

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ**  
**ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ**  
**ФАКУЛТЕТА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ**

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на седмој редовној седници, одржаној 25. априла 2017. године, на основу чланова 63. и 64. Закона о високом образовању, члана 107. Статута Факултета и предлога Одељења за тифлологију, донело је одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор два наставника у звање доцента за ужу научну област Тифлологија, у следећем саставу:

1. др Бранка Јаблан, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију,
2. др Весна Вучинић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију,
3. др Станика Дикић, редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у пензији.

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију подноси следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

На расписани конкурс, објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови* од 19.4.2017. године, за избор два наставника у звање доцента за ужу научну област *Тифлологија*, пријавила су се два кандидата: др Марија Анђелковић и др Ксенија Станимиров.

**I БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ**

**Основни биографски подаци**

Марија (Милорад) Анђелковић, рођена је 14.04.1983. године у Крагујевцу, где је завршила основну школу и гимназију. Запослена је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

## Стручна биографија, дипломе и звања

Марија Анђелковић дипломирала је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију – Универзитета у Београду (тифолошки смер) 2007. године, са просечном оценом 8,87. На Факултету политичких наука Универзитета у Београду, на студијском програму *Социјална рехабилитација* стекла је диплому специјалистичких академских студија 27.04.2012. године. Просечна оцена на специјалистичким академским студијама је 9,75, а завршни рад на тему *Рехабилитација деце оштећеног вида у предшколском образовању* одбранила је оценом 10. На Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду, уписала је докторске студије 2009. године, студијски програм *Специјална едукација и рехабилитација*. Просечна оцена током студија 9,80. Докторску дисертацију на тему *Адаптивно понашање особа са оштећењем вида* одбранила је 15.03.2017. године.

Од 2008. године ради на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду, где је 2009. године уписала докторске студије и изабрана за сарадника у звању асистента за ужу научну област *Тифологија*.

Ангажована је у реализацији вежби на основним академским студијама на предметима: *Основи тифлогије, Тифлогија, Методика рада са децом оштећеног вида предшколског узраста, Основи тифлотехнике*. На мастер академским студијама учествује у реализацији вежби на предметима *Рана интервенција за децу са визуелним сметњама и Игра у рехабилитацији деце са сензомоторичким сметњама и поремећајима*.

Од децембра 2009. године до марта 2017. године била је секретар Одељења за тифологију.

Учествовала је у реализацији пројекта: *Когнитивне и адаптивне способности деце са интелектуалном ометеношћу* током 2011. године у оквиру Програма подстицања, промоције и популаризације науке, Министарство просвете и науке Републике Србије.

Била је члан организационог одбора VI међународног научног скупа „*Специјална едукација и рехабилитација данас*“, који је одржан од 14. до 16. септембра, 2012. године и међународне конференције *Интервенције у раном детињству: у сусрет испуњавању циљева одрживог развоја новог миленијума*, Београд, која ће се одржати од 6. до 8. октобра, 2017. године.

У оквиру годишњих активности Градске организације Савеза слепих Београда, које подржава Министарство за рад, запошљавање, борачка и социјалне питања Републике Србије, ангажована је у саветовалишту Савеза од априла до септембра, 2015. године, а затим од марта, 2017. године.

Члан је Друштва дефектолога Србије и Међународног Савета за образовање особа са оштећењем вида (International Council for Education of People with Visual Impairment, ICEVI).

Похађала је следеће едукације, семинаре:

- *Развој програма за едукацију вишеструко ометене визуелно оштећене деце*, 10-11.11.2012. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.

- *Рана интервенција и процена за вишеструко ометену визуелно оштећену децу*, 27-28.4.2013. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.
- *Interactive approach to functional communication for children with multiple disabilities and visual impairments*, 31.5.-1.6.2104. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.
- *Модели процене и подршке у раној интервенцији за децу са оштећењем вида и вишеструким сметњама*, 31.1.-1.2.2015. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.

Знање о функционалној процени и креирању подршке за децу са оштећењем вида и вишеструким сметњама континуирано стиче кроз краткотрајне и интензивне стручне едукације као што су:

- Стручно усвршавање за рад са вишеструко ометеном визуелно оштећеном децом. *Едукацијско-рехабилитацијска процена, процена функционалног вида и процена сензорне интеграције*, 20-23.4.2015. Загреб: Мали дом.
- *Креирање оптималне подршке у раној интервенцији*, I модул 27-28. јануара, 2017. године, II модул 24-25. фебруара, 2017. године. Нови Сад: Дневни центар за рехабилитацију Мали дом – Едукацијски центар.

## II НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

### Докторска дисертација (M71)

1. Анђелковић, М. (2017). *Адаптивно понашање особа са оштећењем вида*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Анђелковић, М.** (2009). Инструменти функционалне процене и дијагностичке процедуре у тифлологији. У Д. Радовановић (Ур.), *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 617-630). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-83-8.
2. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Анђелковић, М.** (2010). Методе предшколског васпитања и образовања-специфичности примене у раду са децом оштећеног вида. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (Ур.), *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман, део I* (стр. 27-36). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-98-2.

### Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Вучинић, В., **Анђелковић, М.** (2011). Рана интервенција у тифлологији – искуства и дилеме. У Н. Глумбић, В. Вучинић (Ур.), Зборник радова саопштених на Петом међународном научном скупу “*Специјална едукација и рехабилитација данас*” (стр. 432-437). Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-029-0.
2. **Анђелковић, М.**, Вучинић, В., Јаблан, Б., Ешкировић, Б. (2015). Образовање деце са оштећењем вида у редовној школи. У Ј. Ивановић и В. Пинтер-Крекић (Ур.), Зборник радова са научног скупа међународног значаја „*Курикулумски исходи савременог васпитања и образовања*“ (стр. 26-34), 18-19. септембар, Суботица: Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику. ISBN 978-86-87095-64-9.
3. Вучинић, В., **Анђелковић, М.** (2016). Дете са оштећењем вида у школи – предуслови за усвајање научних знања. У G. Czékus и Ђ. Borsos (Ур.), Зборник радова са 10. међународне научне конференције и 5. методичке конференције и 3. конференције „*ИКТ у образовању*“ (стр. 194-202), 25-26. новембар, Суботица: Универзитет у Новом Саду – Учитељски факултет на мађарском наставном језику. ISBN 978-8687095-71-7.

### Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (М34)

1. Vučinić, V., Eškirović, B., **Andelković, M.** (2010). Procena razvoja dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta – dijagnostičke skale. 5th ICEVI Balkan conference “*New Competencies for Future Challenges in Europe*”, October 20-24, Zagreb, Croatia. Book of abstract, p. 12-12.
2. Buha, N., Gligorović, M., Vučinić, V., **Andelković, M.** (2015). Inhibitory control and drawing skills in children with mild intellectual disability. I<sup>st</sup> International Developmental Pediatric Congress „*AAD-ECD: Addressing Disability and Difficulties in Early Childhood Development*“, December 2-5, Istanbul, Turkey. Book of abstract, p.174.

### Поглавље у монографији или тематском зборнику националног значаја (М45)

1. Вучинић, В., **Анђелковић, М.** (2012). Интелектуална ометеност – оштећење вида. У М. Глигоровић и С. Каљача (Ур.) *Когнитивне и адаптивне способности деце са лакоом интелектуалном ометеношћу* (стр. 159-177). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. **Анђелковић, М.**, Вучинић, В., Ешкировић, Б., Јаблан, Б. (2013). Ставови васпитача према инклузивном образовању деце са оштећењем вида предшколског узраста. У М. Глигоровић (Ур.) *Новине у специјалној едукацији и рехабилитацији* (стр. 9-33). Тематски зборник радова, Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### **Рад у водећем часопису националног значаја (M51)**

1. **Анђелковић, М.**, Вучинић В., Јаблан Б., Ешкировић Б. (2012). Ставови родитеља деце типичног развоја према инклузивном образовању деце са оштећењем вида предшколског узраста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(4), 507-520. doi: 10.5937/specedreh11-2983.
2. Вучинић, В., Станимировић, Д., **Анђелковић, М.**, Ешкировић, Б. (2013). Социјална интеракција деце са оштећењем вида: ризични и заштитни фактори. *Специјална едукација и рехабилитација*, 12(2), 24-264. doi:10.5937/specedreh 12-4124.
3. Вучинић, В., **Анђелковић, М.**, Јаблан, Б., Жигић, В. (2014). Кортикално оштећење вида – карактеристике и третман. *Специјална едукација и рехабилитација*, 13(3), 313-331. doi: 10.5937/specedreh13-6827.
4. **Анђелковић, М.** (2014). Адаптивно понашање особа са оштећењем вида. *Специјална едукација и рехабилитација*, 13(4), 397-413. doi: 10.5937/specedreh13-7173.
5. **Анђелковић, М.** (2017). Conceptual skills in persons with visual impairment. *Специјална едукација и рехабилитација*, 16(1), 9-33. doi:10.5937/specedreh16-12741.

### **Рад у часопису националног значаја (M52)**

1. Вучинић, В., **Анђелковић, М.** (2008). Начела предшколског васпитања и образовања деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 75- 91.
2. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Маћешић-Петровић, Д., **Анђелковић, М.** (2009). Компетенције за рад са особама оштећеног вида са вишеструким сметњама. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 101-113.
3. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Анђелковић, М.** (2009). Елементи креативности следе деце. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 113-130.
4. Вучинић, В., **Анђелковић, М.**, Ешкировић, Б. (2010). Тактилна књига, дизајнирање и значај у едукацији деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 167-180.

### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)**

1. Вучинић, В., **Анђелковић, М.**, Грбовић, А., Јаблан, Б. (2016). Значај обуке наставника и корисника за коришћење тифлотехничких средстава, у А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић, А. Грбовић (Ур.), Зборник радова са националног научног скупа „Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању“ (стр. 249-256). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-089-4

### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)**

1. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Анђелковић, М.** (2010). Визуелно функционисање деце оштећеног вида и стратегије у учењу. *Дани дефектолога Србије*, 15-18.01.2010, Златибор. Зборник резимеа, стр. 49. ISBN 978-86-84765-27-9

2. **Анђелковић, М.**, Вучинић, В. (2012). Приказ упитника за испитивање ставова према инклузији деце са оштећењем вида предшколског узраста. *Дани дефектолога Србије*, 10-14.01. 2012, Златибор. Зборник резимеа, стр. 105. ISBN 978-86-84765-37-8.

*Табела 1 – Квантитативни преглед структуре објављених радова*

Врста научноистраживачког резултата	Категорија	Број резултата
Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја	М 14	2
Саопштење са међународног скупа штампано у целини	М 33	3
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	М 34	2
Поглавље у монографији или тематском зборнику националног значаја	М 45	2
Рад у водећем часопису националног значаја	М 51	5
Рад у часопису националног значаја	М 52	4
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	М 63	1
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	М 64	2
Докторска дисертација	М 71	1
<b>УКУПНО</b>		<b>22</b>

### **III МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ КАНДИДАТА**

У Табели 2 приказана је испуњеност минималних услова за стицање звања доцента, **др Марије Анђелковић**, то јест општег и обавезних услова предвиђених Правилником о минималним критеријума за избор у звање доцента за групацију друштвено-хуманистичких наука („Гласник Универзитета у Београду, бр 192/16).

*Табела 2 – Испуњеност минималних услова за избор у звање доцента*

Доцент – захтевани минимални услови	<b>Др Марија Анђелковић</b> - испуњеност минималних услова
<b>ОПШТИ УСЛОВ</b>	
Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.	Диплома доктора Специјалне едукације и рехабилитације стечена на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, 15.03.2017. године, одбраном докторске дисертације: <i>Адаптивно понашање особа са оштећењем вида</i>
<b>ОБАВЕЗНИ</b>	
1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од	1. Одржано приступно предавање из области за коју се бира, 12.05.2017. године,

стране високошколске установе.	позитивно оцењено од стране Комисије. Тема: <i>Кортикално оштећење вида</i>
2. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).	2. Оцена педагошког рада, у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода била је између 4 и 5.
3. Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира	3. Објављено пет радова из категорије рад у водећем часопису националног значаја (М51) из научне области за коју се бира.
4. Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63).	4. Два рада саопштена на научном скупу међународног значаја (М33) и један рад саопштен на скупу националног значаја (М63) објављени су у целини.

