b>Испуњен услов</b>

## В) ИЗБОРНИ УСЛОВИ

У претходном изборном периоду, кандидаткиња је испунила све одреднице из изборног услова који се односи на стручно-професионални допринос, две одреднице из изборног услова који се односи на допринос академској и широј заједници и две одреднице из изборног услова који се односи на сарадњу са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству. С обзиром на то да је за избор у звање редовног професора потребно испунити минимално два од три изборна услова, при чему се сваки изборни услов сматра задовољеним ако су испуњене бар две ближе одреднице, Комисија је мишљења да др Мирјана Јапунца-Милисављевић испуњава изборне услове за избор у звање редовног професора.

Табела 3 – Приказ испуњености изборних услова за избор у звање редовног професора (Правилник о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду)

Изборни услови	Остварени резултати током протеклог изборног периода
<i>Стручно-професионални допринос</i>	
1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.	Уредник два зборника саопштења скупова националног значаја (М66). Члан уређивачког одбора истакнутог националног часописа. <b>Испуњен услов</b>
2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.	Члан програмског одбора једног међународног научног скупа. <b>Испуњен услов</b>
3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.	Члан комисије у изради 4 докторске дисертације; председник или члан комисије за израду 36 мастер рада. <b>Испуњен услов</b>
4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.	Истраживач на пројекту „Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу“ (ОН 179017) и на два факултетска пројекта. <b>Испуњен услов</b>
<i>Допринос академској и широј заједници</i>	
2. Председник или члан органа управљања,	Члан Већа за мастер, специјалистичке и

<p>стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p>	<p>докторске студије; члан Већа за организацију студентске праксе; координатор за сарадњу са основним школама; ментор докторских студија на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација; члан Управног одбора Фонда „Проф. др Зоран Ђуричић“; члан Комисије за праћење и унапређење наставе, Комисије за процену постојања сукоба интереса и члан комисије за припрему извештаја за избор наставника и сарадника за ужу научну област Олигофренологија. <b>Испуњен услов</b></p>
<p>4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p>	<p>Реализатор програма континуиране едукације запоследних у средњим школама за рад са ученицима са сметњама у развоју <b>Испуњен услов</b></p>
<p><i>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</i></p>	
<p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p>	<p>Реализација наставе на Медицинском факултету Универзитета у Новом Саду од 2011/2012. године. <b>Испуњен услов</b></p>
<p>3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p>	<p>Члан Друштва дефектолога Србије. <b>Испуњен услов</b></p>



## **ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ**

На основу увида у приложену конкурсну документацију и анализе наставног, научног и стручног рада кандидата др Мирјане Јапунце-Милисављевић, ванредног професора Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, Комисија је закључила да др Мирјана Јапунца-Милисављевић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Београду, Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду и Статутом Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију за избор у звање редовног професора.

Комисија једногласно предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију да утврди предлог за избор др Мирјане Јапунце-Милисављевић у звање редовног професора за ужу научну област Олигофренологија и да га проследи Универзитету у даљу процедуру.

У Београду, 27. марта 2018. године

### **КОМИСИЈА:**

др Ненад Глумбић, редовни професор  
Универзитета у Београду – Факултета за  
специјалну едукацију и рехабилитацију

др Драгана Маћешић-Петровић, редовни професор  
Универзитета у Београду – Факултета за  
специјалну едукацију и рехабилитацију

др Шпела Голубовић, редовни професор  
Медицинског факултета Универзитета у Новом  
Саду