Из квантитативног прегледа структуре објављених радова и Табеле Комисија закључује да др Марија Анђелковић испуњава услове за избор у звање доцента.

### Анализа радова

Научни и стручни рад др Марије Анђелковић укључује неколико области интересовања. У првом реду кандидаткиња је кроз додатне едукације и радове објављене у часописима и саопштене на конференцијама показала интересовање за област ране интервенције у тифлологији, посебно подручја визуелног функционисања и процене функционалног вида код деце са оштећењем вида раног узраста. Уважавајући чињеницу да рани узраст представља оптимално време када треба радити на визуелној стимулацији, као изузетно значајном фактору за развој способности, усвајање навика и вештина кандидат континуирано прати савремена истраживања у свету и део свог истраживачког опуса усмерава у том правцу. Рана интервенција у случају кортикалног оштећења вида, које је према подацима страних аутора један од најчешћих узрока сметњи и тешкоћа у подручју визуелног функционисања, представља изазов за кандидата. Имајући у виду да је то у нашој земљи готово неистражено подручје кандидат показује интересовање за процену, која се базира на посматрању понашања и уочених симптома као што су недостатак контакта очима, неблагоприятна реакција на визуелне стимулусе, дуготрајно праћење извора светла погледом или бесциљни погледи без фиксације и други облици неуобичајеног визуелног понашања.

Третман визуелних тешкоћа и образовање деце са оштећењем вида предшколског узраста, сагледаван кроз ставове родитеља деце типичног развоја и васпитача у предшколским институцијама, избор метода и поштовање начела, компетенције стручњака, социјалну интеракцију, избор игровних и тифлотехничких средстава, представљају централну област интересовања кандидата. Чини се да изузетак од правила представља избор теме за докторску дисертацију, међутим кроз сагледавање адаптивних вештина одраслих особа (старости 19 до 60 година) искрсава велики број идеја на који начин, од најранијег узраста, треба приступити адаптацији средине како би особе са оштећењем вида постигле задовољавајући ниво усвојености практичних, социјалних и концептуалних вештина.

Сви радови кандидата су подвргнути процесу рецензије и доступни су научној и стручној јавности.

**Докторска дисертација** *Адаптивно понашање особа са оштећењем вида* представља оригинални научни рад који доприноси продубљивању знања о потенцијалима и ограничењима особа са оштећењем вида. Кроз сагледавање адаптивних вештина одраслих особа (старости од 19 до 60 година) кандидаткиња износи велики број идеја на који начин треба приступити адаптацији средине како би особе са оштећењем вида постигле задовољавајући ниво усвојености практичних, социјалних и концептуалних вештина. Методологија и примењени инструменти процене и статистичка обрада резултата у потпуности су усклађени са циљевима и задацима истраживања. Добијени резултати су интерпретирани у контексту теоријских сазнања и података који су добијени у истраживањима адаптивног понашања особа са оштећењем вида, односно у контексту повезаности између појединих домена адаптивног понашања и широког спектра фактора, који директно или индиректно утичу на адаптивне вештине ових особа. Оригиналност и значај докторске дисертације огледа се у избору одабраног предмета истраживања, који је заснован на социјалном моделу ометености, избору и презентовању резултата претходних истраживачких студија, дизајну истраживања, анализи и интерпретацији резултата. Избор инструмената омогућио је свеобухватну анализу адаптивних вештина особа са оштећењем вида, и утврђивање најважнијих чинилаца који утичу на њихово усвајање, сагледавање специфичних потенцијала и ограничења ових особа у адаптивном функционисању, што представља основ за креирање едукативних и рехабилитационих програма. На основу резултата истраживања кандидат је дао препоруке за креирање програма третмана и одабир служби и програма подршке за развој независног функционисања особа са оштећењем вида. Предложени елементи програма подршке могу да допринесу самосталном функционисању и социјалној интеграцији деце са оштећењем вида, бољем прилагођавању особа на новонастало стање, задржавању постојећег или избору новог занимања, ефикаснијем процесу обуке за коришћење асистивне технологије у процесу учења, развоју комуникационих и организационих вештина.

#### **IV УЧЕШЋЕ У НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ И СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА**

Др Марија Анђелковић је током 2011. године била учесник на пројекту *Когнитивне и адаптивне способности деце са интелектуалном ометеношћу*, у оквиру Програма подстицања, промоције и популаризације науке, Министарство просвете и науке Републике Србије, руководилац проф. др Милица Глигоровић.

#### **V МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ СТРУЧНОМ РАДУ**

Марија Анђелковић је од 2008. године запослена на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, где је као сарадник у звању сарадника и сарадник у звању асистента изводила вежбе на основним и мастер академским студијама на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација

особа са оштећењем вида, односно од школске 2015/16. године модулу Сметње и поремећаји вида.

Све предвиђене послове који проистичу из описа радног места обављала је према свим правилима професије уз изразиту смисао за позив наставника. У раду са студентима, и у односу према колегама, деловању и понашању на Факултету придржавала се етичких начела, начела научне истине и критичности.

Поред реализације вежби била је ангажована у раду факултетских тела и комисија (комисије за спровођење пријемног испита, радна група за припрему документације за акредитација, комисије за спровођење писменог дела испита на предметима са великим бројем студената). Од децембра 2009. године до марта 2017. године била је секретар Одељења за тифлологију.

Била је члан организационог одбора VI међународног научног скупа „*Специјална едукација и рехабилитација данас*“, 14-16. септембар 2012. године. Тренутно је члан организационог одбора међународне конференције „*Интервенције у раном детињству: у сусрет испуњавању циљева одрживог развоја новог миленијума*“, Београд, која ће се одржати 6-8. 10.2017. године.

У оквиру годишњих активности Градске организације Савеза слепих Београда, које подржава Министарство за рад, запошљавање, борачка и социјалне питања Републике Србије, ангажована је у саветовалишту Савеза од априла до септембра 2015. године, а затим од марта 2017. године.

Члан је Друштва дефектолога Србије и Међународног Савета за образовање особа са оштећењем вида (International Council for Education of People with Visual Impairment, ICEVI).

## VI МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Др Марија Анђелковић испуњава услове за избор наставника у звању доцента. Одбранила је **докторску дисертацију** и објавила научне радове у научним часописима и зборницима са рецензијама, који доприносе развоју научне мисли у ужој области за коју конкурише и то:

- **пет радова у врхунском часопису националног значаја;**
- **три рада саопштена на научном скупу међународног значаја штампана у целини;**
- **један рад на скупу националног значаја штампан у целини;**
- два поглавља у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја;
- два поглавља у монографији или тематском зборнику националног значаја;
- четири рада у истакнутом часопису националног значаја;
- два саопштења са међународног скупа штампана у изводу;
- два саопштења са скупа националног значаја штампана у изводу.

Успешно је одржала приступно предавање под називом „Кортикално оштећење вида“, које је оцењено највишом оценом (оцена 5).

Анализирајући приспелу документацију у категорији резултата који не спадају у ближе критеријуме за избор, али спадају у услове предвиђене Законом, неопходно је навести и резултате кандидата др Марије Анђелковић, као што су:

- учешће у научно-стручном пројекту;
- учешће на националним и међународним скуповима;
- учешће у организацији семинара и конференција;
- интензивна волонтерска сарадња са градском организацијом слепих особа (Савез слепих града Београда);
- бројне активности, значајне за рад и функционисање Факултета, као што су дежурства на писменим испитима, унос података и обрада резултата студентског вредновања наставника и сарадника, учешће у комисијама за упис студената на основне академске студије и радним телима за акредитацију студијских програма свих нивоа.
- од децембра 2009. године до марта 2017. године била је секретар Одељења за тифлологију;
- педагошки рад др Марије Анђелковић (на основу резултата студентског вредновања наставника и саданика), континуирано је вреднован просечном између 4 и 5.

## II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

### Основни биографски подаци

Ксенија (Милан) Станимиров, рођена је 06.02.1983. године у Београду где је завршила основну школу и гимназију. Запослена је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### Стручна биографија, дипломе и звања

Др Ксенија Станимиров дипломирала је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију – Универзитета у Београду, на тифлолошком смеру 2007. године са просечном оценом 9,20 и стекла звање дипломирани дефектолог – тифлолог. На завршној години студија била је стипендиста *Фонда за младе таленте Републике Србије*. На Факултету организационих наука – Универзитета у Београду, на модулу менаџмент људских ресурса стекла је диплому академских мастер студија 19.11.2008. године. Просечна оцена на мастер студијама је била 9,86, а мастер тезу на тему *Запошљавање особа са инвалидитетом* одбранила је са оценом 10. Докторирала је на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација са просечном оценом током студија 9,60. Докторску дисертацију под називом *Повезаност самопооцамња са квалитетом живота и животним навикама код особа са оштећењем вида* одбранила је 16. марта 2017. године.

Од 2008. године ради на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију – Универзитета у Београду, где је 2009. године уписала докторске студије и изабрана за сарадника у звању асистента за ужу научну област *Тифлологија*. Ангажована је у реализацији вежби на основним академским студијама на предметима: *Програми и методе рада са слепим особама, Методика наставе Брајевог писма, Методика наставе математике са децом оштећеног вида*. На мастер академским студијама учествује у реализацији вежби на предметима *Инклузивно образовање слепе и слабовиде деце и Вршњачка интеракција у инклузивном образовању*.

У школској 2010/2011. била је ангажована на Универзитету у Новом Саду, на Медицинском факултету, студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, на извођењу вежби из предмета *Методичко-дидактички приступ код визуелно-перцептивних поремећаја у учењу*. У периоду од 2011. до 2013. године била је ангажована на Универзитету у Источном Сарајеву, Медицинском факултету Фоча, на студијском програму Дефектологија, на извођењу вежби из предмета *Третман дјеце са оштећењем вида и Третман ученика са оштећењем вида*.

Члан је Друштва дефектолога Србије и Међународног Савета за образовање особа са оштећењем вида (International Council for Education of People with Visual Impairment, ICEVI).

Др Ксенија Станимиров је учествовала у бројним облицима стручног усавршавања, едукацијама и семинарима:

- *Montessori Workshop focusing on Observations, Mathematics and Special Education Needs*, 25-26<sup>th</sup> October 2008. Belgrade: Montessori Centre International, The Pythagoras Montessori Nursery.
- *Нови програми у образовању деце са вишеструком ометеношћу и имплементација метода аугментативне и алтернативне комуникација*, 28.2.2009. Нови Сад: Школа за основно и средње образовање „Милан Петровић“.
- *Базични Монтесори курс за оспособљавање Монтесори васпитача*, 19-22.4.2012. Београд: Монтесори друштво Србије.
- *Visual functioning*, 15.9.2012. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
- *Развој програма за едукацију вишеструко ометене визуелно оштећене деце*, 10-11.11.2012. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.
- *Рана интервенција и процена за вишеструко ометену визуелно оштећену децу*, 27-28.4.2013. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.
- *The Picture Exchange Communication System*, 5-6.2013. Загреб: Pyramid Educational Consultants.
- *Индивидуализација развојно примјереног програма за дјецу и младе с тешкоћама – израда индивидуално едукацијског плана (ИЕП)*, 9-10.5.2014. Загреб: Мали дом – едукацијски центар.
- *Interactive approach to functional communication for children with multiple disabilities and visual impairments*, 31.5.-1.6.2104. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International.
- *Модели процене и подршке у раној интервенцији за децу са оштећењем вида и вишеструким сметњама*, 31.1.-1.2.2015. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију и Perkins International
- *Темељи оријентације и кретања дјеце са оштећењем вида и додатним тешкоћама те глухосљепом*, 19-23.10.2015. Загреб: Едукацијско-рехабилитацијски факултет и Perkins International.
- *The Greenspan Floortime Approach Conference*. 12.11.2016. Београд: The Floortime Center, Logopolis, Београд, Удружење за подршку развоја деце и омладине "Ана", Београд и Удруга "Дира", Ријека.
- *Креирање оптималне подршке у раној интервенцији*. I модул 27-28. јануара, 2017. године, II модул 24-25. фебруара, 2017. године. Нови Сад: Дневни центар за рехабилитацију Мали дом – Едукацијски центар.
- *Опита и специфична реедукација психомоторике са општом дефектолошком дијагностиком и релаксацијом*, школска 2016-17. Београд: Институт за ментално здравље.

## II НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

### Докторска дисертација (M71)

1. **Станимиров, К.** (2017). *Повезаност самопоимања са квалитетом живота и животним навикама код особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

### Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. Јаблан, Б., Ковачевић, Ј., **Станимиров, К.** (2010). Процена говорно-језичке развијености код деце ометене у развоју. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (Ур.) *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман*, део II (стр. 49-63), Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-98-2.
2. Bankovic, S., Glumbic, N., **Stanimirov, K.**, Djordjevic, M. (2012). Behavioral problems in children with cerebral palsy and mild intellectual disability. In M. Stosljevic, D. Marinkovic, F. Eminovic (Eds.), *Cerebral palsy – a multidisciplinary and multidimensional approach* (pp. 205-223). Belgrade – Foca: University of East Sarajevo – Faculty of medicine Foca, Bosnia and Hercegovina & Association of special educators and rehabilitators of Serbia. Doi: 10.2298/MICP2012205B.

### Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (M24)

1. **Станимиров, К.**, Јаблан Б., Грбовић А. (2011). Припрема средњошколаца за школовање са вршњацима оштећеног вида – радионичарски приступ. *Настава и васпитање*, LX, 3, 430-442.
2. Јаблан Б., **Станимиров, К.**, Сјеничић М. (2011). Тешкоће у запошљавању особа са оштећењем вида. *Социолошки преглед*, XLV, 2, 235-256.
3. Грбовић, А., **Станимиров, К.**, Јаблан, Б. (2013). Образовни медији за децу са оштећењем вида. *Теме*, XXXVII, 2, 769-783. <http://teme.junis.ni.ac.rs/teme2-2013/teme2-2013.html>.

### Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. Ђорђевић, М., **Станимиров, К.**, Банковић, С. (2012). Проблеми пажње код деце са лаком интелектуалном ометеношћу и церебралном парализом. *VI међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација данас“*, Зборник резимеа. Београд, 14-16. септембар, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 76-77. ISBN 978-86-6203-030-6.
2. **Станимиров, К.**, Грбовић, А., Јаблан, Б. (2012). Протокол за процену медија за учење и стицање писмености деце са оштећењем вида. *VI међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација данас“*, Зборник резимеа. Београд, 14-16.

септембар, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 74-75. ISBN 978-86-6203-030-6.

3. Jablan, B., Nenadović, V., **Stanimirov, K.** (2013). Characteristics of drawings of man and house by blind children. The 7th International Symposium *Arts and science in life potential development, Book of abstracts*. Pula, 29.5-2.6., Croatian Psychosocial Oncology Association, Croatian Association of Sophrology, Creative and art/expressive Psychotherapies and University of Zagreb/Croatia – Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, pp. 9-10.
4. Грбовић, А., Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2013). Процена брзине читања и разумевања прочитаног код слепих адолесцената. *VII међународни научни скуп Специјална едукација и рехабилитација данас, Књига резимеа*. Београд, 27-29. септембар. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 109-110. ISBN 978-86-6203-032-0.
5. Ђорђевић, М., Банковић, С., Потих, С., **Станимиров, К.** (2013). Ниво знања о сексуалности код одраслих особа са умереном интелектуалном ометеношћу. *VII међународни научни скуп Специјална едукација и рехабилитација данас, Књига резимеа*. Београд, 27-29. септембар. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 157-158. ISBN 978-86-6203-032-0.
6. Jablan, B., **Stanimirov, K.**, Maksimović, J. (2015). Learning to read Braille. *4th International methodological conference*. Abstracts. Subotica, May 30<sup>th</sup>, University of Novi Sad, Faculty of teacher education in the Hungarian language in Subotica, pp. 46-47. ISBN 978-86-87095-55-7.
7. **Stanimirov, K.**, Mijatović, L. (2017). The role of emotion regulation strategies in objective and subjective quality of life. *23rd Ramiro and Zoran Bujas days, Book of abstracts*, Zagreb, 6-8. april. Department of Psychology, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb and Croatian Psychological Association, pp. 199. ISSN 1849-6946.

#### **Поглавље у монографији или тематском зборнику националног значаја (M45)**

1. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2014). Екстернализовани и интернализовани проблеми понашања код слабовиде деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У Б. Бројчин (Ур.), *Проблеми у понашању код деце и младих са интелектуалном ометеношћу* (стр. 111-136). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-051-1.
2. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б. (2014). Поремећаји пажње код слабовиде деце са лаком интелектуалном ометеношћу. У М. Јапунца-Милисављевић (Ур.), *Проблеми у адаптивном функционисању особа са интелектуалном ометеношћу* (стр. 79-104). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-056-6.

#### **Рад у водећем часопису националног значаја (M51)**

1. Јаблан, Б., **Станимиров, К.**, Грбовић, А. (2009). Реалност и перспектива инклузивног образовања деце са оштећењем вида у нашој средини. *Педагогија*, LXIV, 4, 568-578.

2. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2012). Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. *Специјална едукација и рехабилитација*, 11(1), 107-122. doi:10.5937/specedreh1201107J
3. **Станимиров, К.**, Ђурић, Б., Ђорђевић, М. (2015). Провера дискриминативности и поузданости faux pas теста. *Специјална едукација и рехабилитација*, 14(4), 459-472. doi: 10.5937/specedreh14-9368.

#### **Рад у часопису националног значаја (M52)**

1. Јаблан Б., Ханак Н., **Станимиров, К.** (2007). Процена теорије ума код деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 115-124.
2. Вучинић В., Крстић С., **Станимиров, К.** (2007). Савремена тифлотехничка средства за слабовиде особе. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 123-130.
3. Јаблан, Б., Грбовић, А., **Станимиров, К.** (2008). Диференцијална дијагноза и учесталост блиндизама код деце са оштећењем вида. *Дефектологија, часопис за дефектолошка, педагошко-психолошка и социо-медицинска питања теорије и праксе рада са дјецом, омладином и одраслим особама ометеним у развоју*, 14(1), 57-62.
4. **Станимиров, К.**, Јаблан Б. (2009). Особе са инвалидитетом у свету рада. *Социјална мисао, (часопис за теорију и критику социјалних идеја и праксе)*, XVI, 63, 151-167.
5. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2011). Интелектуална ометеност и оштећење вида. *Београдска дефектолошка школа*, 17(2), 297-308.
6. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б., Станимировић, Д. (2014). Квалитет живота особа са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 20(1), 127-137.
7. Potić, S., **Stanimirov, K.**, Đorđević, M., Banković, S. (2014). Physical-recreational activities and persons with disability. *TIMS Acta*, 8(1), 71-80. doi: 10.5937/timsact8-5422.
8. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б., Недељковић, И., Станимировић, Д. (2016). Ставови особа са оштећењем вида према особама са интелектуалном ометеношћу. *Београдска дефектолошка школа*, 22(1), 33-46.
9. Јаблан, Б., Ђушић, Д., Станимировић, Д., **Станимиров, К.** (2016). Провођење слободног времена ученика са сметњама у развоју. *Социјална мисао, (часопис за теорију и критику социјалних идеја и праксе)*, XII (90), 51-62.
10. **Станимиров, К.**, Ђорђевић, М. (2016). Ефекти примене PECS метода у раду са особама са сметњама у развоју. *Београдска дефектолошка школа*, 22(2), 79-92.
11. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б., Станимировић, Д. (2016). Самопоимање код одраслих особа са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 22(3), 37-52.
12. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б. (2017). Социјална партиципација и реализација животних навика код одраслих особа са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 23(1), 53-68.

#### **Рад у научном часопису (M53)**

1. Зечевић, И., **Станимиров, К.**, Мاستило, Б. (2015). Моторни развој слијепе деце. *Образовне технологије*, 1-2, 75-84.

#### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63)**

1. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2012). Кортикална визуелна ометеност. У М. Глигоровић (Ур.) Зборник радова II научног скупа „*Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*“ (стр. 187-193), 28. децембар, Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-036-8.
2. Банковић, С., Бројчин, Б., **Станимиров, К.** (2013). Промена приступа настави као предуслов за партиципацију ученика са ометеношћу у редовним одељењима. У М. Вуковић (Ур.) Зборник радова са годишње презентације резултата научно-истраживачког пројекта „*Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу*“ (стр. 7-14). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-043-6.
3. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2013). Индивидуализовани приступ за вишеструко ометено визуелно оштећено дете. У М. Вуковић (Ур.) Зборник радова са годишње презентације резултата научно-истраживачког пројекта „*Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу*“ (стр. 35-40). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-043-6.

#### **Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (М64)**

1. **Станимиров, К.**, Јаблан Б., Грбовић А. (2010). Примена едукативно-креативних радионица у припреми ученика из редовних школа за школовање са вршњацима оштећеног вида. Стручно-научни семинар са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, 15-18.1.2010., Златибор. Зборник резимеа, стр. 51. ISBN 978-86-84765-27-9.
2. Јововић, Н., Јаблан Б., **Станимиров, К.** (2010). Дидактички медији и образовање деце са оштећењем вида. Стручно-научни семинар са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, 15-18.1.2010., Златибор. Зборник резимеа, стр. 49-50. ISBN 978-86-84765-27-9.
3. **Станимиров, К.**, Јаблан Б., Грбовић А. (2011). Употреба календара у комуникацији са слепо-глувом децом. Стручно-научни семинар са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, Суботица, Зборник резимеа, стр. 88. ISBN 978-86-84765-30-9.
4. Јаблан, Б., **Станимиров, К.** (2011). Основни принципи у образовању ученика са вишеструком ометеношћу. I научни скуп *Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, 28. децембар, Београд. Зборник резимеа: Годишња презентација резултата научно-истраживачких пројеката Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС 2011-2014., стр. 72-73. ISBN 978-86-6203-028-3.
5. **Станимиров, К.**, Јаблан, Б. (2011). Комуникација слепо-глуве деце. I научни скуп *Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији*, 28. децембар, Београд. Зборник резимеа: Годишња презентација резултата научно-истраживачких пројеката Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС 2011-2014., стр. 76-77. ISBN 978-86-6203-028-3.
6. **Станимиров, К.**, Јаблан Б., Грбовић А. (2012). Процена одговарајућег медија за учење читања и писања деце са оштећењем вида. Зборник резимеа. Стручно-научни семинар са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, 11-14. јануар, Златибор, стр. 106. ISBN 978-86-84765-37-8.

7. Јаблан, Б., Грбовић, А., Станимиров, К. (2012). Методичка упутства код цртања следе деце. III научна конференција са међународним учешћем: *Инклузија у предшколској установи и основној школи – Квалитет, праведност и доступност образовања*, Институт за педагошка истраживања, Београд, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица, 15. јун, Зборник резимеа, стр. 35-36. ISBN 978-86-7447-104-3.
8. Грбовић, А., Станимиров, К., Јаблан, Б. (2012). Процена спремности деце са проблемима у визуелној перцепцији за полазак у школу. Зборник резимеа, I стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 14-15. децембар. Шабац, стр. 22, Друштво дефектолога Војводине, ISBN 978-86-913605-3-5.
9. Станимиров, К., Јаблан, Б. (2013). Како слепа деца цртају. Зборник резимеа, II стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 25-27. октобар, Шабац, стр. 144, Ресурсни центар за специјалну едукацију, Београд и Регионални центар за професионални развој запослених у образовању. ISBN 978-86-89713-00-8.
10. Станимиров, К., Јаблан, Б., Станимировић, Д. (2015). Повезаност самопоимања и квалитета живота код особа са оштећењем вида. IV стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 67, 24-25. октобар, Београд, Ресурсни центар за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-89713-02-2.
11. Станимиров, К., Јаблан, Б., Јовановић, М. (2017). Примена асистивне технологије у настави математике код деце са оштећењем вида. Стручно-научна конференција са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, 9-12. фебруар, Нови Сад, стр. 189, Друштво дефектолога Србије, ISBN 978-86-84.

Табела 1а – Квантитативни преглед структуре објављених радова

Врста научно-истраживачког резултата	Категорија	Број резултата
Поглавље у монографији међународног значаја или рад у тематском зборнику међународног значаја	М 14	2
Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије	М 24	3
Саопштење са међународног скупа штампано у изводу	М 34	7
Поглавље у монографији или тематском зборнику националног значаја	М 45	2
Рад у водећем часопису националног значаја	М 51	3
Рад у часопису националног значаја	М 52	12
Рад у научном часопису	М 53	1
Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини	М 63	3
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу	М 64	11
Докторска дисертација	М 71	1
УКУПНО		45

### III МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ КАНДИДАТА

У Табели 2а приказана је испуњеност минималних услова за стицање звања доцента, **др Ксеније Станимиров**, то јест општег и обавезних услова предвиђених Правилником о минималним критеријума за избор у звање доцента за групацију друштвено-хуманистичких наука („Гласник Универзитета у Београду, бр 192/16).

Табела 2а – Испуњеност минималних услова за избор у звање доцента

Доцент – захтевани минимални услови	Др <b>Ксеније Станимиров</b> - испуњеност минималних услова
<b>ОПШТИ УСЛОВ</b>	
Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.	Диплома доктора Специјалне едукације и рехабилитације стечена на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, 16.03.2017. године, одбраном докторске дисертације: <i>Повезаност самопоимања са квалитетом живота и животним навикама код особа са оштећењем вида</i>
<b>ОБАВЕЗНИ</b>	
1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе.	1. Одржано приступно предавање из области за коју се бира, 12.05.2017. позитивно оцењено од стране Комисије. Тема: <i>Примена система комуникације разменом слика код вишеструко ометене слабовиде деце</i>
2. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).	2. Оцена педагошког рада, у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода била је између 4 и 5.
3. Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира	3. Објављена три рада у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (М24) и три рада у водећем часопису националног значаја (М51) из научне области за коју се бира.
4. Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63).	4. Саопштена три рада на научном скупу националног значаја (М63) објављена у целини.

Упоредна анализа наведених критеријума и научних постигнућа др Ксеније Станимиров показује да она испуњава услове за избор у звање доцента.

## Анализа радова

У научном и стручном раду др Ксеније Станимиров доминира неколико области интересовања. На првом месту је образовање деце са оштећењем вида основношколског узраста. Др Ксенија Станимиров анализира инклузивно образовање деце са оштећењем вида у нашој средини и приказује могућности примене конкретних интервенција у циљу укључивања деце са оштећењем вида у редовну школу. Кандидаткиња се бави приступима у настави као предусловом за партиципацију ученика са ометеношћу у редовним одељењима и изучава могућност примене различитих приступа у припреми деце типичног развоја за заједничко школовање са вршњацима са оштећењем вида.

Значајан број радова кандидаткиња је посветила проучавању деце са оштећењем вида и вишеструким сметњама, и то: функционисању деце са интелектуалном ометеношћу и оштећењем вида, интернализаним и екстернализованим проблемима понашања код слабовиде деце са интелектуалном ометеношћу, проучавањем поремећаја пажње код слабовиде деце са интелектуалном ометеношћу, функционисању деце са кортикалном визуелном ометеношћу. Поред проучавања проблема понашања код вишеструко ометене деце кандидаткиња приказује индивидуализовани приступ и могућност примене PECS методе у раду са слабовидом децом и систем календара у раду са слепо-глувом децом.

Треба поменути и радове у којима је обрађивана проблематика теорије ума у популацији особа са оштећењем вида. У том контексту, кандидаткиња је извршила проверу дискриминативности и поузданости faux pas теста и извршила процену теорије ума применом задатака за процену разумевања интрузивних мисли и faux pas приче.

Посебно истичемо радове у којима се кандидаткиња бавила проценом самопоимања и квалитета живота код одраслих особа са оштећењем вида истовремено проучавајући тешкоће у запошљавању особа са оштећењем вида. Размотрени су проблеми са којима се особе са оштећењем вида сусрећу на отвореном тржишту рада, описани послови које могу обављати и дат преглед истраживања о њиховом запошљавању.

Комисија констатује да су сви наведени радови рецензирани и да су доступни научној и стручној јавности.

**Докторска дисертација** *Повезаност самопоимања са квалитетом живота и животним навикама код особа са оштећењем вида* представља оригинални научни рад који доприноси продубљивању знања о самопоимању, квалитету живота и животним навикама и повезаности ових феномена код особа са оштећењем вида.

Докторска дисертација садржи све неопходне елементе, који су јасно структурирани, презентовани и образложени. Методологија и примењени инструменти процене, као и статистичка обрада резултата су у складу са циљевима и задацима истраживања. У истраживању су коришћени инструменти добрих психометријских карактеристика. Истраживачки резултати су приказани на систематичан и прегледан начин. Интерпретација добијених резултата заснована је на изучавању релевантних научних извора. Дискусија је писана разумљивим језиком и јасним стилем.

Оригиналност докторске дисертације огледа се у избору предмета истраживања. Ранија истраживања феномена самопоимања, квалитета живота и животних навика на узорцима особа са оштећењем вида нису дала једнозначне резултате, нити постоји истраживање које детаљно испитује сваки од ових феномена, а онда их доводи у међузависни однос, испитује, посматра повезаност и однос једног феномена према другом,

као и структуру и смер односа. Ово истраживање иде корак даље јер самопоимање, квалитет живота и животне навике дефинише преко домена који су повезани са одређеним областима функционисања у свакодневном животу и неким животним улогама. Добијени резултат указује да код особа са визуелним оштећењем није уочено ниже самопоимање у поређењу са испитаницима из опште популације. Кандидаткиња наводи да оштећење вида може да изазове одређене тешкоће у различитим областима, али не мора аутоматски да значи да особа има и проблеме у социјалном функционисању и негативно самопоимање. На објективној димензији квалитета живота највише резултате остварују особе без оштећења вида, а најниже слепи испитаници. На субјективној димензији квалитета живота највише резултате остварују слепи испитаници, а најниже особе из опште популације. Анализа резултата је показала да између самопоимања и квалитета живота постоје позитивне корелације и да самопоимање можемо посматрати као један од индикатора квалитета живота. Такође између самопоимања и животних навика код особа са оштећењем вида постоје статистички значајне позитивне корелације.

Др Ксенија Станимиров је извршила темељну анализу проучаваних феномена која је заснована на познавању савремених теоријских концепата и истраживачких студија.

#### **IV УЧЕШЋЕ У НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ И СТРУЧНИМ ПРОЈЕКТИМА**

1. *Процена спремности средњих школа за инклузивно образовање деце са оштећењем вида*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију бр.3/9: 19.01.2009 (јануар 2009 – јануар 2010.), руководилац пројекта, проф. др Бранка Јаблан.
2. *Васпитно-образовне и креативне радионице за децу са хендикепом*, потпројекат: *Примена васпитно-образовних и креативних радионица у припреми деце са оштећењем вида за школовање у редовној школи*, бр. 197, Министарство културе Републике Србије, Библиотека града Београда.
3. *Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу*, бр. 179017 (2011-2017), Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Руководилац пројекта, проф. др Ненад Глумбић.

#### **V МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ СТРУЧНОМ РАДУ**

Ксенија Станимиров је од 2008. године као сарадник у звању асистента изводила вежбе на основним и мастер академским студијама на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са оштећењем вида (сада модулу Сметње и поремећаји вида).

У протеклом периоду обављала је све послове који су проистицали из радног места на коме се налазила изузетно професионално и показала изражену мотивисаност, иновативност и смисао за позив наставника. Испољила је одговорност и кооперативност, како у раду са студентима, тако и у односу према колегама. Упоредо са реализацијом вежби активно се ангажовала и у академској заједници учешћем у разним факултетским телима и комисијама (пријемни испити, акредитација, испомоћ у спровођењу испита на

другим предметима са великим бројем студената), а тренутно обавља и задужења секретара Одељења за тифлологију.

Била је члан организационог одбора два скупа: VIII међународног научног скупа „Специјална едукација и рехабилитација данас“, 7-9.11.2014., Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд и IX међународног научног скупа „Специјална едукација и рехабилитација данас“, 25-27.9.2015., Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд.

Рецензент је радова IX европске конференције ICEVI European Conference: Empowered by dialogue, која ће се одржати 2-7. јула у Брижу.

## VI МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Др Ксенија Станимиров испуњава услове за избор наставника у звању доцента. Одбранила је **докторску дисертацију** и објавила научне радове у научним часописима и зборницима са рецензијама, који доприносе развоју научне мисли у ужој области за коју конкурише и то:

- **три рада у часопису међународног значаја верификованом посебном одлуком Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије;**
- **три рада у водећем часопису националног значаја;**
- **три саопштења са скупа националног значаја штампана у целини;**
- два рада у тематском зборнику међународног значаја;
- два рада у тематском зборнику националног значаја;
- дванаест радова у часопису националног значаја;
- један рад у научном часопису
- седам саопштења са међународног скупа штампана у изводу;
- једанаест саопштења са скупа националног значаја штампана у изводу.

Успешно је одржала приступно предавање под називом *Примена система комуникације разменом слика код вишеструко ометене слабовиде деце*, које је оцењено највишом оценом (оцена 5).

Анализирајући приспелу документацију у категорији резултата који не спадају у ближе критеријуме за избор, али спадају у услове предвиђене Законом, неопходно је навести и резултате кандидата др Ксеније Станимиров, као што су:

- учешће у три научна и стручна пројекта;
- учешће на националним и међународним скуповима;
- учешће у организацији семинара и конференција;
- учешће у активностима значајним за рад и функционисање Факултета (комисија за пријем студената на основне академске студије; радна тела за акредитацију студијских програма свих нивоа);
- секретар Одељења за тифлологију од марта, 2017. године;
- оцена педагошког рада (на основу резултата студентског вредновања педагошког
- педагошки рад др Ксенија Станимиров (на основу резултата студентског вредновања наставника и саданика), континуирано је вреднован просечном између 4 и 5.

## VII ZAKЉUČAK I PREDLOG KOMISIJE

На основу увида у биографију, научноистраживачки рад и рад у настави, Комисија сматра да кандидати др Марија Анђелковић и др Ксенија Станимиров запослене на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, у потпуности испуњавају све услове за избор у звање доцента који су предвиђени Законом о високом образовању и Статутом Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

**Комисија једногласно предлаже да се др Марија Анђелковић и др Ксенија Станимиров изаберу у звање доцента за ужу научну област Тифлологија на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију и да се предлог упути Већу научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду.**

У Београду,  
12.05.2017. године

КОМИСИЈА

---

др Бранка Јаблан, редовни професор  
Универзитета у Београду – Факултета за  
специјалну едукацију и рехабилитацију

---

др Весна Вучинић, ванредни професор  
Универзитета у Београду – Факултета за  
специјалну едукацију и рехабилитацију

---

др Станика Дикић, редовни професор  
Универзитета у Београду – Факултета за  
специјалну едукацију и рехабилитацију,  
у пензији